

“社会事件”融入中小学教育的价值与路径

杭然,刘德华

(湖南师范大学 教育科学学院,湖南 长沙 410081)

摘要:当今社会处于转型期,社会冲突的加剧,社会问题的频发,已经深刻影响到中小学生。社会事件作为学校教育与现实生活联系的基点,是有待开发的教育资源。社会事件纳入中小学教育有利于激发学生的学习兴趣、培养学生的批判性思维、促进学生的社会化和增强学生的社会责任感。“议题中心教学”作为跨学科的教学方法,有助于社会事件的选择和实施。

关键词:社会事件;中小学教育;社会议题;议题中心教学法

中图分类号:G42

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2020)01-0053-05

社会事件(social events, social issues)又称社会问题、社会议题,特指当下现代媒体追踪报道和聚焦、引起社会广泛关注,且具有内在矛盾冲突的事件。在社会转型时期,新旧矛盾冲突加剧,各种事件频繁发生。这些社会事件经过媒体“加工”后,深刻影响着中小学生的身心健康发展,对中小学教育产生了强烈的冲击。现在各种社会问题已经透过学校的墙壁,成为学校生活的一部分,学校作为昔日的“象牙塔”无法保护学生免受侵害。正如陶行知所说:“这无形的大学既然是我们的,我们就应该承认它,认识它,把它当作我们自己的宝贝,运用它来教育我们自己。”^{[1]628}这无形的大学就是广泛的社会生活,其中包括各种社会事件和社会问题。从教育的视角看,这些社会事件是学校教育与社会生活的联结点,是有待开发的教育资源,只有将其融入中小学教育教学之中,才能发挥其特色教育价值。“社会事件融入中小学教育”可以培养学生理性的社会批判力、反思力和决策力,使之成为合格的现代社会公民,促进社会的稳定发展,同时也能促进课程内容的开发,丰富教学内容,弥补教材的滞后性,成为基础教育改革

新的切入点。

1 “社会事件”融入中小学教育的必要性

当今社会处于急速转型期,社会事件频发,如:泳池冲突事件、假疫苗事件、滴滴女孩受害事件、中国游客丹麦瑞典冲突事件等,这些事件经过媒体的聚焦和传播,往往会引起社会各界的广泛关注和讨论。随着社会现代化进程的加深和网络媒体的普及,中小学生早已暴露在形形色色的社会事件之中。“‘当代中国’是一个怎样的情状?充满着不同的判断和评价……教育则是这种世象的集中体现。”^[2]随着社会生活日趋复杂多元,教育需要承担起帮助学生了解复杂社会环境、适应多变社会生活的责任。“我们的生活正在经历着一个彻底的和根本的变化,如果我们的教育对于生活必须具有任何意义的话,那么它就必须经历一个相应的变革。”^{[3]3}长期以来,人们存在三个明显的认知偏差:一是将教育仅仅定义为学校教育,忽视社会和家庭作为重要教育场域的不可替代的教育力量;二是过多看重学生基础知识的学习,忽略思维能力、批判能力、社会责任感等素质的培

收稿日期:20190318

基金项目:湖南省研究生科研创新项目(CX2018B275)

作者简介:杭然(1995-),女,湖北襄阳人,硕士生,主要从事比较教育研究。

养;三是理想地认为中小学生在社会事件的影响之外。虽然社会事件中不乏像屠呦呦获诺贝尔奖这样的社会正面事件,但社会负面事件对中小学生的影响力往往更大。学校教育不能再简单地充当一个简化、净化的环境,“如果我们从儿童身上舍去社会的因素,我们便只剩下一个抽象的东西”^{[3]5},需要挖掘社会事件的教育资源,以培养学生批判性地看待社会事件、全方位地了解世界、从而更好地适应日益复杂社会环境的能力。

