

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2020.01.017

# “双一流”建设背景下地方高校专业建设的思考

周智华

(湖南科技大学 教务处,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**基于“双一流”建设背景,以湖南科技大学为例分析了地方高校专业建设的意义以及专业建设中存在的问题,并从加强队伍建设、推进学科与专业一体化、整合优化专业结构与布局、加强专业建设规划和开展专业认证评估等方面提出了建议。

**关键词:**双一流;地方高校;专业建设

**中图分类号:**G642.3

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2020)01-0089-05

国家“双一流”战略的实施和《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》的出台,开启了中国高等教育重点建设的新时代。各地政府相继出台了“双一流”建设实施方案和激励政策,投入大量经费,吹响了新一轮大学与学科建设的新号角。作为中国高等教育整体发展战略的重要组成部分,“双一流”战略无疑为高校的内涵建设与发展注入了新的发展动力,同时也给高等教育带来了新的挑战<sup>[1-2]</sup>。专业是人才培养的基本单元,专业建设是高校本科教学的基础性、持续性的教学基本建设,是教学工作中的—条重要生命线,是教学内涵建设的基础和高素质人才培养的关键,对高校的发展具有深远影响。在“双一流”建设大潮中,地方高校专业建设也将迎来新的发展机遇,但一定程度上也将受到经费紧缺和人才流失带来的冲击<sup>[3-4]</sup>。因此,在“双一流”背景下探索地方高校专业建设显得尤为迫切和必要。

## 1 “双一流”背景下专业建设的意义

### 1.1 专业建设是高校“双一流”建设的基础

专业是高校培养优秀人才、办好高质量本科教育的“四梁八柱”。从专业建设角度出发,提升

学校专业建设能力,可促进学校整体办学实力的提升,促进学校的“双一流”建设的发展。“一流专业”是“双一流”建设的“细胞”和实施载体,是贯彻“双一流”建设任务的基础。建设一流专业既是高校综合实力的直接体现,更是高校“双一流”建设的逻辑起点。

### 1.2 专业建设是提升高校核心竞争力的重要体现

专业建设实际上是利用学科资源进行优化、组合<sup>[5]</sup>。高校在双一流建设和专业的“双万”建设过程中,加强对专业的规划,进一步调整其发展定位和发展方向,尤其是与产业结构的调整和新兴产业的内涵相对接,整体优化专业布局,激发专业建设的创新活力,使专业的发展更有生命力和延续性。高校的“一流专业”因其优势或特色更是高校的一张名片,是体现学校竞争力的重要指标。同时在一流专业的建设和打造过程中,势必会对学科体系、学科资源进行聚焦和优化,推动一流学科建设的创新和发展,提升高校整体办学水平和国际竞争力。因此,一流专业建设是提升高校核心竞争力的重要体现。

收稿日期:20190902

基金项目:“应用化学”湖南省“十三五”专业综合改革试点项目(湘教通 2016[276]号);“化工与材料”国家级实验教学示范中心(教高厅函 2016[7])资助

作者简介:周智华(1973-),湖南双峰人,教授,博士,主要从事功能高分子研究和教学管理工作。

## 2 专业建设存在的问题

### 2.1 地方高校师资队伍建设面临窘境

习近平总书记指出,人才资源是第一资源。师资队伍是人才培养的基础,是学科和专业建设的根基。“双一流”战略实施以来,许多高校将师资队伍作为“双一流”建设的突破口,大量引进人才,引发了高校和各省的人才大战<sup>[6]</sup>。办学水平、地理位置和经济实力处于劣势的学校正面临着专业人才的缺失和流失,尤其在中部省份,特别是非省会城市,经济发展相对落后,地理位置处于劣势,既无沿海省份或一线城市的经济水平,也缺乏西部地区的政策倾斜。在当前“双一流”人才引进的大潮中,由于地方高校编制管理和岗位设定相对滞后,地方高校人员总量动态管理机制还未完善,不能适应当前高等教育综合改革需要。特别是高级职称岗位核定比例不高、数量不足,已经成为地方高校引进急需紧缺人才团队的主要瓶颈,尤其是中部地区的地方高校不仅面临着外部高层次人才引不进,同时出现了内部人才留不住的窘境,师资流失和人才短缺将从根本上制约着地方高校的学科和专业发展。

### 2.2 对学科与专业的关系理解不清晰

由于认识还不到位,部分教师及管理人员认为学科与专业关联性不大,对学科与专业的内涵和辩证关系不清晰,认为学科建设主要以科研为主,人才培养主要与研究生培养质量有关,忽视了学科对专业建设的引领作用以及专业建设和本科人才培养对学科建设的重要支撑作用<sup>[7-8]</sup>。因此存在学科建设与专业建设“两张皮”现象,各自为政,导致学科建设过程中资源相对分散,无法形成特色和优势,建设目标难以实现。在双一流正式启动的背景下,要慎思学科与专业的本义,并理性地审视两者之间的关系,不仅有助于避免因为盲动而导致偏差,更有助于以合理的学科建设与布局来实现一流大学的目标。

