

自媒体环境下初任教师教研能力提升策略探究

李莉

(西安文理学院 文学院,陕西 西安 710065)

摘要:自媒体环境给初任教师教研能力的提升带来了契机和挑战,有利于激发初任教师的教研热情,张扬初任教师的教研个性,促进初任教师的教研能力发展,也对初任教师的媒体与信息素养提出了新要求。初任教师教研能力的提升需要主体建构和客观支持合力实现。初任教师应巧用自媒体,及时积累科研资料;勤用自媒体,随时记录当下思考;善用自媒体,不断拓展交流平台。校方应利用自媒体为初任教师搭建教研知识学习平台,畅通教研问题交流渠道,打通教研专家指导壁垒。

关键词:初任教师;教研能力;自媒体

中图分类号:G451.6

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2020)01-0129-06

自媒体是在互联网时代出现的一种新型的传播媒介,谢恩·包曼和克里斯·威里斯于2003年指出,自媒体是在网络信息技术支持下,通过与全球知识体系相连以后,普通公民参与生产并且贡献其真实的想法、分享其事实的一种途径;2004年,丹·吉尔默指出,自媒体作为草根新闻,源于大众,为了大众^[1]。它具有高自由度,也是最具有个人特点的一种传播途径。随着互联网技术日渐完善,智能手机不断普及,微信、微博、博客以及网络社区平台等社交媒体相继出现并不断完善,公众能够通过简单的操作创造属于自己的媒体,并借助自媒体平台把信息传播出去,自媒体成为当今时代影响人们生活方式和交往方式的重要媒介,个体的声音在自媒体时代变得清晰而且被重视,在很大程度上激发了个体积极自由的个性表达^[2]。

初任教师处于教师职业生涯的起始阶段,如何在该阶段获得有效的专业成长是其面临的重要问题。提升初任教师的教研能力,能促使其在专业发展的内在关键期做个体专业发展的有心人,

并促进其整体专业素质结构的不断完善和优化。当下的初任教师是在互联网时代成长起来的,他们对网络并不陌生。中国互联网络信息中心(CNNIC)2019年2月公布的第43次中国互联网络发展状况统计报告显示,截至2018年12月,我国网民规模达8.29亿,以中青年群体为主,其中,20~29岁年龄段的网民占比最高,达26.8%,手机网民规模达8.17亿,网民通过手机接入互联网的比例高达98.6%^[3]。绝大多数初任教师在入职之前就已经能够较为熟练地应用自媒体了:注册自媒体账号,在微信朋友圈或者个人博客等自媒体平台发表信息,通过自媒体获取个人感兴趣的信息与知识,建立个人的网络交际圈,与其他受众进行交流互动等,这也是绝大多数初任教师日常生活的重要组成部分。因此,结合初任教师的年龄特点,在其入职成长的关键期,发挥自媒体的优势助力初任教师教研能力的提升,有利于缩短初任教师的入职适应期,促进其专业发展品质的提升。

收稿日期:20190429

基金项目:陕西省社会科学基金项目(2019Q034)

作者简介:李莉(1973-),女,陕西安康人,教授,博士,主要从事课程与教学论、教师教育研究。

1 自媒体环境给初任教师教研能力提升带来的契机和挑战

1.1 自媒体环境有利于激发初任教师的教研热情

初任教师入职后处于从学生角色向教师角色转换的真实场境中,他们会面临很多的实际问题:如何将职前学习中掌握的教育教学理论知识恰当地运用于教学实践,如何经营好课堂,如何和学生进行交往互动等。处于生存关注阶段的初任教师面临着许多“现实的冲击”,研究表明,仅仅通过“试误”来应对这种冲击可能会造成初任教师对教育教学的窄化理解,不利于其长远的专业发展^{[4]292-294}。而初任教师在职期所遭遇的教育教学问题中又蕴含着丰富的教育意义,如果初任教师能抓住这些成长的契机展开研究,无疑会促进其尽快适应教育教学工作,也能使其在入职初期就理性地思考和分析教育教学问题,促进其进一步的专业发展。自媒体即时、便捷、易操作的特点能够激发初任教师展开教研的热情。初任教师在日常的教育实践中对教育现象的思考和探索,对教育实践的回望和反思,就是其展开教研活动的重要内容。初任教师在教育教学生活中经历的各种事件,无论是教学准备阶段的有新意的教具制作、有创意的教学设计、有独特之处的板书构想,还是批改作业时候发现的学生有创新的解答,抑或是师生交往中的有趣事件,初任教师都可以及时地用电脑或者智能手机,通过文字、照片、小视频等各种形式记录下来,然后再通过微信朋友圈、QQ空间、博客等形式的自媒体呈现出来。自媒体的运用利于初任教师在其教育教学实践过程中及时记录其所思所想、所感所悟,促使反思成为一种自然行为,这些过程性的记录又为展开教研积累了鲜活的第一手资料。初任教师能养成随时利用自媒体进行资料积累、展示反思的习惯,其开展教育科研的热情就会逐渐转变为一种专业自觉。