“社会事件是重要的社会生活‘文本’,是鲜活的教学资源,是促进学生发展不可忽视的教育力量。”^[4]教育学视角下的社会事件,无论是正面事件还是负面事件都有积极的教育价值。社会事件的发生往往是多方冲突的结果,根据冲突的对象可以分为人际关系的社会事件、人与自然关系的社会事件、反映人性的社会事件、反映思维方式的社会事件等;根据冲突的类型可以分为语言肢体冲突事件、观念认知冲突事件、情感冲突事件、价值观冲突事件等;根据冲突发生的因果关系可以分为一因一果社会事件、一因多果社会事件、多因一果社会事件、多因多果社会事件等,其事件背后常常蕴含着政治、经济、文化、科技、国际关系等因素。社会事件的复杂性构成了丰富的教育资源,各级各类中小学教师可结合各自的学科特点,根据课程主题来选择合适的社会事件,以此丰富课程资源,让社会走进课堂,让学生走近社会,进而从理论和实践的双向层面开发学生潜能,培养学生认识社会、适应社会和改善社会的能力。正如雅斯贝尔斯讨论教育的意义时所说:“教育正是借助于个人的存在将个体带入全体之中。个人进入世界而不是固守着自己的一隅之地,因此他狭小的存在被万物注入了新的生气。如果人与一个更明朗、更充实的世界合为一体的话,人就能够真正成为他自己。”^{[5]54}人只有与社会相联系,在社会中存在才是真正的社会人,教育应该赋予受教育者在社会上生存的能力。而社会事件具有丰富的教育价值,恰恰可以作为一种社会教育资源,供教育者挖掘利用。

2 “社会事件”之于中小学教育的价值

教育价值即教育实践中客体对主体需要的满足关系。社会事件作为教育资源蕴含了巨大

的教育潜力,是教育与社会相关联的新通道,将其融入中小学教育不仅可以满足学生主体学习知识、发展能力的需要,还可以增强和保持学习兴趣、培养学生的批判思维能力和促进学生的社会化。

2.1 激发学生的学习兴趣

社会事件的真实性、鲜活性、戏剧性、相关性对儿童具有天然的吸引力,这种吸引力能够激发学生的好奇心和探索欲。杜威在《民主主义与教育》中指出:“兴趣是任何有目的的经验中各种事物的动力,不管这些事物是看得见的,还是呈现在想象中的。”^{[6]143}并强调教师应组织与学生相联系的事物和活动,“使儿童乐于从事,并使活动始终如一地、连续地坚持下去”^{[6]140}。当社会事件进入课堂时,教师引导学生对社会事件产生的原因、进展的过程、可能引发的结果进行分析和探究,让学生意识到社会事件与自己的密切关联性,发现目前的学习与未来生活的适切性,学生对社会事件的好奇心即可转化为对学习持久的兴趣。在兴趣的驱动下,学生即可自发地投入到学习中,保持对学习的积极主动态度。

2.2 培养学生的批判性思维

批判性思维(critical thinking)是指一种理性的、反省的思维,它用于分析各种论争、识别各种谬误和偏见,根据证据得出结论,并且作出明确的判断^{[7]4}。这种思维能力不是简单的非黑即白、非此即彼的逻辑判断,而是建立在收集信息、分析资料、深入探究基础上的理性思考能力。学界对批判性思维培养的策略尚未达成共识,有学者认为应建立独立课程有针对性地培养学生的思维能力,有学者则认为应在综合性课程中进行思维能力的培养。社会事件往往是具有争议性的复杂事件,需要师生、生生在充分了解事件原委的基础上,抽丝剥茧挖掘事件的本质,判断各方利益关系,并利用已获得知识和技能,经过探索和合作,做出理智的分析和决断。因此,社会事件的融入有利于打破两者各执一词、各不相让的局面,既满足教学策略的针对性要求,也体现课程的综合性,进而有效地培养学生批判性思维能力。

