

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2019.06.030

课程案例创新发展融入 大学生就业创业课程教学的探索

刘韧,刘佳佳,蒋利平,廖巍,安春焕

(湖南科技大学 资源环境与安全工程学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:课程案例创新发展转化为大学生就业创业课程教学是落实人才培养的重要内容,是提升教师素质的重要途径,也是高校科研成果转化的重要步骤。将课程案例成果融入大学生就业与创业教学,有组织、有计划、有目的地引导大学生深入实际、深入课堂、深入社会,不断充实课堂教学、更新教学材料、拓展教学内容,不断提升教学效果。

关键词:科研成果;大学生;就业创业;课程案例

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2019)06-0152-05

大学生创新创业课程是一种围绕着学生创新创业这个主题,在课堂学习、研究性学习或社会创新创业课程活动中通过课程教学开展的具有一定教育目的和科普意义的综合性、群体性创新创业课程活动^[1]。将课程案例创新发展融入大学生就业创业课程教学是培养大学生创新思维、就业精神、创业能力的重要途径,按照高校的培养目标,有组织、有计划、有目的地引导大学生深入实际、深入课堂、深入社会,开展创新与创业。

1 将课程案例创新发展转化为大学生就业创业课程教学的重要性

第一,将课程案例创新发展转化为就业创业课程教学是落实人才培养的重要内容。大学生对课程案例创新发展的课程内容满意度比较高,在“课程案例”课堂中感受到老师与同学们之间的平等交流,“课程案例”所选取的主题内容符合他们的学习需求,并且在“课程案例”学习中收获丰富多彩的知识,在学习中体验团队合作的快乐。

同时,学生变得更加自信、大胆,能勇敢地在众人面前表现自我^[2]。

第二,将课程案例创新发展转化为就业创业课程教学是提升教师素质的重要途径^[3]。课程案例创新发展扩大了教师视野,提高了教师的课程意识和开发课程的能力。教师更加深入了解就业创业课程,开发就业创业课程的基本程序以及实施课程纲要与教学计划,有助于提高教师专业能力,改进教学技巧。

第三,将课程案例创新发展转化为就业创业课程教学是学校科研成果转化的重要步骤。“课程案例”的实施对学校硬件设备、教与学以及校园环境和学校特色产生积极影响。学校为了配合课程创新发展,充分利用设备资源,开辟就业创业大教室、美术室、音乐室、沙盘室等设备。同时,教师的教和学生的学发生积极改变,教师的自我要求越来越高,学生更加阳光自信。

收稿日期:201909095

基金项目:2017年湖南省普通高等学校教学改革研究项目(湘教通[2017]452号);2019年湖南省大学生创新创业训练计划项目(湘教通[2019]100号);湖南省教育科学十二五规划重点项目(XJK012AJC003);湖南科技大学思想政治教育研究课题项目(I31827、I31901、I31903、I31904、I31910、I31917)

作者简介:刘韧(1979-),男,湖南湘乡人,副教授,博士,主要从事思想政治教育研究。

2 课程案例成果融入大学生就业创业课程教学的基本目标

第一,面向全体学生,注重就业创业素质教育。落实高校立德树人的根本任务,符合高校就业创业指导育人的基本目标,以培育和践行社会主义核心价值观为根本目的,提升大学生就业创业核心素养,不断增强社会理解和参与能力的综合性。立足于大学生现实的生活经验,吸引大学生踊跃融入课堂学习之中,有效提高教学效率,体现大学生就业创业指导的时代性、引领性、实践性^[3]。大学生就业创业是一门与时俱进、时代性的课程,关注政府政策,及时了解国内外动态,从互联网、电视新闻等渠道选取恰当并能引起学生兴趣的事例,促进自身的知识储备库进行更新换代。使用例证法教学使上课更加形象生动活泼有趣,能提高学生专业化水平能力,选取贴切恰当的例子,掌握新的教学工具,创造活泼积极的教学环境,将所学知识尽可能地传授给学生。

第二,形塑全新课程意识,增强教师学习意识。培育资源意识,创造性地使用教材,同时开发与利用新媒体课程资源。重视大学生就业创业课程培训,教师培训是加强大学生就业创业教师队伍建设的必由之路。根据“边培训、边实验、边研究、边开发”原则,加强大学生就业创业培训资源建设,遵循“请进来、走出去”的方法,请专家入校讲学,送教师出去学习。开发规划理论学习与案例分析相结合的培训。教师不仅需要理论知识的学习,更需要案例式学习和经验学习。同时,以教师的动态成长为中心线,将重心放在教师自身的实际教育教学中,在教师自主学习和自我反思的基础上,给予教师引导指点。通过营造宽松、和谐、民主、开放的学习交流氛围,让教师积极表达自我,同时听取其他教师经验和意见,进而再次建构大学生就业创业知识和能力体系,在反思和交流过程中实现自我成长。

