

“思想道德修养与法律基础”课贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想教学要点探析

刘正妙

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:“思想道德修养与法律基础”课贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代推进课程改革的建设和重要任务。“基础”课需要在深入贯彻落实增强青年大学生的使命担当、树立远大理想信念、树立和弘扬社会主义核心价值观、厚植爱国主义情怀、全面提高公民道德素质、坚持依法治国和全面推进法治中国建设等六个方面融入习近平新时代中国特色社会主义思想。在“基础”课中贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,有助于不断提高“基础”课思想性、理论性和亲和力、针对性,为中国特色社会主义建设培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词:“思想道德修养与法律基础”课;习近平新时代中国特色社会主义思想;贯彻

中图分类号:G41

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2020)01-0011-05

“思想道德修养与法律基础”课(简称“基础”课)作为一门引导大学生提高思想道德素质和法治素养、成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人的思想政治理论课程,在贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想中发挥着重要作用。结合习近平新时代中国特色社会主义思想的学习,根据“基础”课的特点,在贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想时,应主要结合课程内容和特点进行融入,教学要点主要包括以下几个方面。

1 关于新时代青年大学生使命担当的相关内容

习近平特别重视青年的成长成才,从新时代党的事业后继有人的高度,对青年提出了殷切期望和要求。一是阐述新时代青年与中国梦的关系。习近平在十九大报告中指出:中国梦是历史的、现实的,也是未来的;是我们这一代的,更是青

少年一代的。国家富强、民族复兴和人民富裕的历史使命终将在一代代青年的接力奋斗中得以实现。他还多次强调,要用中国梦铸牢广大青少年的理想信念基础,教育和帮助青少年树立正确的世界观、人生观、价值观,让广大青年在实现中国梦的历史进程中放飞青春梦想^[1]。二是揭示了新时代新青年的使命担当。新时代是在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利、决胜全面建成小康社会和社会主义现代化强国、逐步实现中国人民共同富裕、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦、构建人类命运共同体为世界作出更大贡献的时代。时代的使命赋予青年,时代的光荣属于青年。青年大学生必须牢记新时代的使命担当,努力成为走在时代前列的见证者、开创者、建设者。习近平还明确指出,教育工作者要帮助青年完成肩负的历史使命,在教育中就必须要在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德

收稿日期:20190403

基金项目:湖南省社科基金项目高校思想政治教育研究课题(15B17);教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设课题(17JDSZK066)

作者简介:刘正妙(1984-),男,湖南临湘人,副教授,博士,主要从事马克思主义中国化研究。

修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综合素质上下功夫、在全面加强和改进学校美育上下功夫、在培育劳动精神上下功夫。三是对青年发展成长指明道路。各级党委和政府要充分相信青年、关心和帮助青年、严格要求青年,为青年放飞思想营造更浩瀚的空间,为青年实践创新搭建更宽广的舞台,为青年谱写美好人生提供更多机会,为青年建功立业创造更有利的条件。广大青年一定要牢固树立共产主义理想,练就高强本领、勇于创新实践、矢志勤俭节约、锤炼高尚人格,把自己的人生追求同国家的发展进步、人民伟大实践紧密结合起来,在火热的青春中放飞人生梦想,在拼搏的青春中成就事业华章。习近平关于青年的思想,我们不仅应在“基础”课绪论部分重点讲述,而且在每一章节都应该涉及,它是“基础”课教学的重要素材,也是我们应该坚持的重要指导思想。

2 关于树立崇高理想信念的相关内容

习近平高度重视青年理想信念教育,从“总开关”和“高于天”的高度多次阐述理想信念的重要性,论述了青年大学生为何要树立崇高理想信念、要树立哪些理想信念、如何树立科学的理想信念等问题,为讲授绪论、第二章第二节“崇高的理想信念”和第三节“在实现中国梦的实践中放飞青年梦想”等内容提供了新素材。2018年5月,习近平在纪念马克思诞辰200周年大会上发表重要讲话,深情缅怀了马克思的高尚人格和历史功绩,全面重温了马克思的伟大精神和光辉思想,系统阐述了马克思主义的强大伟力,高度论述了马克思主义在人类历史上的划时代意义,科学揭示了马克思主义中国化的历史进程和当代价值,明确宣示了中国共产党人对马克思主义和中国特色社会主义的坚定信念,是新时代青年大学生坚定马克思主义信仰的行动纲领。“基础”教材在“为什么要坚持马克思主义”条目中及时贯彻。另外,党的十八大以来,习近平多次从远大理想、中期理想和具体理想的角度,论述了青年树立共产主义理想、中国特色社会主义理想、在践行中国梦的历程中实现个人理想与社会理想相统一等问题。这些在2018版教材中得到一定体现,较2015版教材有了很大改进。例如在讲到“中国特色社会主义理想是我们的共同理想”时,在阐述