2.3 促进学生的社会化

所谓社会化“就是个体在与社会环境相互作用中获得他所处的社会的各种行为规范、价值观

念和知识技能,成为独立的社会成员并逐步适应社会的过程。”^{[8]241}社会化的两大功能即为“发展共性”和“塑造个性”。自出生起,社会化过程就是我们生活的一部分,儿童社会化是在家庭、学校、工作场所及其他组织机构中进行的,既包括正规的、有计划的过程,也包括非正规的过程。随着幼儿成长,社会化的主要场所从家庭逐渐转向学校,学校成为儿童成长过程中主要的社会化场所。而社会化需要个体在一定文化影响下与社会生活相互作用、相互促进。因此,社会事件的融入能够将“社会”带入学校,与学生个体产生积极的互动,能使个体逐渐获得社会生活所必需的知识和技能,形成社会所要求的行为规范和价值系统,即“共性”;也可以使个体在发展“共性”的同时,形成各自特有的个性与活力,即“个性”。基于“共性”和“个性”,个体才能在了解社会、适应社会的基础上,实现超越——改善社会,以此推动社会更好更快地向前发展。

2.4 增强学生的社会责任感

社会责任感是指一个享有独立人格的社会成员对国家、集体以及他人所承担的职责、任务和使命的态度。作为一种道德情感,社会责任感是知、情、行的统一,是人的内在精神价值和外部行为规范的有机结合^[9]。随着经济全球化、信息技术现代化的进程加快,我国经济体制、社会结构、利益结构发生深刻变革。在此变革时期,社会事件频发,加上媒体新闻的误导,导致部分学生逃避社会责任,逐渐发展成为精致的“利己主义者”。学校将社会事件隔离在课程和教学之外,只会放任和加重社会事件对学生的负面影响,因此,教师有必要引导学生对社会事件进行科学、客观的分析和认识,并以此契机给予学生价值观方面的正确引导,使学生意识到自己对社会的责任、义务与使命,逐渐形成积极参与社会问题解决的生命自觉。

根据结构功能论,社会、教育和社会中的其他机构是相互依赖、共同运行的,因此,社会事件有必要作为重要的社会教育资源与传统学校教育一起承担教育责任。社会事件融入中小学教育的价值决定了社会事件作为教育资源被纳入教育系统的必要性。概言之,学生发展和学校课程开发都离不开社会事件在中小学教育中的进一步融入。

3 “社会事件”融入中小学教育的路径

“议题中心教学”是围绕社会中发生的争议性问题而组织学生展开讨论的一种教学方式,它旨在让学生把书本知识的学习与对社会问题的思考结合起来,从而激发学习动机,提高批判性思维能力,最终引导学生理性的认识社会^{[10]12-14}。议题中心教学是美国社会科课程实施的主要教学法之一,在美国社会科中的应用已有百年历史。在百年的发展历程中,议题中心教学在内容选择、模型构建、课堂教学等方面积累了丰富的经验。这些经验可为“社会事件”在中小学教育中的融入提供重要的参考。

3.1 议题中心教学内容的选择

当今社会处在持续的发展变化之中,“自本世纪初以来,在人类生存的这些基本因素之上,又以越来越尖锐的程度增加了一系列新的挑战,这些挑战在很大程度上改变了决定个人和社会命运的条件,使人的行为变得更加复杂和难以理解,同时危及了人们对外部世界和自身行为的传统解释方式。”^{[11]21}传统的以学科为基础的内容已经无法满足学生应对日益复杂社会的需求。因此,在中心议题的选择上要关注个人和社会问题、考虑与个体相互作用的社会环境,以为学生批判力、反思力、决策力的培养提供基础材料。从标准上来说,选择的“社会事件”需要符合以下标准:(1)相关性标准。事件的选择要与学生的身心发展水平、年龄特点、兴趣、生活环境等因素相关。(2)反思性标准。具体的事件内容应该是开放性的,能够引起学生批判和思考。(3)可行性标准。可行性标准是指在对事件进行批判性和系统性分析之后,学生能够制定明智的行动方案,并采取理性行动。(4)实用性标准。实用性标准即指在选择社会事件时,师生需要考虑在学校条件、课堂教学现状的基础上,选择的事件是否能够实施。(5)理解的深度。这一标准要求选择的社会事件需要与学科知识联系起来,以此来加深学生对议题的理解。事件可以由教师或学生选择,也可以由教师和学生共同协商决定^{[10]44-50}。

