

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2020.02.003

农村幼儿园园本课程资源开发探析

——基于陈鹤琴的“活教育”思想

李重阳¹,李国强¹,施东城²

(1.湖南人文科技学院 教育学院,湖南 娄底 417000;2.万宝镇金贝贝幼儿园,湖南 娄底 417000)

摘要:当前我国农村幼儿园园本课程资源开发很不充分,主要原因是农村幼儿园园本课程资源开发意识薄弱、开发目标模糊、开发能力不足等。陈鹤琴“活教育”理论蕴含着丰富的园本课程资源开发思想,对我国农村幼儿园园本课程开发仍有着重要的指导意义。根据其“活教育”思想,农村幼儿园园本课程资源开发应当从“大自然、大社会”当中开发有助于幼儿“做中学”的各种课程要素,来帮助农村幼儿做“热爱农村的现代中国人”。

关键词:“活教育”;农村幼儿园;园本课程资源;开发

中图分类号:G612 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2020)02-0015-05

“园本课程”来源于校本课程,“园本”一词源自“校本”,大意为“以幼儿园为本”。虞永平等认为:“园本课程是指在幼儿园现实的根基上生长起来的,与幼儿园的资源、师资等条件相一致的课程。”^[1]李爱华等人认为:“园本课程开发就是指幼儿园教师通过挖掘、利用园内外的课程资源形成幼儿园的课程计划并不断改进的整个过程。”^[2]由此可见,园本课程资源开发是园本课程开发的重要基础。那么什么是园本课程资源?本文参考吴刚平、徐继存等人的相关论述,采用广义的课程资源的概念,认为园本课程资源指有利于实现幼儿园自身课程目标,可以参与到幼儿园园本课程设计、实施、评价等过程中的一切可利用的课程要素的总和,包括物质资源、精神文化资源及人力资源、社会资源等。

1 当前农村幼儿园园本课程资源开发的困境

1.1 园本课程资源开发意识薄弱

当前农村幼儿园教师整体学历偏低,专业能力较弱,对于园本课程及园本课程资源的开发有

着众多的误解,缺乏园本课程资源开发意识。如一些农村幼儿园教师认为“开发园本课程就是开发特色课程,农村幼儿教师基础教育都还没有做好,更没有精力开发园本课程”;另一些农村幼儿园教师则认为农村“课程资源贫乏,无法开发园本课程资源”。很多农村幼儿教师对于周边环境的教育资源尤其是丰富的自然资源“熟视无睹”,不知道这些资源可以纳入教育教学活动中,更不会系统地开发幼儿园园本课程。其实,园本课程强调从自己的环境、条件及优势出发,确实具有其独特性,但园本课程并不就是“特色课程”,而是基于本园的实际情况、优势资源开展的课程,是真正适宜本园的基本课程;农村幼儿园有着丰富的自然资源和当地传统文化资源,开发农村幼儿园特有的园本课程资源,不仅可以提升教育质量,还可凸显农村幼儿教育的特色,体现农村幼儿教育的独特价值。

1.2 园本课程资源开发目的不明确

农村幼儿园园本课程资源开发的目的是什

收稿日期:20191128

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划2016年度学前教育研究专项立项课题(XJK16BXQ05)

作者简介:李重阳(1979-),女,湖南娄底人,讲师,硕士,主要从事学前教育、教师教育研究。

么?很多一线农村幼儿教师对此认识不足。首先,表现为对中国农村幼儿教育特有的使命不清晰,盲目地追求国外的知名课程或者照搬城市幼儿园的课程模式,并认为就是园本课程,培养出来的儿童缺乏对自身环境的认知、对本土的感情和对家国的热爱。其次,因为缺乏幼儿身心发展的基本专业知识,农村幼儿教师在建本课程的过程中无法对课程、年龄、目标精准定位,从而大大增加了园本课程开发的困难。课程资源开发的最终目的是为了达成教育目标,农村幼儿教育目标及其课程目标的模糊造成农村幼儿教师在建本课程过程中无的放矢或是浮在表面,无法深入进行课程建构。