什么是“中国特色社会主义”时就更为系统和全面,不仅及时将党的十九大报告提出的“中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题,是党和人民历尽千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就”补充进教材,而且系统论证了中国特色社会主义道路、理论体系、制度和文化的相互关系及其形成依据和历史渊源。但略显遗憾的是,在阐述什么是中国特色社会主义之后,教材并没有更进一步深入界定“中国特色社会主义理想信念”的内涵和外延,没有从理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑等角度阐述其究竟是什么。

3 关于树立和践行社会主义核心价值观的相关内容

社会主义核心价值观是当代中国精神的具体体现,凝结着中国人民共同的价值追求,是汇聚中华民族伟力的思想道德基础。习近平特别指出:“广大青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来,自觉树立和践行社会主义核心价值观,带头倡导良好社会风气。”高校“要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”。他就培育和践行社会主义核心价值观的重大意义、总体要求、方法路径和主要人群等相关问题进行了重要阐述,提出了许多富有创见、意蕴深邃的新思想、新观点和新论断。将习近平关于社会主义核心价值观的相关论述融入“基础”课,不仅应在第四章“践行社会主义核心价值观”部分重点贯彻,而且需要使社会主义核心价值观这个兴国之魂同时成为“基础”课的课堂之魂。当前,教材独辟第四章讲述“践行社会主义核心价值观”,较2015版有了很大进步。讲授的内容是“全体人民共同的价值追求”“坚定价值自信”“做社会主义核心价值观的积极践行者”。这些内容对大学生深刻领悟社会主义核心价值观的内容、意义、特征、渊源,自觉践行社会主义核心价值观是有帮助的,但是对于青年大学生为何要树立和践行社会主义核心价值观的论述不够。教材花了很大篇幅讲述宏观层面培育和践行社会主义核心价值观的重要性,而对大学生为何要树立和践行社会主义核心价值观的重要性几乎是一笔带过。另外,教材在讲述“做社会主义核心价值观的积极践行者”时,

仅仅说教式地指出大学生应当勤学修德明辨笃实,我们在讲授时应当将习近平 2014 年 2 月 24 日在中央政治局第十三次集体学习时的讲话、2014 年 5 月 4 日在北京大学师生座谈会上的讲话、2016 年 12 月 7 日在全国高校思想政治工作会议上的讲话、2018 年 5 月 2 日在北京大学师生座谈会上的讲话、2018 年 12 月 18 日在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话等全面融入,使其更加具体、生动和全面。“基础”课融入社会主义核心价值观是个系统工程,教师不仅要学懂弄通习近平总书记关于社会主义核心价值观的重要论述,并且要领悟蕴含在其中的精神实质并身体力行,在做实社会主义核心价值观上下功夫,以自己的言行影响和教导大学生。

4 关于爱国主义教育的相关内容

2015 年 12 月 30 日,习近平在中共中央政治局第二十九次集体学习时指出:爱国主义是中华民族精神的内核。爱国主义精神深深扎根于人民群众心中,是中华民族的精神基因,是维系华夏大地上各民族团结统一的纽带,激励着一代又一代优秀的中华儿女为祖国繁荣富强而不懈奋斗。他还就新时代如何继承和弘扬好爱国精神提出了四点要求:必须把爱国主义教育作为永恒主题,必须将爱国主义和社会主义制度相统一,必须维护国家统一和民族团结,必须尊崇和传承中华民族历史和优秀文化。在十九大报告中,他又多次论及爱国统一战线、爱国主义和爱国精神等问题,如:“要高举爱国主义、社会主义旗帜”“加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观”“发展壮大爱国爱港爱澳力量,增强香港、澳门同胞的国家意识和爱国精神”“巩固和发展最广泛的爱国统一战线,发展社会主义协商民主”。2019 年,他又多次强调青年学生要“厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”。这些论述对于我们讲授第三章第二节“爱国主义及其时代要求”具有重要指导意义。在讲授本节时,一是要把爱国主义作为社会主义核心价值观体建设和重塑文化自信的主旋律。在社会主义核心价值观中,最核心、最根本、最重要的是爱国主义,必须把爱国主义教育作为永恒主题,把爱国