### 2.3 可配置资源有限

地方高校因自身发展水平和实力,长期以来用于人才培养的可配置资源非常有限,尤其体现在师资队伍编制数严重不足和办学经费匮乏等方面。“双一流”建设采用资源集中配置、重点建设的模式,资源进一步向一流高校和一流学科聚焦。《总体方案》颁布后,地方政府相继出台建设方案,配套高额经费,从国家到地方,对入围“双一

流”建设高校的投入前所未有的,但高等教育经费投入的占比在短期内不可能有很大的提高,因此,地方高校的资源愈发紧张。对湖南省地方高校而言,办学经费非常紧张,财政拨款在高校办学经费来源结构中呈降低趋势,学生学费囿于地方经济水平,增长幅度非常有限,加剧了地方高校快速发展与经费匮乏之间的矛盾。地方高校教学资源的相对匮乏以及高校扩招后有限资源相对分散且利用率不高,使得高校学科、专业的建设与发展缺乏强有力的支撑。

### 2.4 专业建设规划与定位不清晰不明确

在培养目标方面,专业人才培养定位不够准确,大同小异,主线不够清晰,人才培养与专业建设规划模糊、不清晰,缺少长期发展的战略目标。在培养标准方面,对人才培养标准及培养内涵缺乏深入思考,缺少明确的人才培养标准和具有可操作性的达成度评价机制,人才培养效果评价未能充分形成闭环结构<sup>[9-10]</sup>。少数专业定位不明确,不能有效结合地方经济发展和行业需求来准确定位,专业缺乏特色或特色不明显,招生、就业不理想等<sup>[11]</sup>。部分学院对专业建设的内涵认识不够清晰,内涵建设不够深入,对优先发展哪些专业未深入思考、谋划。

### 2.5 对专业认证评估认识不够

专业评估作为保障高等教育质量的重要手段,通过以评促建、以评促改来促进专业的内涵式发展,从而推动教育教学质量的全面提升。通过评估认证,为专业建设把脉诊断,进一步凝练专业特色,结合地方经济和社会需求,制定发展规划,构建专业持续发展的促进机制,可促进各专业可持续发展<sup>[12]</sup>。新时期本科教育要以质量为纲,把责任落下去,把标准建起来,进一步强化认证评估工作,要求所有专业必须开展不同等级的专业认证。教育部启动的专业建设“双万计划”也明确要求立项建设的国家级和省级一流专业在三年建设期内必须通过专业认证,对一流专业建设提出了更高的要求。

目前我校部分学院尚未充分认识到专业认证对专业建设、人才培养的重要性,如在高等教育质量监测数据初次填报中,少数师范类专业数据填报不准确或遗漏,究其原因是对专业认证工作认识不到位,重视程度不够,对认证标准解读不到位。学院开展专业认证的积极性和主动性不高,

专业认证推进速度较慢,如我校目前尚只有5个专业通过了专业认证或评估。我校在2018年和2019年参与了湖南省教育厅组织的专业综合评价,整体评价效果不太理想,评价结果分析表明,在具有行业背景教师、中青年教师培养、教学仪器设备值、校外实习基地、创新创业训练项目等7个观测点得分较低,这其中既有学校可配置资源有限的原因,同时也与对专业评估评价重视不够、把握规则不准等有关。

### 3 主要措施

在“双一流”建设过程中,地方高校承担着培养新时代适应地方产业需求专业人才和推动区域经济协调发展的重任。我校作为湖南省“双一流”建设高校,坚持以服务需求为导向,以深化改革为动力,加强资源的有效集成和配置,坚持“有所为、有所不为”,走内涵式发展道路,培育和凝练学科与专业建设特色。

#### 3.1 进一步加强人才引进和队伍建设

学校一直高度重视师资队伍建设和,近年来进一步加大了高层次人才引进力度。在加强人才引进和队伍建设方面采取了以下措施:一是出台了高层次人才管理办法。根据学校在“双一流”建设过程中的短板,坚持问题导向,分析和查找人才引进难度大和队伍不稳定的主要原因,对症下药,学校出台了高层次人才管理办法,为引进优秀人才提供较好的工作条件和生活待遇。二是进一步修订完善教师聘任制度。针对不同岗位人才需求的差异化特点,实行分类评价。学校根据实际情况将申报评审教师职称系列的教师分为教学科研型、科研教学型和辅导员三种类型,每类人才制定不同评价标准,实行人才评价差异化,让不同类型人才都有提升发展的空间和机会。三是出台了博士企业访问学者项目。我校近年引进的年轻博士主要为高校或研究所应届毕业生,工程实践的培养环节不足,实践能力较弱。为进一步深化产教融合,提升学校服务地方经济发展能力和年轻博士的工程实践能力,学校启动了博士企业访问学者项目,2019年首次派出一批博士进入湘潭市相关企业,要求年轻博士深入企业生产一线半年以上,了解企业生产工艺流程,帮助企业开发新技术、新产品,同时将企业实践经验融入课堂教学,更有效地培养创新应用型人才。