1.3 园本课程资源开发能力不足

农村幼儿园课程资源开发能力不足也是当前农村幼儿园课程建设的一大困境。首先,课程资源包括哪些?哪些是最重要的课程资源?农村幼儿教师对这些缺乏系统的认识。“多年来,教材被幼儿教师看作最主要甚至是惟一的课程资源”^[3],生活中的课程资源只是偶尔作为“书本学习的补充”,没有系统地被开发出来,对人力资源、社会资源的开发更是有限。其次,如何全面开发和系统整合这些课程资源。“目前很多幼儿园更注重园内各种课程资源的整合,而对园外课程资源与园内课程资源整合重视不够,没有充分整合利用园外课程资源,如当地自然资源、传统民族文化风俗等众多的乡土资源”^[4],对五大领域的课程资源整合开发的能力也不够。最后,如何深入系统地挖掘课程资源的学习价值。农村幼儿教师挖掘课程资源时常常浮于表面,不能根据儿童的年龄特点对园本课程资源的学习价值进行深入、系统地挖掘,从而造成农村幼儿知识学习的表面化、碎片化。

2 陈鹤琴“活教育”思想下园本课程资源开发理论探析

陈鹤琴先生的“活教育”思想吸收了杜威的“教育即生活”“做中学”及陶行知的“生活即教育”“教学做合一”的思想,强调要从中国本土的实情出发办教育,重点阐述了中国幼儿教育应有的理念和做法。陈鹤琴的“活教育”思想强调要从周边“大自然、大社会”获取教育资源,因此蕴含了丰富的课程本土化思想,不仅指明了园本课程资源开发的重要意义,也为幼儿园明确其园本

课程资源开发的目标、内容和方法提供了重要的理论依据。

2.1 “活教育”的园本课程资源开发目标

“幼儿园课程最为核心的方面是该课程所依据的教育哲学以及所反映的教育目的,这是幼儿园课程的价值取向也即教育理念之所在,幼儿园课程的其他成分都是在此基础上产生和发展的。”^[5]由此可见,幼儿园课程资源开发最终是为了实现教育目的。陈鹤琴提出:“活教育的目的就是做人,做中国人,做世界人。”^[6]“做人”是“活教育”最为一般意义的目的,即人要处理自己和人类、世界的一般关系。然后,陈鹤琴提出了具体的要“做中国人”的目标。“今天我们生在中国,是一个中国人,做一个中国人与做一个别的国家的人不同。”^[6]接着,陈鹤琴再进一步提出“做现代中国人”,进而体现时代精神。他认为“做现代中国人”必须具备以下条件:一是要有健全的身体;二是要有建设的能力;三是要有创造的能力;四是要能够合作;五是要有服务精神^[6]。这五个条件突出了“做现代中国人”所必备的良好素质及其肩负的历史责任感和使命感。

首先,陈鹤琴先生的“做人教育”对我国幼儿园园本课程资源的开发目标提出了基本要求,即要开发和利用所有的课程资源帮助幼儿学“做人”。“幼儿个体的健康和谐的发展与其将来学会做人而必须具备的做人的态度、良好的习惯、健康的情感和兴趣、学习的方法、人生的技能有密切的关系。因此,‘活教育’目的论的‘做人教育’是当今深化幼儿教育教学改革所应追求的目标和理念。”^[7]同时,“活教育”的目的论还体现了陈鹤琴对教育目标的整体性和特殊性的辩证观,即从“做一般意义上的人”到做“当时、当地的人”。因此,幼儿园园本课程的目标,应当是对陈鹤琴“活教育”目标“做现代中国人”的进一步具体化、本土化。幼儿园园本课程资源开发应从幼儿所面临的具体环境和要解决的具体问题出发,寻找相应的课程资源进行课程建构,以帮助幼儿做“当时、当地的人”。

2.2 “活教育”的园本课程资源开发内容

在“活教育”大目标的基础上,针对传统教育过分迷信课堂书本知识的缺点,陈鹤琴提出“大自然、大社会都是活教材”的“活教育”课程论。陈鹤琴所谓的“活教材”是指让儿童在与自然、社会的