主义教育贯穿国民素质提升和文明精神塑造全过程,贯穿培育和弘扬社会主义核心价值观全过程。二是要正确把握爱国主义与经济全球化的关系。爱国是不是就要反对经济全球化?经济全球化还需要爱国吗?全球伦理观和个人道德主义对爱国带来哪些挑战?这些问题是要重点讲述的难点和热点。三是要讲清楚爱国与爱人民、爱社会主义、爱中国共产党、爱党的领袖之间的关系,引导大学生牢固树立“四个自信”和“四个意识”,深刻感受到作为一个中国人,特别是新时代的中国人的尊严和自豪。四是要以理性爱国为专题,讲清楚大学生培育爱国价值观和践行爱国主义的问题。“基础”课进行爱国主义教育,在讲清楚爱国的理性认识、情感基础的同时,更要讲清楚爱国不是简单的情感表达,更是一种理性行为。我们要引导大学生认识到,只有将爱国之情、强国之志化作报国之行,言行一致,才能成为一个忠诚的爱国主义者^[2]。“基础”课融入习近平总书记关于爱国主义教育重要论述要注意与其他思政课相结合,尤其是要与“纲要”课相互配合、相互补充。“纲要”课在讲述“四个选择”的过程,从历史逻辑、理论逻辑和现实逻辑的角度阐述了中华民族寻求国家独立、民族解放和国家富强、人民富裕的历程,有助于抵制现实中一定程度上存在并对大学生产生了不良影响的历史虚无主义,培养大学生的爱国情怀和精神^[3]。

5 关于全面提高公民道德素质的相关内容

习近平多次强调:“国无德不兴,人无德不立。必须加强全社会的思想道德建设,激发人们形成善良的道德意愿、道德情感,培育正确的道德判断和道德责任,提高道德实践能力尤其是自觉践行能力,引导人们向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活,形成向上的力量、向善的力量。”^[4]“人而无德,行之不远。没有良好的道德品质和思想修养,即使有丰富的知识、高深的学问,也难成大器。”他对青年提出谆谆教诲:“一个人只有明大德、守公德、严私德,其才方能用得其所以。修德,既要立意高远,又要立足平实。要立志报效祖国、服务人民,这是大德,养大德者方可成大业。同时,还得从做好小事、管好小节开始起步,‘见善则迁,有过则改’,踏踏实实修好公德、私德,学会劳动、学会勤俭,学会感恩、学会助人,

学会谦让、学会宽容,学会自省、学会自律。”在党的十九大报告中,他再次强调:“深入实施公民道德建设工程,推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设,激励人们向上向善、孝老爱亲,忠于祖国、忠于人民。”习近平关于道德的论述涉及基础课多章节内容,如绪论“提升思想道德素质与法律素养”、第四章“践行社会主义核心价值观”、第五章“明大德守公德严私德”、第六章“坚持依法治国和以德治国相结合”。在这些章节中贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,一是要讲清楚法律与思想道德、思想道德素质和法律素养、以德治国与依法治国的辩证关系,要把“坚持把依法治国和以德治国结合起来,高度重视道德对公民行为的规范作用,引导公民既依法维护合法权益,又自觉履行法定义务,做到享有权利和履行义务相一致”“法律是成文的道德,道德是内心的法律,法律和道德都具有规范社会行为、维护社会秩序的作用。治理国家、治理社会必须一手抓法治、一手抓德治,既重视发挥法律的规范作用,又重视发挥道德的教化作用,实现法律和道德相辅相成、法治和德治相得益彰”等作为重要内容进行讲授。二是要讲清楚社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德之间的关系。“基础”课的着眼点和落脚点是提高每个大学生的道德素养和法律素养,进而助推家庭美德和良好社会风气的形成。因而,在教学中应将个人品德与社会公德、职业道德和家庭美德紧密结合起来,让学生深刻明白个人品德之于家庭、单位与国家发展的重要性,以及国家、单位、家庭发展之于个人成长的重要性。三是要结合社会主义核心价值观来讲授公民道德建设,特别是要结合社会主义核心价值观所倡导的“爱国、诚信、敬业、友善”来讲授。要把“爱国”作为社会公德建设的重要内容、“敬业”作为职业道德建设的重要内容、“友善”作为家庭美德的重要内容、“诚信”作为个人道德的重要内容来讲授。四是要讲清楚中华传统美德、中国革命道德、人类文明优秀道德、中国特色社会主义道德之间的关系。全面系统阐述道德起源、形态和内涵固然重要,但最重要的是讲清楚新时代中国特色社会主义建设中形成的意识信念、行为准则、评价选择等问题,以及其与中华传统美德、中国革命道德、人类文明优秀道德的关系问题,帮助大学生正确树立中国特色社会主义道德自豪感和自信心。