第三,采用案例教学分析,倡导体验参与。将大学生就业创业实践案例纳入课堂教学的重要环节。实践案例可以巩固大学生的就业知识,教师可以在课堂教学中把实践案例当作一种教学资料。教师要合理选择大学生就业创业实践案例,

将大学生就业创业实践案例的讲解合理纳入各个环节。教师在讲解新课时,合理选择大学生就业创业实践案例,作为课前导入部分;布置完课后案例练习,要时刻体现指导者角色。大部分学生在解决问题过程中和得出的方式方法,会存在各种各样的疑惑,仅依靠学生自己是不能完全解决的。教师要时刻关注大学生的学习状态,在大学生遇到困难时,及时发挥引导者角色,引导大学生发现问题解决的方法,给予大学生帮助。一方面,让大学生自己去思考解决方法,培养大学生独立解决问题的能力以及合作交流意识;另一方面,可以通过问题的解决,吸引大学生的注意力以及学习新知识的兴趣^[4]。

第四,整体设计目标,体现灵活开放。补充大学生就业创业实践案例内容,拓宽大学生视野。教材是大学生学习就业创业知识的重要工具,但是由于教科书本身特点限制,很多知识是纯理论知识,与日常生活距离较远,而大学生受到身心发展规律的限制,很多知识无法理解。教师要根据学生发展水平来设计教学方案,合理补充课外就业创业知识,提升大学生学习兴趣。同时,教科书中课后大学生就业创业实践案例能够起到很好的补充作用,教师在教学时可以选择部分内容,帮助大学生补充就业创业知识,拓宽大学生眼界^[5]。

创新大学生就业创业案例设计,激发大学生学习兴趣。培养正确的就业态度价值观目标,帮助大学生掌握就业创业知识,提升能力。不仅应重视基础性的知识,同时也要与新课程改革的理念和课程标准的要求相符合,注重对大学生基础知识的考核和综合能力的培养,为大学生创设就业创业情境,引导大学生就业创业实践,体现就业创业的实用价值。让实践案例激发大学生的兴致,调动大学生积极性,引发大学生进行思考,培养大学生创造性思维。以多样化的形式和内容来设计实践案例,增强课堂教学的有趣性和有效性。对大学生就业创业实践案例进行完善,将实践案例与大学生所熟悉的、感兴趣的内容相联系,让大学生参与到课堂中,将课堂还给学生,使大学生爱上就业创业课程。

第五,注重过程评价,促进学生发展。大学生就业创业评价过程中应实现评价主体多元化,多

元化的评价主体不仅可以使被评价者与评价者之间存在着互动,也可以从不同的方面来发现问题,促进大学生的就业创业发展。科学合理的大学生就业创业评价方式,涵盖教师评价、大学生自我评价、用人单位的评价,实现教师、学生、用人单位三个方面共同评价。通过这样的方式,才能让学生、用人单位、教师对于大学生就业创业情况有整体的把握,对于大学生就业创业起到科学引导。

第六,开发课程资源,拓展学用渠道。大学生就业创业案例应与大学生“最近发展区”相适应,满足不同层次大学生就业创业发展需求。大学生就业创业案例应具有一定的科学性、合理性,能巩固大学生的就业创业知识,也可以提升大学生的就业创业思维能力,所考察内容可以让大学生进行思考的,提升大学生的就业创业思维能力,使大学生就业创业案例所考察的内容与实践目标紧密联系,能被教师教学和学生使用。要对大学生就业创业实践案例进行优化,数量不宜过多或过少,难度要适中,既有为“普通学生”练习的基础知识,也有为“优等生与困难生”准备的提升题,可以完美地符合不同大学生身心发展的需求。

3 课程案例成果融入大学生就业创业课程教学的实施路径

第一,分层设计学生就业创业案例,凸显个体的主体性。统筹分层设计大学生就业创业实践性作业,变单一封闭性作业为多学科开放性作业。例如《大学生的兴趣与职业规划》这章里面的知识,如果仅仅靠传统的课本知识讲授,枯燥的知识和晦涩的原理很难让大学生理解,大学生也缺乏兴趣,课堂也如同一潭死水。案例法教学可以将抽象的理论具体化、枯燥的知识有趣化、晦涩的理论形象化,提高大学生自主学习能力,同时也能真正让大学生体验到学习就业创业这门课程的乐趣,不再把学习当作应付了事的任务,使大学生更能领悟课本知识,提高教师上课效率,取得预期教学效果。