直接接触中、在亲身观察中获取经验和知识。陈鹤琴说:“要晓得书本上的知识是间接的、死的,大自然、大社会才是我们活的书、直接的书。”^[6]但是,应该看到,“活教育”的课程论并不是要摒弃书本,而是要摒弃“书本万能论”的错误观念。他指出:“并不是因为读书才变成书呆子的,而是因为他们只晓得一味读书,而不去和真正的书——大自然大社会接触,才变成书呆子的。”^[6]因此,“应该以实物做研究对象,以课本做辅佐参考”^[6]。接着,他把活教育的内容具体化为“五指活动”,即健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动和文学活动;把教室也改成“五指活动场所”,并提出五指活动互相联系,是“整个的教育”。

陈鹤琴提出“活教育”的课程内容应当来自“大自然、大社会”,因此,幼儿园课程的内容其实主要应来自儿童身边的“大自然、大社会”。《3~6岁儿童学习与发展指南》也指出:“要珍视游戏和生活的独特价值,创造丰富的教育环境,合理安排一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”^[8]因此,从幼儿园周围环境中寻找教育资源让幼儿进行直接的学习,是“活教育”园本课程建设的基本任务。另外,能够有利于园本课程实施的各种要素都是园本课程资源开发的内容,如各种有利于幼儿学习的社会场所、人力资源、社会组织等。

2.3 “活教育”的园本课程资源开发的方法

陈鹤琴提出“活教育”教学方法有三大原则:(1)“做中学,做中教,做中求进步。”^[6]他强调:“活教育并不注重过去班级教学的课程,而着重于室外的活动,着重于生活的体验。”^[6](2)“使小孩子获得均衡的发展,而不是专门培养儿童的某一技能,或使他们精习某一特殊学科。”(3)“自动的研究”,另外还有“积极的鼓励、具体的比较”“分组的学习”“集体的竞赛”等原则^[6]。

陈鹤琴还将“活教育”的教学过程分为四个步骤:(1)实验;(2)参考;(3)发表;(4)检讨^[6]。老师和学生一起共同检验学习成果,互相学习、互相批评,总结经验,吸取教训。它们同样体现了以“做”为基础的幼儿主动学习。

“活教育”的课程实施方法以幼儿“做”为主线,在“做”的过程中,让幼儿实际操作、直接感知和亲身体验以获得身心和谐发展。因此,“活教育”的园本课程资源开发首先就是寻找可供幼儿

“做”的或能帮助幼儿“做”的各种资源。这里陈鹤琴所说的“做”,首先是指做实验,更广泛意义上的“做”则是指幼儿亲身感知、亲手探究、亲自体悟的主体性学习过程,应当包括幼儿的观察、实验、操作、体验等过程。其次,“活教育”的园本课程资源开发还应当包括对这些可“做”的资源的教育价值的挖掘,因为所有的人力、物力、社会资源的开发都是为了帮助幼儿去“做”并要在“做中学,做中思,做中求提升”。

3 “活教育”指导下的农村幼儿园园本课程资源开发

3.1 开发目的:帮助农村幼儿“做热爱农村的现代中国人”

陈鹤琴提出,活教育的目的就是“做人,做中国人,做现代中国人”。做人,在不同的环境、不同的时代有不同的内涵,也就是要处理的各种关系不同。具体到农村幼儿园,就是要教幼儿首先处理好自己与农村自然、社会的关系,培养幼儿在“做人、做中国人,做现代中国人”的基础上,还要“做热爱农村的现代中国人”,尤其是在当前我国“乡村振兴计划”背景下,应当从小培养农村幼儿热爱农村、研究农村、建设农村的自豪感、责任感和使命感。

“农村幼儿园园本课程目标的价值取向兼顾儿童发展与社会发展”^[3],农村幼儿园园本课程资源开发的最终目的是为了达成农村幼儿园的教育目标。因此,一方面,从社会的角度来看,开发园本课程资源是为了帮助农村幼儿认识自我并处理好自我与周围环境的关系,从而学会用一种正确的态度为人处世。在开发课程资源的时候,应当注重开发有农村特色的物质资源和优秀的精神文化资源,从而树立其对农村的热爱和自信心;另一方面,从幼儿的角度来看,幼儿的学习主要是直接学习,因此课程资源的开发要尽量有助于幼儿直观感知或操作,帮助幼儿在与自然、社会互动的过程中获得知识和能力的提升,并培养对农村的归属感、对自然的热爱、对社会的感恩。

