

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2019.05.021

# 新时代大学生社会责任意识现状及其养成路径

郝海洪

(阜阳师范大学 团委,安徽 阜阳 236037)

**摘要:**新时代大学生是要能积极履行“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”职责的合格建设者和可靠接班人。充分履行“四为”使命要求新时代大学生具备高度的责任意识。但现实生活中诸多场域的负面因素不同程度地影响或者阻滞着新时代大学生责任意识的养成。高校应在梳理新时代大学生责任行为和实践状况基础上,深入分析影响大学生责任意识养成的重要因素,并从引导机制、环境机制、转化机制三个维度优化大学生责任意识的培养与实践进路。

**关键词:**责任意识;新时代;高校;大学生;现状;养成;路径

**中图分类号:**G641      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2019)05-0114-06

习近平总书记在党的十九大报告中指出:“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展的历史新方位。”<sup>[1]</sup>在新的历史方位中,高校“培养什么人,是教育的首要问题”<sup>[2]</sup>。新时代高校培养出来的大学生是要能积极履行“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”职责的合格建设者和可靠接班人。新时代的大学生“是同新时代共同前进的一代,承载着伟大时代使命”<sup>[3]</sup>。“四为”是新时代大学生要履行和肩负的重大责任和伟大使命。新时代的新责任和新使命要求大学生具备高度的责任意识和担当精神。责任意识是“群体或者个人以共同建立美好社会为目标而承担责任、履行义务的一种自律意识和人格素质”<sup>[4]</sup>,是“一种强烈的自觉意识和崇高的情感、意志,是与人的理想、志向和价值观高度统一的,为祖国和人民献身的一种强大的内动力”<sup>[5]</sup>。如何在建设新时代中国特色社会主义伟大事业的

生动实践中培养和增强大学生的崇高责任意识和担当精神,是当前高校要深入思考和探索的重大课题。

## 1 新时代大学生责任行为及现实状况分析

党的十八大以来,习近平总书记在多个场合多次提出青年大学生要有责任意识。而且习近平总书记是站在辩证唯物主义和历史唯物主义哲学视角,以及中国特色社会主义新时代的历史方位中提出的大学责任担当意识。习近平总书记把我们每个人的责任担当与实现“两个一百年”的伟大梦想紧密联系在一起,为“责任意识”赋予了新的时代内涵。习近平总书记关于“责任”的论述,把对民族的责任、人民的责任、党的责任有机地统一于实现人民幸福、国家富强、民族振兴、人类发展进步的历史使命之中,体现了当代中国共产党人的崇高责任境界。当代大学生要把这种责任境界和情怀落实到热爱祖国、热爱人民的情感培养和行动之中,

收稿日期:20190221

基金项目:阜阳市2018年社会科学规划课题(FSK2018048);阜阳师范大学项目(2019GHYJZ01)

作者简介:郝海洪(1979-),男,安徽望江人,政工师,硕士,主要从事大学生思想政治教育研究。

要落实到巩固中国共产党的执政地位和治国理政服务之中,要落实到实现中华民族伟大复兴梦想的伟大实践之中。但从当代大学生的思想实际和行动表现来看,这些方面的素质还需进一步深化和拓展。主要表现在以下几个方面。

### 1.1 大学生爱国主义情感容易受外界因素的干扰

习近平总书记指出:大学生“要爱国,忠于祖国,忠于人民。……爱国是第一位的”<sup>[3]</sup>。首先,大学生群体对一些国际国内重大事件容易产生非理性认知,容易做出一些非理性行为。大学生群体对近些年发生的“钓鱼岛争端”“菲律宾南海仲裁闹剧”“中美贸易争端”等焦点事件,一方面表现出强烈的爱国主义情感,另一方面也存在理性认知和理性控制能力不足问题,容易被敌对势力煽动和利用。其次,大学生“是否拥护和坚持中国共产党的领导是判断真爱国还是假爱国的重要标志”<sup>[6]</sup>,大学生对此要有清醒的认识和判断。十九大以来,国际国内一些所谓的“公知”“大V”通过各种渠道制造歪理邪说,歪曲党的历史,污蔑党的领导人,抹黑英雄人物,少数立场不够坚定的大学生容易受到这些错误社会舆论的欺骗和干扰,站到党的对立面。第三,新时代大学生爱国精神是要与热爱新时代中国特色社会主义相统一的。“弘扬爱国主义精神,必须坚持爱国主义和社会主义相统一。”<sup>[7]</sup>大学生不同群体对这个问题的认识程度并不是完全一致。一些大学生对什么是新时代中国特色社会主义、怎么建设新时代中国特色社会主义、中国特色社会主义未来发展趋势等这些问题理解还不够。