分层设计学生作业,促进大学生个性发展,注重层次性,分层布置,大学生就业创业实践性设计要有开放性,给大学生在合理范围内提供自主选择的机会。让不同层次学生能从作业的完成中获

得成就感,增强自我认同感和学习的自信心,让不同的学生在不同起点上优化发展,让大学生学会对自身能力有一定认知,形成对自身价值的评价意识。每个学生身上的智能各具特点,在案例性作业的设计中要注意差异。设计既适合大多数学生综合能力培养又关注学生个性化发展的实践性作业。增加大学生的动手实践成就感的同时能够进一步发现学生的潜能与兴趣爱好,为大学生的多元发展创造机会^[6]。

第二,设计形式多样的“实践性”材料,提升学生就业和创业能力实效性。设计单位企业协助型案例,促进良好校企关系的建立,案例作为连接企业教育与学生学习的桥梁,其设计和完成需要企业的参与配合。加强企业沟通了解学生学习情况,增强企业关注学生培养完成情况意识,正确看待学生就业创业遇到的问题,提供正确的就业辅导办法。设计可行的企业陪伴型、游戏型案例,增进校企关系,培养学生信心,让企业教育与学校教育相辅相成。让企业对学生的就业状态进行鼓励性评价,参与到完成过程中,重在增强校企互动。

设计形式多样的实践性案例作业,激发学生兴趣。灵活运用就业创业类型,提高案例作业延展性。从时间上,实践性案例作业在设计时要区分短时作业和长时作业。短时作业要与当天所学内容密切联系,可独立操作性强,当天能够完成。长时作业可以按周、按月、按学期来设计,如调查研究、观察日记、实践参与等活动,注意阶段性和纵向延伸。短时作业和长时作业相互配合使用,使学生的知识运用在实践中形成长远的发展趋势。从内容上,案例作业内容要丰富多样,教师在教学活动中不断与时俱进、开拓创新,灵活应用种类多样的教学方法与手段,从学生的兴趣出发,激发学生学习热情,提高教学水平,让学生真正喜欢案例作业,积极动脑动手完成作业,通过灵活的作业设计,消除传统单一作业设计的乏味感,不断提升教学效率与质量。

优秀案例让学生从“作业”到自主“做业”。优秀的案例设计可以带领学生走向生活、走向社会,丰富课余生活。案例作为教学的重要环节,是跳出教材知识框架,促进学生综合全面发展的重要手段。将学校、单位、社会的资源融合运用,沟

通课内与课外、校内与校外的联系,创造更多就业实践的机会,拓宽就业学习的渠道,使就业成为与生活相连接的综合学科,利用生活和学习中熟悉的材料来挖掘和展示学生的潜能,能够赋予案例新生命。同时增强与学生之间沟通,在设计案例时加入学生建议,提高学生在设计中的参与度,教师、学生和用人单位一起参与生活化的实践作业,增强学生学习兴趣,让学生从“作业”到自主“做作业”,把所学知识运用到实际生活中去。

第三,开展课程案例教学方式的多样化,重视就业创业学习过程中案例的价值。科学合理的课程案例方案是有序进行的重要基础。一是整个课程目标体现大学生就业创业的办学育人目标“真诚、博爱、进取、创新”。二是案例内容符合大学生学习需要,符合和能发扬大学生就业创业中的特质。三是对大学生就业创业案例实施评价。看教与学过程中是否反映出合作、有效、探究、自主等特点,是否有助于学生树立创新意识。在就业创业素养的培养过程中要兼顾思维的引导和创新意识的培养,提升就业创业水平,在设计案例时循序渐进地引导,给一定的设计模板和要求,从基础的创新活动发展学生的实践能力,在学习过程中表达自我,展现自我,锻炼性格,增强同学间的合作意识。

课程案例多样化有三条标准。一是主体多元化。结合大学生就业创业课程开发的特点,参与主体应包括专家、学生、用人单位和教师。二是内容丰富化。大学生就业创业内容在于课堂效果,听课是一种有效真实的教学方式,围绕听课明确目的,观察大学生对课堂的喜爱程度,明晰教师的授课方式和学生学习效果之间的关系,了解教师前后的准备工作。三是方式多样化。结合课程的特点、教师的自我反思、学生和用人单位的评价为教师提供展现自我机会,利用机会邀请部分学生、用人单位、专家来观摩听课,听取多个主体的建议,有效推进大学生就业创业课程更好更快地发展。

课程案例教学方式的多样化有助于增强学生的就业创业自信心。教师在对大学生就业创业教学完成情况进行分析时,注重观察学生的具体表现。结合课程案例的特点,在实施方式上进行创

