

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2019.06.015

项目成果转化为法治精神与理想信念教学资源的路径探讨

凌应生

(湖南科技大学 马克思主义学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:基于教育部青年基金项目“依法治国境域下执政党公信力建设研究”成果,结合当前高校法治精神与理想信念融合教学现状,遵循科研成果转化为教学资源的条件及融合教学的基本原则,提出项目研究成果转化为法治精神与理想信念融合教学实施的路径,包括整合教学资源、更新教学内容、优化教学团队资源、营造文化滋养环境、拓宽践行渠道等具体路径。

关键词:大学生;法治精神;理想信念;融合教学

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2019)06-0071-04

新时代中国特色社会主义建设者和接班人应具备理想信念、核心价值、能力担当、法治精神等能力素养,其中,“理想信念”是根本,“核心价值”是中枢,“能力担当”是动力,“法治精神”是保障。因此,培育德智体美劳全面发展的人才,需要在提升大学生知识能力的同时,加强多方教育资源融合,整体推进大学生价值观养成教育。本文基于“依法治国境域下执政党公信力建设研究”(15YJC710031)项目成果,着重从高校法治精神与理想信念融合教学视角,为当前高校价值观养成教育资源的整合提供理论和实践路径的献策,以确保高校教育人才培养的正确方向,促进大学生正确价值观的塑造。

1 高校法治精神与理想信念融合教学的现状

法治精神和理想信念是社会主义核心价值观教育的重要内容。基于项目中涉及的中国法治教育实施现状的调研数据显示,我国现行高校教育中,理想信念教育有着较为完整的运行机制,但法治精神培育的重视程度严重不足,高校法治精神

与理想信念融合教学现有途径有限,具体表现如下。

1.1 偏重大学生理想信念引导,法治精神培育重视不够

理想信念教育历来就是我国高校思想政治工作的灵魂与核心。随着我国对外开放的扩大,借助信息传播技术的跨越式发展,社会思潮在我国的传播借力多元化信息媒体影响更多受众,主流价值观念引领面临更为严峻的挑战。大学生群体是多种社会思潮影响的重点对象,比如近年来中国香港所发生的以青少年为主要参与者的多起暴力事件,表明香港国民教育中对青少年价值观引领出现了严重偏差。以此为警示,高校思想政治工作应将大学生的理想信念教育、法治观教育作为常抓不懈的重要内容。加强大学生的法治精神培育,能促进其“在法治精神的形成中渐进树立责任意识、自觉意识、理性意识”^[1],深化其对权利义务和责任担当的理解,但从现行面向全体大学生的思想政治教育必修课程设置已有所反映,法治教育类课程仅有“思想道德修养与法律

收稿日期:20190905

基金项目:教育部人文社会科学研究青年基金项目(15YJC710031)

作者简介:凌应生(1981-),男,河南西华人,讲师,博士,主要从事马克思主义政党建设研究。

基础”,其他相关的法治课程只是占比较少的选修课,这对于提高大学生的法治素养远远不够。由此可见,加强法治精神与理想信念教育资源的整合,重视大学生法治观念的塑造在高校教育中任重道远。

1.2 相关课程资源在培育法治精神达成度上仍有欠缺

在习近平总书记提出的“培养社会主义建设者和接班人,是我们党的教育方针,是我国各级各类学校的共同使命”^[2]指导下,高校现行思想政治教育课程教材内容体系,经过系统优化,对于提升大学生思想道德水平、加强大学生对主流价值观的认同、激励大学生群体树立为中国特色社会主义建设的坚定信念等方面实现了全面提质。统观思想政治教育课程体系内容,能够有效实现对马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、社会主义核心价值观、党的基本理论、基本路线和基本方略、中国革命与建设和改革开放的历史、中华民族优良传统和中国革命传统以及公民道德和民主法治、基本国情和形势政策、生态文明等内容的全覆盖,但所包含的法律知识、法治观念、法治素养等内容虽对中国特色社会主义法治内容有所包含,但所覆盖的法治内容极为有限,这虽能增强大学生的守法意识,但大学生通过学习多数停留在初步形成法治意识,但很难形成对依法治国、法治中国的情感认同,这与培育大学生法治精神所要达成的目标尚有较大差距。

1.3 法治精神与理想信念教学协同互动机制不够健全

在大学生价值观养成教育主体中,教师是价值观养成教育的重要主体。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培”,教师在青少年“拔节孕穗期”的价值观养成教育中扮演关键角色,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”^[3]。但是,大学生的价值观养成教育仅靠高校、教师发力难以达到预期目标,还需发挥社会、学校、家庭等的协同育人作用。如家庭教育是个人走向社会化的重要一环,家庭教育对个人道德品行的塑造和价值观的形成起着至关重要的作用,社会既能为大学生价值观养成教育提供多样环境,同时也是思想道德、法治素养和意志坚定与否的“检验车间”。现实中,大学生