在贯彻习近平总书记关于道德重要论述时,要特别重视实践教学方式的运用,重视在学生和教师、时间和空间、意义和情景、过去和未来之间建立扎根生活的、生动的联系,找到其生活的本义,回归生活。因为大学生道德素质是他们认识世界的一种特殊方式,体现着实践精神^[5]。

6 关于坚持依法治国和全面推进法治中国建设的相关内容

党的十八大以来,习近平围绕全面依法治国做了一系列重要论述,主要包括:依法治国是坚持和发展中国特色社会主义的本质要求和根本保障;中国特色社会主义伟大事业更加需要依靠法治,依法治国关键在于加强党的领导;推进科学立法,完善以宪法为统帅的中国特色社会主义法律体系;严格依法行政,推进法治政府建设,坚持用制度管权管事管人;坚持司法公正,尽最大的力量让人民群众在每一个司法案件中都能体会到公平正义;增强全民法治观念,使尊法守法成为全体人民共同追求和自觉行动;努力打造一支信念坚定、执法为民、勇于担当、廉洁高效的政法队伍;各级领导干部在推进依法治国方面肩负着重要责任,全面依法治国,必须抓住领导干部这个“关键少数”等。习近平关于全面依法治国的论述,包含了依法治国的价值取向、总体目标、根本保障、基础前提、战略布局、社会基础、基本原则、推进方略等要素,立意高远、内涵丰富、结构完整、特色鲜明,是马克思主义法律观、法治观中国化的最新理论成果。这对“基础”课建设具有重要指导意义。在“基础”课中贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想讲授第七章“尊法学法守法用法”时,重点要注意以下几个问题:第一,从全面依法治国、建设法治中国的高度,阐述清楚党的领导、人民当家作主和依法治国的内在关系,坚持中国特色社会主义制度与建设社会主义法治国家的关系,依宪治国与西方宪政的关系,人治和法治的关系等,培养大学生法治意识和法治思维,自觉尊重和维护法律权威,努力做尊法学法守法用法的模范^[6]。第二,将大学生思想道德教育有机融入法律教育中。例如,在讲授“依法行使权利与履行义务”时,就可以梳理与道德结合最紧密的一些案例和观点来讲授,比如没有法律就没有良好的社会秩序,法律是维护个人合法权利的保障,履行

法律义务家庭生活更美好等。另外,也可以结合一些社会热点问题,如老年人摔倒了究竟扶不扶,在这过程中产生的一些纠纷问题究竟是否违法等来将道德与法律紧密联系起来。第三,将法制教育、法律教育和法学教育区分开来。在教学过程中,帮助学生掌握一些法律知识是必要的。但是,不能片面追求传授应用性法律知识的容量。在现实教学中,有些教师特别是有法学学习经历的教师常沉迷于通过一些法律案例来解析法律理论,其后果必然是陷入面面俱到而失之肤浅的窘境。我们没必要也不能在只有一章节的课程体系中追求法律体系的完整性和法律知识的系统性。

参考文献:

[1] 习近平.决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义特

色社会主义伟大胜利——在中国共产党十九次代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

[2] 廖和平.促进高校思想政治理论课教学与人文素质教育协同育人的思考[J].当代教育理论与实践,2017(10):83-87.

[3] 王丽娟.历史虚无主义对大学生爱国主义的影响论析——基于河南大学的调查[J].河北科技大学学报(社会科学版),2017(1):105-112.

[4] 习近平.汇聚起全面深化改革的强大正能量[N].人民日报,2013-11-29(01).

[5] 曹辉.道德教育的生活本义及其回归路向[J].湖南师范大学教育科学学报,2015(3):54-57.

[6] 本教材修订组,沈壮海.《思想道德修养与法律基础(2018年版)》修订说明[J].思想理论教育导刊,2018(5):22-27.

Exploration on Key Points of Implementation of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era in the Course of “Ideological and Moral Education and Elements of Law”

LIU Zhengmiao

(School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Implementing Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era in the course of “Ideological and Moral Education and Elements of Law”, is important to advance the course reform and construction in the new era. And Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era needs to be thoroughly fused into the course of “Ideological and Moral Education and Elements of Law” in six areas: in-depth implementation of the mission of undergraduates; establishment of lofty ideals; establishment and promotion of the socialist core value; enhancement of patriotism education; improvement of the moral quality of citizens, and adherence to govern the country with law and promotion of the construction of rule of law in China. In this way, the ideological and theoretical level could be lifted, and the affinity and pertinence of the course could be strengthened, cultivating excellent talents for the construction of socialism with Chinese characteristics.

Key words: “Ideological and Moral Education and Elements of Law”; Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era; implementation

(责任校对 朱正余)