#### 3.2 进一步推进学科与专业一体化建设

进一步明晰学校办学理念和办学定位,对学科与专业建设进行整体规划。根据我校从学校类型、发展层次、服务面向、学科发展和发展目标等方面确定的办学定位,进一步调整和优化学科结构与专业结构,着力巩固我校在资源环境和教师教育等学科与专业的传统特色,积极培育智能制造与新发展等学科与专业的新兴特色。

进一步明晰学科与专业的内涵和辩证关系,促进学科与专业的一体化建设。学科建设要引领专业建设和发展,要将学科建设的成果转化为专业和课程建设的成果,提高人才培养质量。为社会培养优秀专业人才,是大学的特有功能,不能将“双一流”建设中强调的“以学科为基础”代替人才培养的基础地位,恰恰相反,专业是学科的基础,专业建设和本科人才培养可以为学科发展提供优质的人力资源支撑。如第五轮学科评估将以立德树人为根本标准,在人才培养质量方面拟增设“思想教育成效”二级指标,同时将本科生的在学成果和优秀毕业生纳入指标体系,进一步表明了学科和专业的一体化。我校相继出台了《湖南科技大学“双一流”计划实施方案》《湖南科技大学关于实施卓越本科教育计划的意见》和《湖南科技大学一流本科教育(2019-2022)行动计划》,促进学科与专业的协调发展,并将学科与专业规划建设、管理体制机制以及评价激励机制相结合,积极推进学科与专业的一体化建设。“双一流”建设过程,也是建设一流本科教育的过程,卓越本科教育和一流本科行动计划是建设一流学科的重要支撑,是“双一流”建设的核心任务和重要基础。因此在“双一流”建设方案中,要做到学科建设与专业建设兼顾,使学科水平和专业地位齐头并进,才会不违背“双一流”建设的初心。

#### 3.3 进一步整合优化专业结构与布局

随着“双一流”建设和高考招生制度改革的启动,专业特色和办学水平已成为高校提高竞争力的重要手段之一,因此优化专业结构与布局关乎高校长远发展。高校要从自身办学定位、特色发展和服务地方经济发展整体考虑,深化高校专业供给侧改革,对专业结构进行调整布局,进一步合理配置学校资源,激活学校发展动力。

我校目前专业总数达93个,按照2017年本科教学工作审核评估专家的意见,通过前期优化

调整,目前实际招生专业压缩至79个。今后将进一步健全完善本科专业动态调整机制,按照“总量控制、整合为主、优化结构、提升质量”的原则,进一步优化专业结构,适度压缩专业规模,明确专业设置准入和退出条件,科学配置教学资源,将专业社会需求与办学条件相结合,建立健全专业动态调整机制,鼓励跨学院、跨学科联合申报战略新兴产业发展和民生急需专业并进行联合培养。推进以专业为导向的招生制度改革试点,严格实行专业预警退出机制,对招生就业社会需求不足、招生培养与社会需求脱节、师资与教学条件不符合标准的专业予以停招、停办、整合、优化,或契合社会需求申报新专业;除特殊专业外,对所有志愿录取率低于70%或就业率低于80%的专业予以黄牌警示并减少招生计划,对所有志愿录取率低于50%或连续两年就业率低于80%的专业责成限期整改,整改不积极或效果不明显的予以暂停招生。通过整合优化,使专业更好地对接地方产业发展,培养的学生更满足社会需求,使专业建设和办学水平更好地适应人才培养的需要。

### 3.4 进一步加强专业建设规划

制定和完善专业发展规划和建设方案,对专业的生源状况、教学资源、质量保证、国际交流和培养效果等进行综合评价,引导学院的专业由数量向质量转化。以特色化和内涵式为双引擎,聚焦聚力,强化优势专业建设,优先建设一批优势突出、特色鲜明、社会认可度高且具有较高社会声誉、能引领我校专业改革发展的优势专业。根据本科教学审核评估专家组的意见,建立基于专业质量标准的专业人才培养体系,定期修订完善专业质量标准,修订人才培养方案和大纲等。定期发布年度专业建设白皮书,总结成效、查找问题,逐步整改提升。