3.2 开发内容:农村幼儿生活的“大自然、大社会”中的课程要素

幼儿的学习内容既要遵循教育目标,又要合乎幼儿的生活与身心发展实际。因此,在考虑教育目标的基础上,农村幼儿园课程资源开发的内

容首先是农村幼儿生活的“大自然、大社会”中的各种适合幼儿学习的材料。参照布洛芬布朗的人类发展生态学理论,我们可以把农村的“大自然、大社会”影响幼儿发展的课程环境要素分为四个层面:(1)微观系统课程要素。微观系统作为整个网络系统的核心,包括家长、教师等与儿童最亲密的其他人员以及与儿童最近的自然环境和社会环境等。农村幼儿的课程环境微观系统要素主要有教师、园长、家长以及幼儿园(家庭)周边的农村地理地貌、自然现象、动植物、非生物以及房屋、村落、集市、城镇和商店等。(2)中间系统课程要素。中间系统是指影响儿童发展的各微观系统之间的联系,强调各微观系统之间的沟通交流,其沟通越活跃越有效,越有利于儿童发展。这里主要包括家园联系、幼儿园与社区的联系等。从中间系统的课程资源开发来看,主要应当加强幼儿园与家庭、社区的联系,优化他们之间的关系。(3)外系统课程要素。外系统是指处于发展中的个体没有直接主动参与的,但却对个体产生间接影响的环境系统。包括不和幼儿产生直接影响的各种周边环境,如父母的工作单位、附近城郊、城市的幼儿园、城市的科技资源等。(4)宏观系统课程要素。宏观系统是指影响微观系统、中观系统和外系统在内的个体所处的整个社会的组织、制度及文化背景。对于农村幼儿来说,主要有中国及中国农村的经济、政治、文化背景等。

这几层课程资源由内而外,和幼儿的距离由近及远,能获得直观材料的可能性由高到低,对幼儿的影响从显性到隐性。因此,应当首先注重开发微观系统中直接和显性的课程资源,然后再开发中间系统、外系统和宏观系统中间接和隐性的课程资源,并把间接、隐性的课程资源的教育价值整合渗透在直接、显性的课程资源中。

3.3 开发方法:围绕农村幼儿的“做中学”寻找课程资源

陈鹤琴指出,“做”是幼儿学习的基础,也是“活教育”方法论的出发点。因此,围绕“做”来开发与利用各种课程资源,是开发农村幼儿园“活教育”园本课程的基本途径。

第一,充分发掘可供幼儿去“做”的农村幼儿园物质资源、精神资源。物质资源和精神资源是课程开发的重要资源。陈鹤琴的“活教育”的“做中学”主要分为四个步骤,即实验、参考、发表、检

讨。因此,在课程资源开发当中,首先要关注的是可供幼儿“做”的直接的课程资源有哪些,也就是能够让幼儿直接观察、探究、体验的课程资源,这些课程资源往往是物质资源。如先让幼儿直接通过观察、实验、体验的方式和周围环境中的动物、植物、无生命物质互动,获得相应的经验和知识。然后“参考”别人的间接经验,通过阅读相关的书籍,多渠道地获取相关知识和信息以丰富自己的间接经验。再通过相互的自由发表意见、互相交流促进幼儿之间的共同学习、自我反思,从而达到让幼儿“做中学,做中求进步”的目的。其次,周围环境中的“精神资源”也应当尽可能转化成为幼儿可“做”的资源。如中国的“茶文化”,可以转化具体的“观茶、采茶、制茶、沏茶、品茶”等活动,让幼儿从“做”中体验文化,学习茶文化。