1.2 自媒体环境有利于张扬初任教师的教研个性

教育科研的研究对象非常广泛,教师从事教研的具体方法也是多样的,既可以是教育理论探究也可以是教育实践研究,既可以采用定性研究方法也可以展开定量分析方法,或者采用质性研究和量化研究相结合的方法进行。初任教师个体

的兴趣爱好和特点各有不同,其入职后所面临的问题和困惑也有同有异。哪些问题需要研究,怎样展开研究,每位初任教师都会有各自的选择。不同的自媒体形式,其记录方式和呈现方式各有特色,初任教师可以根据需要自由选择。如作为基于用户关系进行信息分享、传播的微博和作为社会媒体网络的博客各有特点,微博篇幅较小,在智能手机上发布非常便捷,甚至在课间10分钟就很容易完成一篇微博,初任教师可以及时把自己在教育教学中的所见所闻所思,用简短的语言或者图片分享在微博上;初任教师也可以选择使用博客呈现对教育教学的思考探究,表达观点,博客的图文音频会使内容更多样更丰富,而且初任教师还可以根据个人的兴趣爱好装点博客,如链接背景音乐,推荐相关链接,转发推荐文章等。如果希望所发布的信息的阅读和参与指向是本人熟悉的对象,可以选择在QQ空间或者微信朋友圈进行分享,读者群体可以由信息的发布者自主选择。当然,初任教师还可以在相关的教育网站上注册,发帖或者阅读跟帖,在更广阔的交流平台上发表自己对教育教学的思考和看法。多样而开放的自媒体平台给初任教师带来了更自由的选择可能,初任教师可以结合个体的兴趣爱好进行选择,只要主动尝试,总有适合自己的研究喜好和研究特点的自媒体可以利用。

1.3 自媒体环境有利于促进初任教师的教研能力发展

初任教师是在教育教学实践中不断成长起来的,当其研究学生的学习情况时,当其把学生的学业情况和如何教学联系起来的时候,当他和同事交流,思考和探究进一步改进个体教学实践的时候,实际上他就是处在一个绝对必要的知识创新过程中,就是在通过教研解决实际的教育问题。这个过程也是其教学能力和科研能力同步发展的过程^{[5]143-144}。自媒体环境改变了人们的生活方式和思考方式,这种改变恰恰更有利于促进初任教师教研能力的发展。由于智能手机的广泛使用,移动网络的覆盖范围不断扩大,初任教师能够随时把自己教育教学经历中有意义的事情通过照片、视频、文字的形式记录下来,并随时通过自媒体发布出去;也可以把个体通过自媒体获得的有意义的信息分享给更多的同伴,资源共享。初任教师可以通过自媒体中的跟帖留言获得他人对自己所记述和展示的事件的观点和看法,还可以和

读者进行更进一步的交流和探讨,从而深化对问题的看法,促使其多角度思考问题。这种互动交流探讨还能激发初任教师对教育教学问题的跟进研究,如初任教师在自媒体中发布了自己在教育教学中所遭遇的偶发事件或对所教学科的教学思考等,读者会通过跟帖留言的方式表达观点,提出意见建议,自媒体的展示带来了读者和关注度,不仅能激发初任教师的记录热情,还会加深初任教师对教育教学问题的探究,甚至会使其对该事件进行持续的跟进,这在一定程度上促使其教育研究能力的提升。此外,如果初任教师养成了通过自媒体发布对其教育教学生活的记录和思考的习惯,实际上也就养成了及时记录个体经历的教育教学生活中的关键事件的习惯,积累了鲜活的第一手研究资料,有利于其回望探究,不断提升自身的教研能力。