### 3.5 积极开展专业认证评估工作

专业认证是专业成熟度的重要标志,是高校当前和今后一段时期内本科教学中的一项重要工作。高校要以专业认证和综合评价驱动专业建设,开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证,推动专业内涵式发展。高校通过专业认证,推动专业教育改革,根据专业标准,特别是核心指标,为课程教学和改革提供明确的导向。通过专业认证,可进一步完善学校教育教学质量监控与保障体系、教学质量制度体系、教学资源保障体系、教

学质量过程管理体系等,推动成果导向(OBE)理念贯穿教育教学全过程,建立确保学校教育教学质量全面提升的长效机制。

我校专业认证工作起步较慢,要进一步加大专业认证评估、专业综合评价的宣传工作,各单位要统一思想,高度重视,充分认识到专业建设规划、专业认证、综合评价等对专业建设与发展、人才培养、专业招生的重要意义。学校对接国家一流专业建设“双万计划”,要结合学校实际,科学制定各类专业的工程教育认证、师范认证规划和综合评价,明确评价评估目标,有计划、分批次、分等级地参加专业认证。如三年内获批的省级一流专业和国家级一流专业优先参加认证,国内一流建设学科和培育学科对应的主干专业力争在三年内成功申请或通过专业认证。通过努力争取半数左右工科专业通过工程教育认证,所有师范类专业达到国家二级认证标准,半数专业达到三级认证标准,部分专业达到综合评价“A”等,全校各专业必须取得与学科地位相匹配的认证评估成果。各学院应根据学校一流专业建设实施方案制定学院的方案,明确学院建设规划、专业认证计划和专业建设整体目标等,对学院所有专业必须有准确的定位,明确哪些专业属于上水平,哪些专业属于追求卓越,哪些专业应优先启动认证工作,按计划开展认证评估工作。

## 4 结语

“双一流”建设是新时期高等教育加快内涵式发展的重大机遇,新时代全国高等学校本科教学工作会议吹响了全面振兴本科教育的号角,地方高校应立足服务地方经济发展,转变传统学科专业建设思路和发展模式,以特色化和内涵式为双引擎,探索一流本科专业的建设路径,为地方高校打造专业建设新高地发展发挥更好的作用。以专业认证为抓手,促进一流专业建设,同时凝练学科特色,打造学科高峰,使学科和专业协同发展。

### 参考文献:

- [1] 王建华. 关于一流本科专业建设的思考——兼评“双万计划”[J]. 重庆高教研究, 2019(4): 122-128.
- [2] 曾媛, 王庆海. 以本为本建设“双一流”——依《新时代高教40条》为准高标准建设一流本科教育[J]. 高教研究与实践, 2019(2): 3-10.

- [3] 王凯, 胡赤弟. “双一流”建设背景下创新人才培养绩效影响机制的实证分析——以学科—专业—产业链为视角[J]. 教育研究, 2019(2): 85-93.
- [4] 黄莉. “双一流”背景下特色专业建设途径研究[J]. 开封教育学院学报, 2019(2): 120-121.
- [5] 杨少斌, 曹庆年, 米国际, 等. 地方应用型高校一流专业建设的逻辑思考[J]. 教育现代化, 2019(43): 95-96.
- [6] 王强, 姜莉, 戴彤焱, 等. “双一流”与“新工科”背景下应用型本科高校学科、专业及课程一体化建设[J]. 湖北工程学院学报, 2019(2): 72-75.
- [7] 杨频萍, 汪霞. “双一流”建设背景下我国学科专业评价创新研究[J]. 高等教育管理, 2018(6): 65-72.
- [8] 陈静. “双一流”建设背景下高校专业基础课程改革[J]. 中国成人教育, 2018(10): 78-81.
- [9] 邓淇中, 贺胜兵. “双一流”建设背景下商科专业人才培养模式探索——以湖南科技大学商学院为例[J]. 当代教育理论与实践, 2017(10): 48-51.
- [10] 郭敏. 一流专业建设背景下人才培养方案设置的合理性探究——以中南民族大学为例[J]. 科技资讯, 2019(3): 133-134.
- [11] 李传常, 李聪, 李微, 等. 供给侧结构性改革背景下“新能源科学与工程”专业发展定位与一流专业建设的思考[J]. 学科探索, 2017(10): 51-52.
- [12] 宁滨. 以专业认证为抓手推动“双一流”建设[J]. 中国高等教育, 2017(3): 24-25.

## Thoughts on Specialty Construction of Local Colleges and Universities under Background of “Double First-Class”

ZHOU Zhihua

(Office of Educational Administration, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** Based on the construction background of “double first-class”, taking Hunan University of Science and Technology as an example, the significance and its problems of specialty construction in local colleges and universities were analyzed. Moreover, the suggestions were put forward from the aspects of teaching staff construction, integration of disciplines and specialties, integration and optimization of specialty structure and layout, specialty construction planning and professional certification assessment.

**Key words:** double first-class; local colleges and universities; specialty construction

(责任校对 蒋云霞)