第二,教师、家长是在“做中教,做中求进步”的人力资源。人力资源也是园本课程开发的重要资源,在农村幼儿园,主要的人力资源首先是幼儿园教师和家長,其次还有社会上可以利用的其他相关人员。“‘做中学’,儿童才有浓厚兴趣,才能积累经验、灵活运用。‘做中教’,教师的引导、解惑才有源头活水,教与学才有了生动、真切的默契。”^[9]教师要成为幼儿“做”的学习的推动者,就需要和幼儿一起“做”,一起观察、实验,一起阅读、参考,一起表达和创作、一起批评和研讨,在和儿童共同发现、学习的过程中做幼儿学习的支持者。因此,幼儿教师要想了解儿童、支持儿童,就要和幼儿一起“做中学,做中求进步”。然而,教师的“做中求进步”,不仅仅是和幼儿一起探究世界,同时在“做”的过程中还要研究儿童,如研究哪些是幼儿感兴趣的内容、哪些是对幼儿发展最有益的经验,从而寻找相应的材料来支持、指导幼儿的学习,这其实也是幼儿教师专业发展的最佳途径。在此过程中“教师教教师,幼儿教幼儿”,教师、幼儿之间相互启发,共同去“做”、去“探究”,从而达到师幼互促,教学相长。幼儿教师、家长和幼儿一起“做中学”,并不是幼儿教师、家长被动地跟着幼儿做,而是有计划、有组织地促成幼儿系统地学习,从而获得相应的关键经验和核心素养。

第三,幼儿园在“做”中寻求社会资源的支持。园本课程中的社会资源主要是指在园本课程建设过程中应寻求社会上相应的课程支持要素,

包括社会组织和社会其他个体资源。如幼儿需要学习畜牧业方面的知识,需要了解奶牛产奶的知识,可以到当地养殖大户或幼儿家中寻找课程资源,获得相应支持;幼儿需要游戏场地和材料,可以寻求当地政府及当地住户的支持。在农村,虽然开发这些社会资源相对比较困难,但是加强和周边社会的联系,获得当地社会的各种支持,对课程质量的提升是非常有益的。

总之,农村幼儿园应从自身环境和条件出发,充分挖掘环境中一切可利用的课程资源并加以有效的利用,帮助幼儿探究周围的“大自然、大社会”,学会“做人、做中国人、做现代中国人、做热爱社会主义新农村的现代中国人”,农村幼儿教育才能真正“活”起来。

参考文献:

[1] 虞永平.试论园本课程的建设[J].早期教育,2001

(8):4-6.

[2] 李爱华.幼儿园园本课程开发的策略[J].吉林省教育学院学报,2012(11):35-39.

[3] 朱虹.“活教育”理论对农村幼儿园园本课程开发的启示[J].现代教育科学,2010(2):117-118.

[4] 张海红.幼儿园园本课程资源整合利用的问题及对策[J].幼儿教育,2007(12):99-101.

[5] 朱家雄.幼儿园课程论[M].北京:中央广播电视大学出版社,2007.

[6] 陈鹤琴.陈鹤琴教育思想读本:活教育[M].陈秀云,柯小卫,编.南京:南京师范大学出版社,2012.

[7] 唐燕.陈鹤琴“活教育”理论对我国幼教改革的启示[J].学前教育研究,2008(10):47-48.

[8] 李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013.

[9] 崔利玲.基础教育国家级教学成果奖巡礼(二)——单元课程的实践建构:陈鹤琴“活教育”思想的传承与发展[J].江苏教育研究,2015(3):13-17.

An Analysis of Development of Kindergarten-based Curriculum Resources in Rural Area: Based on “Living Education” Theory

LI Chongyang^a, LI Guoqiang^a, SHI Dongcheng^b

(a. School of Education, Hunan University of Humanities, Science and Technology;

(b. Jinbeibei Kindergarten of Wanbao Town, Loudi 417000, China)

Abstract: At present, the development of kindergarten-based curriculum resources in rural areas in China, is very inadequate. The main reasons are that the rural kindergartens' weak awareness to resource development, unclear development goals, and insufficient development capabilities. “Living Education” theory proposed by Chen Heqin contains many ideas of kindergarten-based curriculum resources development, which still has important guiding significance for the development of rural kindergartens in China. According to the theory, the development of kindergarten-based curriculum resources of kindergartens in rural areas is of great significance. Teachers should develop various curriculum elements that help young children learn by doing from the nature and society, so as to help children in rural areas to be modern Chinese who love rural areas.

Key words: “living education”; rural kindergartens; kindergarten-based curriculum resources; development

(责任校对 游星雅)