新。如采取案例图案实施方式——在学生取得进步时画笑脸,减少简单的登记式分析,保护学生自尊心;采取案例展示型方式——设立优秀案例的展示角,发挥榜样作用;设计优秀案例汇报课,在课堂上给予学生表现机会,满足学生的表现欲,能够增强良性竞争,调动学生学习兴趣;采用跟踪案例记录型方式——为学生制定优秀案例成长记录袋,记录学生成长成就,肯定学生学习成果,增强学习自信心。

第四,教学质量评价角度全面化,提高学生就业创业理解力。一是加强同大学生就业创业专家的沟通与交流。专家的思想、方法和经验是大学生就业创业教师在进行课程开发时的宝贵财富。专家指导学习,又为提供实践舞台,促进师生能力的发展。加强校企间的合作,与外界有着良好互动动态的发展过程。推进资源共享,加强同其他学校开发领域的交流学习,分享经验和课程资源。二是提高教师参与意识和合作精神。教师要与课程专家合作交流,虚心学习借鉴经验;要和用人单位保持积极沟通,接纳用人单位意见;和其他教师加强合作,共同探讨教学中的优秀经验和疑难疑惑,及时调整教育教学理念和方式;关心了解学生学习兴趣和需求,使教学内容和教学方法满足学生需要。

教学质量评价角度全面化,关注学生就业创业完成过程。评价角度要从完成态度、展现的学生思维、完成的过程、最终结果多方面考虑。案例要关注学生完成情绪和态度,教师在评价学生的完成情况时要关注学生的学习状态,调动学生学习兴趣;在内容上关注学生思维转化和运用,了解学生思维和能力的切实发展;完成过程要适当给予鼓励和支持,提高学生自信心;完成最终结果,尽量采用积极正评价、引导性评价、启发性评价,加强针对性。完善案例完成标准,加强教师示范指导。注重学生创造性思维培养,在预设案例前,对低年级学生要有明确的要求说明,有难度动手操作型案例最好提供示范演示,以便于学生能明确完成标准,完整完成教学内容,准确实现教师教学设计目标,发挥案例教学功能。

采取学生就业创业评价主体多元化,提高学生和用人单位的参与度。评价主体的多元化能促

进学生从多个角度了解自身发展的优势和不足,能让学生对自我认知和学习情况的认识更为全面。可以采取:一是学生自评,让学生通过自我评价增强自我认识,总结完成的逻辑过程、反思作业完成的效果和不足;二是小组互评,让学生站在学生角度来评价案例的完成效果,使评价更满足需要,也能加强学生间的监督意识,发现自身不足,向优秀同学学习,增强学生合作意识;三是班级互评,通过选评方式评选出优秀案例,增强学生案例评价参与度,同时形成竞争意识,不断提升自己,形成良性竞争;四是用人单位参与案例过程性评价,关注学生案例完成过程,对学生给予鼓励性评价^[7]。

参考文献:

- [1] 李惠康,江浪,何宝君.湘籍近现代人物研究课程资源开发与利用的改革路径[J].当代教育理论与实践,2019(4):46-50.
- [2] 夏永康.格物致知:一种课程美感经验的生成智慧[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2019(3):76-81.
- [3] 龙红霞,张卫良.道德教育的形式之维与实践之径[J].教育研究,2019(5):43-50.
- [4] 蒋益,李学.教学案例开发与有效教学[J].当代教育理论与实践,2017(12):20-22.
- [5] 张进良,叶求财.大数据视阈下学习资源智能推荐模型构建[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2019(4):178-184.
- [6] 李慧君.英语专业文化类课程改革与实践——基于“多维互动”蓝鸽平台[J].当代教育理论与实践,2016(6):124-126.
- [7] 徐自强,张静洁,尹雷.公共管理类专业案例大赛嵌入型人才培养模式探索[J].当代教育理论与实践,2019(4):70-79.

Integration of the Innovation Development of Course Cases into Employment and Entrepreneurship Course Teaching of Colleges and Universities Students

LIU Ren, LIU Jiajia, JIANG Liping, LIAO Wei, AN Chunhuan

(School of Resource and Environment and Safety Engineering, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The transformation of the innovation development of course cases into employment and entrepreneurship course teaching of colleges and universities students is an important content to cultivate talents, a key path to improve teachers' quality and a crucial step to transform scientific achievements in universities and colleges. Integrating the innovative development of course cases into employment and entrepreneurship course teaching helps to guide colleges and universities students to go deep into reality, classroom and society, which continuously enriches classroom teaching, updates teaching materials, expands teaching contents and improves teaching effect.

Key words: scientific research achievements; colleges and universities students; employment and entrepreneurship; course cases

(责任校对 游星雅)