3.2 议题中心教学的实施

在议题中心教学的实施中,教学策略发挥着重要的作用,其中,结构争议模型是常用的教学策略,通过这一模型可以有效地将社会问题

纳入中小学教学之中。该模型提倡教师引导学生以独立思考与合作探究相结合的方式分析复

杂的社会议题。该模型分为三个阶段十四个步骤(见表1)。

表1 结构争议模型的阶段和步骤^{[10]66-73}

阶段	步骤
引导教学阶段	1.师生选定一个有争议的社会问题
	2.教师对社会问题中涉及的主要概念和讨论的步骤进行解释和说明
	3.教师对学生分组,每组学生均匀分成正反方。一般每组有8~10人
	4.教师为学生提供学科资源,即指导学生查阅学科中有助于解决问题的知识
	5.学生查阅相关资料,并提出有说服力的观点
	6.教师引导学生对选定的社会问题进行多方面思考
讨论争议阶段	7.持正方论点的学生提出观点,反方学生注意聆听、做记录,并提出针对性问题
	8.持反方论点的学生提出观点,正方学生注意聆听、做记录,并提出针对性问题
	9.正方学生与反方学生互换立场
	10.正反方学生互换立场后,重复第七和第八步骤
	11.同一小组成员尝试达成共识。在达成共识过程中,也可提出其他不同的观点
	12.小组成员达成共识,并提出主要论点,论点需要充分的论据支持
	13.小组成员在全班同学面前展示论点,并对全班同学的提问进行回答和辩驳
补充教学阶段	14.教师对学生的讨论进行点评,并继续向学生提问,以引导学生深度思考社会问题

结构争议模型将全班学生分成几个小组,采用正反立场互换的方式,让学生在组内合作分析复杂多元的社会问题。通过正反立场的交替和正反论点的提出,学生可以突破单一视角思考问题的局限,从多个方面分析社会问题的影响因素,加深对问题的理解。在结构争议模型中,教师是组织者和辅助者的角色。首先,教师与学生一起选定某一社会问题,设计讨论程序,并对学生分组;其次,在学生正反立场互换讨论出现认知冲突时,教师需要引导以保证讨论的顺利进行。此外,在引导阶段教师需要向学生提供丰富的资源,或向学生提供可查阅相关资料的路径以帮助学生选择论据支持论点。在整个问题探究的过程中,学生是学习的主体,无论是社会问题的选择、资料的查阅、小组讨论还是论点提出,都需要学生主动思考和探究。

4 “社会事件”融入中小学教育的案例

2018年8月20日,四川德阳35岁的安医生和丈夫去游泳,在游泳的时候安医生被13岁男孩撞到(“碰到或者触摸了安医生的臀部”),她当时很生气,就要求男孩道歉,可是男孩非但不道歉,还冲着安医生做鬼脸,吐口水,还有一系列侮辱的动作,一副拿他没办法的气势。这一切都被在泳

池边休息的安医生丈夫看在眼里,他怒气冲冲地游到男孩面前,将男孩按在水里,随后拎起来打了一巴掌。

本文选取此泳池冲突事件的片段作为使用议题中心教学将社会事件融入中小学教育的案例。

1)引导教学阶段:这一阶段教师引导学生了解“泳池冲突事件(片段)”,并将学生进行分组,指导他们针对这一问题查阅和分析资料。

2)讨论争议阶段:这一阶段组内正反方学生在教师的帮助下,陈述对“泳池冲突事件(片段)”的看法。比如,正方:男孩在撞到安医生后应该及时道歉,避免冲突的产生。反方:安医生及其丈夫不应该跟男孩计较,更不应该动手打人。正反方学生陈述观点后,双方交换立场,进行下一轮的陈述和辩驳。随后,组内成员结合讨论内容达成基本共识,提出最终的观点,并在全班展示。