的法治精神培育和理想信念教育的任务,主要是由高校教师来完成的,家庭、社会等主体并未有效发挥应有的作用,部分家长将孩子送进大学,立即从“生产者”转变为“质检员”,而很少主动参与教育的协同互动。大学生价值观养成教育的协同互动机制不够健全,难以形成知识学习-情感引导-践行认知-反馈矫正各环节的良性互动,势必会削弱融合教学的效果。

2 项目成果转化为法治精神与理想信念教学资源应遵循的原则

钱伟长院士曾言:“教学没有科研做底蕴,就是一种没有观点的教育,没有灵魂的教育”^[4]，“教研相长”已成为教育者的共识,开展科学研究应兼顾相关学科领域知识的拓展和深化,这些新的知识应及时转化为教学内容,但并不是所有科研成果都能转化为教学资源,科研成果转化为教学资源需具备适当的条件,遵循教育的客观规律和转化原则。本项目研究所取的成果,对提高大学生法治精神,促其认清中国特色社会主义法治进程、深化对中国特色社会主义制度框架内依法执政、依法行政的认识,对大学生坚定共产主义理想信念、树立正确价值观有积极作用。但科研成果主要以理论形态呈现,这与价值观养成教育的教学内容、教学形式尚存在兼容问题,基于此,项目成果转化为加强和优化大学生法治精神与理想信念融合教学资源,需尊重教育教学的现有条件,遵循以人为本、主导和主动相结合、知行统一等原则。

2.1 以人为本的原则

以人为本是教育的主要原则。教育的对象是人,高校法治精神与理想信念融合培育的出发点和落脚点归根到底是为了提高大学生的法治素养、坚定人的理想信念。育人是开展法治精神与理想信念融合培育的初衷,也是最终归宿。在整个大学生价值观养成教育过程中,应重视启发、引导大学生的内在价值需求,调动和激发其主动学习和践行法治观念、树立正确的理想信念的积极性、主动性和创造性,帮助大学生自觉树立正确的法治观、价值观,不断提高其思想道德素质,促其为实现中华民族伟大复兴而迸发持续动力。因此,项目成果转化为教学资源必须遵循以人为本的原则,以避免理论脱离需要,陷于空谈。

2.2 主导和主动相结合的原则

法治精神与理想信念培育,涉及人的思想道

德、价值观念形成,人的主观能动性起重要作用。价值观养成教育的主导,是指在教育活动中必须坚持马克思主义理论指导不动摇,不能在指导思想思想上搞多样化。价值观养成教育的主动,是指教育者和受教育者发挥主观能动性,自主选择适合的教育形式或发展的方式。在我国深化改革步入攻坚克难的关键时期,经济、社会、利益关系的深刻变化,滋生了社会思潮的纷繁复杂,大学生身处思想文化激荡、社会思潮交互争鸣的时代,不可避免地会受到多元思想碰撞所带来的冲击,重利轻信、无视法纪的扭曲观念侵蚀大学生的理想信念。因此,在大学生法治精神和理想信念培养融合中,要坚持指导思想的一元主导和教育活动的参与者的主动融合,以形成良好的价值观养成教育局面。科研成果转化为教学资源,必须遵循所属领域的独特性,以更好地发挥作用。

2.3 知行统一原则

知行统一,就是要保持言行一致,表里如一。在教育活动中重在强调教育主体要躬身践行,率先示范。思想政治教育的知行统一是指通过教育既提高认知水平,又能指导实际行动。辩证唯物主义认识论认为,人的认识最终要在社会实践中形成,但先进的理论体系不可能在实践中自发形成,即需通过学习、教育、实践才能形成。在大学生价值观养成教育中,遵循知行统一原则,即需要在马克思主义方法论指导下,通过系统学习理论知识,接受认知教育,经历实践检验才能形成正确的价值观念。这一原则侧重于成果转化后,在教学实践环节要求教师身体力行,做好表率。

3 法治精神与理想信念融合教学的实施路径

以项目“依法治国境域下执政党公信力建设研究”成果所蕴含的法治精神培育、坚定理想信念的理论主张与践行举措为依托,利用当前高校价值观养成教育已有资源,针对大学生群体认知特点,在高校推进以引导大学生树立正确价值观为主要目标的法治精神与理想信念融合培育,要从整合教学资源,更新教学内容、优化教学团队资源、营造文化滋养环境、拓宽践行渠道等多举措共同发力,具体实施路径如下。