1.4 自媒体环境对初任教师媒体与信息素养提出新要求

自媒体环境给初任教师的教育科研能力的提升带来了新的契机,同时也带来了冲击和挑战。要想在自媒体环境下有效提升初任教师的教育科研能力,就必须提升初任教师的媒体与信息素养。具备良好的媒体与信息素养的公民应该学会使用一系列的工具,通过批判的、道德的以及有效的方式去获取、检索、理解、评估、使用所有格式的信息与媒体内容,理解媒体与信息的传播规则,有效管理媒体资源,参与和从事个性化的、专业化的和社会化的活动^[6],初任教师也应该具备这种素养。与传统媒体相比,自媒体传播的主体可以是网络生活中的任何人,传播的多数是未经审核的个性化的内容,传播的方式是自主的、交互的,每位初任教师都可以自主发布信息并收到他人的关注和点评,也可以对他人发布的内容进行关注和点评^[7]。初任教师运用自媒体记录其教育教学生活,发布个体对教育教学事件的理解、思考和评价,进行自媒体之间的交互活动等,既是一种个性化的活动,也是一种专业化的活动,同时也具有一定的社会性,具备一定的媒体与信息素养才能够真正发挥自媒体的正向作用。如初任教师在运用自媒体对其所经历的教育教学生活的影像资料进行收集和记录的时候,要有保护他人隐私的意识,避免给自己和他人带来不必要的麻烦。再如初任教师在运用自媒体转发教育类新闻或发布对教育类新闻的评论时,首先要确保信息来源的可信性,

其次要对新闻事件进行分析批判,要对自己的转发和评价负责,不能随意进行情绪的宣泄。初任教师要对自己生产的有关教育科研的信息材料负责,确保信息的真实性和准确性,这也是初任教师从事教育科研活动应该秉持的研究精神^[8]。此外,由于不同形式的自媒体对信息发布的字数、格式等的限制,初任教师在利用自媒体进行教育教学活动和思考的记录往往呈现及时性与碎片化的特点,初任教师应该有意识地定期对这些教育科研的原始材料进行再收集和再整理,避免这些原始资料的过度堆积而不易归类和查询。

2 自媒体环境下初任教师教研能力提升的主体建构策略

初任教师教研能力的提升是一个主动建构过程,这一过程无法由旁人替代。初任教师应该关注教育教学实践中的问题,在实践中展开研究,有针对性地探索和解决问题,而自媒体环境能够有效地促进初任教师更主动地在实践中进行教研活动。

2.1 巧用自媒体,及时积累科研资料

教育理论是用来指导教育实践的,它需要以实践的方式去践行,教师的教育教学实践活动就蕴含着教师对教育理论的理解和阐释,教育科研的素材源自教育教学实践,初任教师应该做一个自我成长的有心人,及时积累第一手教研资料。和所有的教师一样,初任教师需要完成一系列的教育教学工作,如课前进行教学设计,课中围绕教学目标展开教学,进行教学的组织和管理,课后批改作业等,如果承担班主任工作,还有一系列的班级管理任务需要完成。在这些日常的教育教学工作中,初任教师会遇见许多问题,有的可能凭借现有的知识和已有经验顺利解决了,也有的问题可能未能得到解决。教师的教育教学过程就是一个不断遇见问题并解决问题的过程,对问题的持续关注 and 不断思考就是一种教育教学研究,有研究意识的教师能够把日常的教育教学问题转化为教育教学研究课题。如教师对班级里个别学习有困难的学生持续给予指导和帮助,分析其家庭教育、自身学习兴趣和学习习惯以及原有的学习基础,并从课堂提问、作业布置与反馈、课下辅导等方面进行有针对性的辅导,跟踪实际效果,就可以围绕学困生展开相应的教育科学研究。当然这一过程