3)补充教学阶段:首先,教师对学生讨论过程及提出的最终观点进行评价。其次,在学生提出的基本观点基础上,教师向学生提出拓展性的问题,以帮助学生学会处理公众场合产生的冲突。比如,教师可以提问学生,在公共场合如何避免与他人肢体上的冲撞?在公共场合不小心冲撞了他人,应该怎么办?如果在公共场合冲撞了陌生人,又没有向他人道歉,可能会面临怎样的后果?

综上可知,议题中心教学可以帮助教师将

“泳池冲突事件”融入教学中,提高学生遵守泳池等公共场所规则的意识,并知道在错误行为发生之后,应该及时向对方道歉,避免进一步的冲突和伤害事件的发生,学会合理推测侮辱他人之后可能给自己和他人带来的危害,能初步意识到不遵守公共道德的后果。教师可以根据社会事件的具体材料,采用“议题中心教学”的方式将社会事件融入班队活动或语文、品德与生活、综合实践等课程教学之中。

5 结语

21世纪以来,社会环境日益复杂,各方矛盾冲突加剧,学生如何适应多变的社会环境,如何在社会中免受侵害,成为当今教育无法回避的主题。学校面临着培养学生了解社会、适应社会和改善社会能力的责任。社会事件作为社会矛盾的反映,是学校教育与社会生活联系的基点,是学校教育应该重视的教育资源。“议题中心教学”指导学校和教师选择有利于引导学生身心发展的社会事件,并提供了社会事件纳入中小学课堂的教学步骤。通过社会事件的引入和“议题中心教学”的实施,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能够培养学生的社会责任感和批判性思维能力。

参考文献:

- [1] 董宝良.陶行知教育论著选[M].北京:人民教育出版社,1991.
- [2] 叶澜.终身教育视界:当代中国社会教育力的聚通与提升[J].中国教育科学,2016(3):41-42.
- [3] 约翰·杜威.学校与社会·明日之学校[M].赵祥麟,等译.北京:人民教育出版社,1994.
- [4] 刘德华,谭祥花.社会事件:学生发展与学校教育关联的新基点[J].中国德育,2017(15):11-15.
- [5] 雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.北京:三联书店,1991.
- [6] 约翰·杜威.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,2004.
- [7] Crawford A. Teaching and Learning Strategies for the Thinking Classroom [M]. New York: The International Debate Education Association, 2005.
- [8] 林崇德.发展心理学[M].北京:人民教育出版社,1995.
- [9] 刘川生.社会责任感是创新型人才成长的核心素质[J].中国高等教育,2012(10):4-7.
- [10] Evans R W, Saxe D W. Handbook on teaching social issues. NCSS Bulletin 93 [C]. Washington, DC: National Council for the Social Studies, 1996.
- [11] 朗格朗.终身教育引论[M].周南照,等译.北京:中国对外翻译出版社,1985.

The Value and Path of “Social Events” Integrated into Primary and Secondary Education

HANG Ran, LIU Dehua

(School of Educational Science, Hunan Normal University, Changsha 410081, China)

Abstract: Nowadays, the society is in the transition period when social conflicts intensify, and social problems become frequent, which have deeply affected the primary and middle school students. “Social events”, which connect the school education and the real society, are the educational resources waiting to be developed. The inclusion of “social events” in primary and secondary schools can stimulate students’ interest in learning, cultivate their critical thinking, promote their socialization and increase their sense of social responsibility. As an interdisciplinary teaching method, “issue-centered teaching” is conducive to the choice of “social events” and the implementation of the teaching in primary and secondary schools.

Key words: social events; primary and secondary education; social issues; issue - centered teaching method

(责任校对 龙四清)