3.1 整合教学资源,更新教学内容,确保教学内容的时代性

科研成果转化是教学资源提质的重要渠道,

科研成果也是教学内容更新的主要资源。依托已有教学资源平台,将研究的理论成果转化为教学内容或教辅教参,一方面,确保法治精神培育成为青少年价值观养成教育中法治素养培育的现实需求,促进大学生清楚认识法治中国、法治社会建设目标;另一方面,也能加强价值观养成教育理论知识之精、准、新,提高思想政治理论课程吸引力,顺时应势。首先,将涵盖中国特色社会主义法治精神的内容进思想政治理论课教材,在教学内容上实现法治意识融入价值观塑造;其次,加强对法治精神培育课程的权重设计,在教学内容的课时安排上兼顾理想信念与法治精神教育的合理配置,在考核方式上强化知识点的理解和应用,通过综合考评以强化大学生对学法、知法的重视;最后,要重视价值观养成教育理论知识内容的更新,做到理论知识指向对象的精准、理论观点阐述的准确、案例选择的与时俱进,提高内容的吸引力。

3.2 优化教学团队资源,提高有效引导质量

提高教学成效的关键是要有一支优秀教师队伍。“教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”^[5]在法治精神与理想信念融合教学中,思政课教师是主要教育实施者,教师队伍的质量决定教学效果,打造一支政治过硬、作风优良的思政课教学团队要从两个方面着手:其一,加强现有思政课教师的法治素养的提升,通过开展集中培训、普法教育、专题讲座等学法方式提高思政课教师知法、守法、用法的能力,在价值观养成教育教学中,思政课教师不仅能做到思想道德、人生观、价值观、世界观的正向引领,也能通过言传身教在潜移默化中引导大学生重视法治精神的培育。其二,吸纳高素质的法治人才进入思政课教学团队,为兼顾教学团队法治素养提升与价值观教育正确引导的平衡,应对这部分人才着重开展“把政治建设摆在首位,加强理想信念教育,深入开展社会主义核心价值观和社会主义法治理念教育”^[6],以提高新引入的教师人才的政治觉悟。

3.3 营造文化滋养环境,促进大学生价值认同的自觉

营造法治精神与理想信念的文化滋养环境,可在潜移默化中影响大学生的情感认同。古人

云:入芝兰之室,久而不闻其香;入鲍鱼之肆,久而不闻其臭。引导和营造正向、积极向上的价值观养成教育文化滋养环境,能促进人们正确思想的形成和发展,还能在潜移默化中矫正人们错误的价值观念。其一,从协同育人出发,调动社会、家庭、学校等多方参与,以提升大学生正确价值观为目标,营造包含社会核心价值观、法治社会、社会主义道德情操等主要内容的社区文化环境。其二,打造正确价值观养成为主题的校园文化滋养环境,开展丰富多彩的社团活动,调动大学生主动性和参与热情,使大学生在健康向上的校园文化活动中感受价值观养成教育的魅力。其三,通过丰富大学生精神文化生活、引领价值取向、巩固文化信仰,促使大学群体形成共同价值追求,构建积极向上的精神家园,以实现滋养文化沁人心脾、润物无声的精神感召。

3.4 拓宽践行渠道,淬炼大学生信念意志

习近平总书记指出:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”^[5]实践是大学生提高觉悟、检验理论认知的重要途径,拓展培育大学生法治精神与理想信念践行渠道,要做到:其一,开辟社会实践第二课堂,将理论知识学习与社会认知实践相结合,创设大学生走出理论课堂的实践条件,使大学生融入生动的实践场景,将抽象的理论知识鲜活化,提

升大学生的情感认同;其二,在高校创造学生参与民主管理的实践条件,鼓励大学生积极加入学生自治组织,通过参与关系大学生切身利益的校园管理事务践行法治,参与民主管理,激发学生对社会主义民主法治的深入认识;其三,广泛开展与政府组织、社区、团体等的协同合作,搭建大学生实践认知的平台,完善高校教育教学与政府、社区、社会团体协同实践的常态机制,鼓励大学生利用课下、假期等时间参与法治建设、生产实践、社会舆情调研等实践活动,在实践中达到认可法治建设、提高价值观认同、淬炼信念意志的目的。

参考文献:

- [1] 陈达莉.法治视野下大学生社会主义核心价值观培育研究[D].南通:西华师范大学,2017.
- [2] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [3] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [4] 钱伟长.大学必须拆除教学与科研之间的高墙[J].群言,2003(10):16-19.
- [5] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N].(2016-12-08)[2016-12-20].http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [6] 中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定[N].人民日报,2014-10-24(01).

Research on Transformation of Scientific Research Achievements into Teaching Resources of the Spirit of Rule of Law and Ideals and Beliefs

LING Yingsheng

(School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: This study relies on the achievements of the Youth Project of NSSF “Research on the public credibility construction of the ruling party in the context of rule of law”. Under the basic principles of fusion teaching and of transforming scientific research achievements into teaching resources, the paper puts forward the paths to transform scientific research achievements into the teaching resources of the spirit of rule of law and ideals and beliefs, which include the integration of teaching resources, the renewal of teaching contents, the optimization of teaching team resources, the creation of a culture-nourishing environment, and the expansion of practice channels.

Key words: colleges and universities students; spirit of rule of law; ideals and beliefs; fusion teaching
(责任校对 王小飞)