不是一朝一夕能够完成的,需要不断探索。初任教师可以利用自媒体积累在此过程中的实际做法,如用文字形式记录每次和学生进行课后交流时的主要内容,用图片形式留下学生完成的有代表性的作业,用视频形式保存学生参与班级活动时的音像资料等,既利于在后续研究中回望并深入分析,还可以在研究过程中及时得到同行的建议意见。此外,初任教师在教学设计中进行的反复修改,在课堂教学中遇见的偶发事件及其处理情况,在批阅学生作业时发现的相关问题,在和学生交往中遇见的重要事件等,都可以及时通过自媒体的文字、图片、音频视频等形式留存记录和发布。如此,一方面,能够及时获得读者的建议意见,另一方面,也为以后的分类、提取相关信息、进一步展开研究积累了宝贵的第一手教研资料。如教师利用自媒体及时记录其在课堂教学中遇见的偶发事件与当时采取的应对方法,就可以成为研究教师教学机智的教研资料。

2.2 勤用自媒体,随时记录当下思考

初任教师专业成长的关键之一是其实践性知识的不断丰富,初任教师在教学实践中面对问题、分析问题、处理问题,获得教育教学经验,通过反思、提炼和再实践,形成具有情境化、缄默性、个体化的实践性知识。在此过程中,初任教师要进行自觉的经验性学习,有意识的展开经验的反思和重建^{[9]256-257}。初任教师的实践性知识的获得过程也是促进其展开教育科学研究的过程。移动互联网时代、智能手机的普及有利于初任教师及时记录个体对教育教学实践经验的感触和思考,使经验的获得和反思审视并行互促。围绕同一个主题,初任教师可以采用一个主题帖的形式展开持续的深入思考。如初任教师可以在完成教学设计后,反思在教学设计过程中对教材、学生的分析,对教学内容的确定和教学方法的选择;在教学实施完成后,反思教学预设与教学实际的吻合度、学生的课堂参与度;在批阅了学生作业后,思考作业中反馈的学生的知识掌握和能力提升情况等。初任教师也可以针对教学偶发事件做专题的教育叙事研究,对课堂教学偶发事件进行叙述,思考其中蕴含的教育意义。初任教师应该养成勤于反思的习惯,根据时间的宽裕程度选择不同的记录形式。如在QQ说说里或者微博里用关键词展示法、分条概述法,言简意赅地发布对问题的思考;在QQ空间或者微信朋友圈、个人博客里用文字和图片

相结合的方式发布自己的教育教学思考;在网络社区平台开设主题帖,围绕一个教育教学问题展开广泛深入的探究。自媒体的便捷使用易于营造一个随时反思、及时展示的环境,利于促进初任教师养成及时回望思考的习惯,从而有效促进其将教育教学活动与教育教学研究紧密结合起来。

2.3 善用自媒体,不断拓展交流平台

初任教师处于教师专业成长的起始阶段,也处于教研能力形成的初始阶段。目前绝大多数的初任教师在入职前教育阶段并没有经过系统的教育科研学习,对教育科研知识的了解也比较少;入职后,处于生存关注期的他们需要更多的精力去适应教育教学工作,虽然在这些教育教学活动中隐含着许多教育科研问题,但是当面对大量的鲜活的教育教学实践时,哪些问题值得研究,采用什么样的方法展开研究,如何应对在研究过程中遇见的问题,如何呈现研究结果等,都是初任教师要面对和解决的实际问题。自媒体的交流互动能够给初任教师提供同伴建议,在一定程度上能够起到点拨开窍的作用,利于加深初任教师对问题的思考,或者为其提供新的思考角度。初任教师通过自媒体发布其在教育教学过程中遇见的典型事件及其对事件的思考,读者可以采用留言或者跟帖的形式把自己对该事件的看法和思考发布上去,这样就完成了第一轮的信息发布与反馈;而初任教师还可以通过回复留言或者回帖的形式跟进对问题的思考,使信息的互通延续下去。初任教师可以查询并关注教育类微信公众号,如关注教育百师通、中国教育报、当代教育家、好老师、教师报等,阅读其中发布的文章,还可以关注自己所教学科的名师个体或群体的微信公众号,如语文教师可以关注镇西茶馆、语文湿地、魏智渊等微信公众号,数学教师可以关注数学名师、小学数学名师等微信公众号,阅读教学名师发布的文章,还可以通过留言的方式发布自己的观点和看法。初任教师也可以在教育类网络社区平台创建属于自己的网络家园,参与网络平台的教育教学研讨,主动寻求专家帮助,使自己成为网络教研共同体的一员。