### 1.2 大学生群体履行责任的意愿不强或意识缺乏

积极关注社会现实问题,在奉献社会过程中创造社会价值是新时代大学生的应有之举。但从现实表现来看,一些大学生虽然积极关注社会现实,但是对社会现实问题的责任担当意识不够强烈。首先,在新自由主义思潮和民主社会主义思潮的影响下,尤其是在国外“街头政治”,国内“腐败频发”、食品药品安全问题高频出现等负面事件影响下,大学生存在“群体性政治参与水平较低,群体性政治参与中个人主义抬头”<sup>[8]</sup>等问题,对一些敏感问题或事件缺乏深入思考和理性认知,易出现盲动行为。其次,新时代我国社会主要

矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。人民群众的需求正从物质生活富裕向更高生活品质追求转变。不同阶层、组织和群体之间的利益矛盾呈现复杂、多样、叠加势态。其中一部分大学生抵制不住各种利益诱惑,做出挑战社会底线、违背社会伦理、危害国家安全等失范行为。例如网络行为失范、消费行为失范、学习道德行为失范、诚信行为失范、窃取国家机密等。第三,大学生进行社会主义核心价值观培育的最终落脚点是要使社会主义核心价值观在大学生群体中内化于心、外化于行。调查数据显示,“仅有23.7%的学生回答‘积极践行社会主义核心价值观’,并以此为行动指南;有46.8%的学生回答‘为完成课程的实践任务而践行’;24.1%的学生回答‘视具体情况而定’;有5.4%的学生认为‘社会主义核心价值观是国家上层建筑的内容,与个人无关’。这表明大学生普遍缺乏践行的主动意识。”<sup>[9]</sup>

### 1.3 大学生的自我中心意识弱化了责任担当能力

马克思说:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”<sup>[10]</sup>大学生在各种交往关系中实现自身社会化发展需要一个过程。首先,在校大学生大部分是“95后”和“00后”,他们大多来自独生子女家庭。一部分人把父母或家庭其他成员为他们提供的优越生活环境或关爱视为理所当然,过分索取家庭的爱护,自身却缺少责任意识和感恩之心。例如,2017年4月18日,美国夏威夷一名中国留学生因与母亲争吵后,一时气愤杀死母亲,然后竟然将尸体分割藏在冰箱数月之久。这样的不幸案例不得不让人警醒和反思。其次,在人际交往过程中,一些大学生不能换位思考问题或站在他人立场处理问题,容易导致人际关系紧张和矛盾冲突,甚至出现极端事件。复旦大学林森浩投毒案、四川师大滕刚砍杀室友芦海清案是这方面的典型案例。第三,为规避现实责任或逃避现实问题,一部分大学生把网络视为天然“避风港”,尽情沉迷于虚拟网络世界,逃避现实世界个人需要遵守的道德责任和履行的道德义务。最近发生的中国科技大学博士生刘春扬沉迷游戏导致博士毕业延期而投水自杀事件,不得不引起家庭、社会和学校的反思。

## 2 影响新时代大学生责任意识养成的因素

在实现中华民族伟大复兴的历史进程中,我们相信新时代大学生强烈的责任意识必然成为实现这一伟大历史使命强大的精神保障和动力。然而,我们又要清醒地认识到,现实生活中诸多场域的负面因素不同程度地影响或者阻滞着新时代大学生责任意识的养成。

### 2.1 现实场域对大学生责任追求的负面效应

新时代中国社会面临各种转型,不同社会阶层利益格局面临深刻调整。一些利益群体为实现自身的某种利益,采取一些不正当的、甚至违法的手段,完全无视应该承担的社会责任。某种程度上对大学生群体责任意识的养成带来负面示范效应。首先,随着社会主义市场经济的逐步深化,市场经济所隐含的负面因素逐渐显现,一切向钱看的思想成为笼罩和谐社会的一层雾霭。功利主义、工具主义、享乐主义、非理性主义等资本主义腐朽思想也逐步渗透进当代大学生的思想意识。其次,伦理道德场域乱象造成大学生道德认知期待紊乱。社会伦理场域出现的一些屡屡突破伦理道德底线的事件,时时考验着大学生正确社会道德观的养成和践履。第三,西方错误社会思潮扰乱了大学生正确的思想意识。互联网络时代,在西方泛滥的新自由主义、历史虚无主义、马克思主义过时论、历史终结论、极端主义等一些错误社会思潮通过网络渠道渗透进大学校园,一定程度上对大学生群体社会主义核心价值观的形成和践履造成冲击。

### 2.2 虚拟场域使大学生的责任意识受到局限

“互联网技术为人类创建了数字化虚拟镜像世界。”<sup>[11]</sup>在这个虚拟的镜像世界中“没人知道你是条狗”。虚拟镜像场域世界的三个突出特点使大学生责任意识的形成受到局限。首先,去中心化弱化了大学生对中国特色社会主义的自信心。虚拟场域中非主流思想意识、舆论观点、价值观念消解或削弱了高校经过艰辛努力在大学生群体中树立的马克思主义理想信念、社会主义民主政治意识、社会主义核心价值观念、社会主义先进文化等主流价值观。部分大学生膜拜西方文化,丧失了对马克思主义理想信念的坚守,精神上极度“缺钙”。其次,碎片化时代大学生系统责任意识思维养成受限。“碎片化”原义是指完整的东