3 自媒体环境下初任教师教研能力提升的客观支持策略

提高初任教师的教研能力既是基础教育课程改革课程的必然要求,也是初任教师个体专业发

展的必然诉求。学校是教育教学的主要场所和重要载体,也是初任教师成长专业成长的重要场域^[10]。在促进初任教师教研能力提升方面,学校应承担起应有的责任,自媒体环境为校方支持开辟了有效的新渠道。

3.1 利用自媒体,为初任教师搭建教研知识学习平台

从教师资格考试对初任教师的入职学历提出的条件分析,目前初任教师接受的职前教育主要是综合类大学的相关学科专业或者相关学科的教师教育类专业。综合类大学一般不会开设教师教育类课程,而教师教育类专业的学生则会学习教育学、心理学、学科教学论等相关的条件性知识。从现有情况看,即便是教师教育类专业,初任教师在大学期间所学到的有关教育科研的知识也是较为有限的。如何选择教育科学研究问题,如何进行研究方案的设计,如何展开具体的教育教学研究,采用什么样的方法进行研究,研究结果如何呈现……初任教师必须懂得一定的教育科研知识才能够在教育实践中真正展开研究。除了初任教师通过自主学习获得教研知识外,学校也应该为其提供相关的支持和帮助,而自媒体环境为学校的支持和帮助创设了更为便捷有效的新途径。学校可以申请校方教育教学研究知识专用微信公众号,可以在校园网站上开辟教育科研知识学习专栏等,由专门的教师负责定期分专题发布有关教育教学研究的相关知识,校方还可以在自媒体平台上增设公众推荐功能,鼓励学校教师把个人学到的教育教学研究知识发送到平台上,让大家学习共享。校方在运用自媒体发布教育教学研究知识的时候,尽量做到一次发布一个相关知识点,言简意赅,使每次发布的学习内容成为一个微型知识资料包,初任教师就可以在闲暇的时候通过智能手机或者电脑尽快了解相应的教育教学研究知识,持续发布,积少成多,就会在潜移默化中丰富初任教师的教研知识储备。

3.2 利用自媒体,为初任教师畅通教研问题交流渠道

教育教学实践充满了复杂性和丰富性,初任教师入职后所面临的理想与现实的冲击中蕴含着许多值得探究的教育科研问题,至关重要是初任教师是否能够从中找到值得探究的问题并采用恰当的研究方法展开研究。如果能够汇集集体的智慧共同研究探讨,就能够促使初任教师在合作

互助中更好的发现问题和解决问题,不断改善其教育教学行为,在教育实践中获得成长^{[11]7-8}。学校可以利用自媒体为初任教师营造自由便捷的交流平台,促进教师们围绕教研问题展开合作,形成教研团队。初任教师入职以后会作为具体的学科教师被安排到教学班级中,因此会同时处于相应的年级组和教研组两个团队中,其遇见的教育教学问题也就与该年龄段的学生教育以及相应的学科教学息息相关。校方可以在校园网络平台上创建相应的网络交流平台,促进大家通过上传文章的方式把个人的经验、困惑发表出来,分享经典案例,交流感悟思考,教师们还可以通过跟帖的形式持续展开探索,校方亦可以通过教师们发布的信息与交流内容发现学校管理中的问题和不足,不断改进和优化学校的教育教学工作,甚至可以从中发现开展研究的契机,提升学校整体的教育研究氛围。

3.3 利用自媒体,为初任教师打通教研专家指导壁垒

教育研究离不开教育实践,教育理论需要通过教育实践去践行,教育实践中蕴含着教师对教育理论的理解和实际诠释。初任教师在职前教育中学习了教育学、心理学、学科教学论等条件性知识,进入真实的教育实践场境后,要用这些理论知识指导教育实践,期间会遇见冲突、困惑,这其中蕴藏着丰富的教研问题^{[12]38-39}。作为初入职者,如何准确地把握教育科研点,在教育实践中进行探索研究,除了初任教师自我探索和同伴互助以外,可以邀请在高校专门从事教育研究的专家、省内外中小学各学科在教育科研上有突出成就的教师、省市教研室和教育学会等相关职后培训主体力量中的教研专业人员等,对初任教师进行引领帮助,创建自媒体环境下新型的团队带教形式,从而有效促进其教研能力的提升^[13]。由于时间和空间的限制,校外专家不可能经常给初任教师提供面对面的教育科研指导,自媒体环境可以搭建起便捷畅通的交流渠道,使校外专家的指导更及时、更有针对性。校方可以聘请相关的校外专家作为指导老师,在校园网上搭建交流平台,校外专家可以定期把经过筛选的教研知识推送上去供大家学习;可以定时开展群组讨论对教师的教研问题进行答疑解惑;可以开设公告栏发布该学校所在省市区的教育科研课题申报通知并提出申报建议;可以开设不同的主题帖针对相关问题进行

指导……自媒体能够打破时间空间的界限,使初任教师可以随时通过网络提出其在教育科研中的构想或困惑,校外专家能够在方便的时候进行解答,所发布的问题和回答也可以使其他读者得到启发。而教师们在教育实践中遇见的问题实际上也是值得校外专家关注的,甚至蕴藏着专家们展开教育研究的具体问题。因此,利用自媒体畅通校外专家为初任教师指导的渠道,不仅利于初任教师教研能力的提升,还能够为校外专家提供鲜活的第一手教育研究资料,达到双方的科研共赢。

4 结语

初任教师教育科研能力的提升,既能促使其有效地运用教育教学理论解决个体在教育教学活动中所面临的实际问题,又能使初任教师在专业成长的起步阶段就有意识地把教育教学活动和教育科研活动紧密结合起来,促使其向专家型教师发展。自媒体作为新型的互动交流媒介,为初任教师的教育科研能力提升带来了新的契机和挑战。无论是初任教师本人还是其所在学校都应该正确面对,提升教师的媒体与信息素养,学会有效利用自媒体的优势,使之成为推动初任教师教育科研能力提升的有效助力。

参考文献:

[1] 徐永美.自媒体环境下中小学教师社会形象问题研究

[D]. 哈尔滨:哈尔滨师范大学,2016.

- [2] 袁利平,刘晓艳.自媒体时代教师权力之变迁及其规约[J].当代教师教育,2017(12):36-41.
- [3] 中国互联网络信息中心. CNNIC 发布第 43 次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].(2019-02-28)[2019-03-16]. <http://www.cnnic.net.cn/hlwfyj/hlwzbg/2019-2-28>.
- [4] 叶澜,白益民,王树,等.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001.
- [5] 阳利平.传承与嬗变:语文教师专业素质研究[M].杭州:浙江大学出版社,2010.
- [6] 程萌萌,夏文菁,王嘉舟,等.《全球媒体和信息素养评估框架》(UNESCO) 解读及其启示[J].远程教育杂志,2015(1):21-29.
- [7] 杨筱寂.挑战与应对:自媒体时代的高校思政课教学[J].学理论,2017(12):233-235.
- [8] 邢勇.自媒体时代的中学教师发展研究[J].南阳理工学院学报,2018(1):56-61.
- [9] 魏建培.教师学基础[M].北京:清华大学出版社,2011.
- [10] 王俊杰.学校自媒体的类型及其运用[J].教学与管理,2018(6):41-43.
- [11] 赵家荣,乔建中.教师的教育科研方法[M].北京:北京师范大学出版社,2014.
- [12] 丁钢.声音与经验:教育叙事研究[M].北京:教育科学出版社,2008.
- [13] 蔡亚平.团队带教:基于师徒制的初任教师培养模式革新[J].当代教育科学,2018(5):72-74.

Strategy to Enhance New Teachers' Teaching and Research Ability against the Backdrop of We-Media

LI Li

(School of Literature, Xi'an University, Xi'an 710065, China)

Abstract: We-Media brings both opportunities and challenges for new teachers to enhance their teaching and research ability, which not only stimulates new teachers' enthusiasm, and develops their personality, but also raises new requirement for new teachers' media and information-related quality. The realization of improving new teachers' teaching and research ability relies on subjective construction and objective support. Therefore, new teachers should take advantage of We-Media to timely accumulate teaching and research materials, keep track of thoughts at any time and expand exchange platforms. Besides, schools need to build a learning platform on teaching and research for new teachers to make sure smooth teaching and research exchange and available professional guidance.

Key words: new teachers; teaching and research ability; We-Media

(责任校对 刘兰霞)