西破碎为零散的部分,后来被引入传播学,指“受众的分化”<sup>[12]</sup>。受众群体的碎片化必然体现为价值诉求的碎片化。“碎片化既是一个数字媒介导致的生活现实,也是二十世纪社会文化的反传统思潮。”<sup>[13]</sup>在这种反传统、反主流的后现代社会文化价值思潮中,大学教育传统的系统化的思想政治教育价值将被“碎片化”的功利性利益价值所分割,系统性思维被分散性思维所取代。第三,娱乐化思维导致大学生责任思想价值追求的堕落。网络虚拟空间的网络游戏、网络影视、网络音乐、网络交际等娱乐文化成为时下一些大学生追捧的对象。“截至2017年11月底,游戏类App数量超过111万款,占比达28.4%,排第一位。截至2017年12月,我国网络游戏用户规模达到4.42亿,占总体网民的57.2%。网民中学生群体规模最大。”<sup>[14]</sup>虚拟娱乐场域引发的大学生群体“娱乐至死”现象有蔓延趋势。一些大学生沉迷于网络暴力、网络色情、网络赌博而不能自拔,由此引发过劳死、暴力犯罪、荒废学业等不良不法行为。

### 2.3 中微观场域对大学生责任意识引导的缺位

中微观场域的“家庭社区、青少年组织、学校班级等”<sup>[15]</sup>对孩子的成长产生重要影响。首先,随着城市化进程快速推进,城市社区的各种物质环境虽然得到了极大改善,但是城市社区的精神环境建设进步缓慢。社区一些不良的精神环境严重影响了大学生的身心健康和德育素质的养成。其次,受市场经济和高考指挥棒的影响,学校教育者和家长在孩子的培养上变得急功近利、异常浮躁,把所有教学资源集中于学生应付考试上,或把孩子从小当成电视电影明星、歌星来培养,误导孩子成长发展方向,完全忽略了学生的实践能力和责任意识的培养,把孩子或学生培养成了精致的利己主义者。第三,我国高校学生自治组织主要是以学生会、学生社团、各种协会的组织形式存在。在思想文化观念价值日益多元化的今天,这些学生自治组织成员的思想文化价值观也呈多元化发展态势,难以形成思想统一、力量凝聚的统一整体,在组织大学生政治理论学习、社会责任培养、服务学生成长等方面的作用呈弱化趋势。

## 3 新时代大学生责任意识的培养与实践进阶

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进

大学生思想政治教育的意见》提出要“使大学生正确认识社会发展规律,认识国家的前途命运,认识自己的社会责任”。广大青年生逢其时,也重任在肩。大学生强烈的责任意识是新时代中国特色社会主义事业可持续发展的必然要求,是实现中华民族伟大复兴历史使命的迫切需要。高校要从三个维度多措并举、全面提升大学生的责任意识。

### 3.1 优化大学生良好责任意识养成的引导机制

青年马克思 1835 年 8 月 12 日在特里尔中学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》中写道:“在选择职业时,我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。”<sup>[16]</sup>鼓励新时代大学生树立“为人民谋幸福、为民族谋复兴”的崇高理想信念,并且在“为人民谋幸福和为民族谋复兴”的伟大实践中实现自身的完美是高校立德树人任务的重中之重。首先,做好马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂、进教材、进头脑”,讲好、讲深、讲透习近平新时代中国特色社会主义思想,从而使大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想做到“真学、真懂、真信”,继承马克思恩格斯等革命导师的崇高理想,增强新时代大学生的“四个自信”。其次,要围绕立德树人的根本任务,遵循学生道德认知规律和道德教育教学规律,深化道德文化产品供给侧结构性改革,把高品质和深内涵的道德产品全方位融入思想政治教育各环节;深入推进“全面依法治国”法治建设,对各种突破社会道德底线、危害社会安全和传播非法信息的不道德行为,强化法治约束力度,为营造风清气正的社会道德环境提供强有力的法治保障,把大学生群体弘扬中华优秀道德传统的认知、情感、意志和法治意识转化为实际行动。第三,在大学生群体中广泛开展家国情怀教育、社会关爱教育、诚信意识教育,充分利用好红色资源,讲好革命故事,传播革命精神和革命情怀,努力开展社会主义核心价值观的培育和实践活动。

### 3.2 优化大学生良好责任意识养成的环境机制

美国心理学家华生认为:“人类的行为都是后天形成的,环境决定了一个人会拥有如何的行为模式。”<sup>[17]</sup>尽管华生的说法有一定的偏颇,但也告诉我们一个道理:优化社会综合环境,有利于社会个体的健康成长和发展。首先,要大力改善高

校周边社区环境,努力为大学生积极参与社区志愿公益服务搭建平台。鼓励大学生积极有序参与社区“敬老、爱老”活动,开展“关爱留守儿童”活动,组织“法制宣讲”活动,倡导“义务支教”活动,组织“无偿献血”等各种志愿公益服务活动,把大学生的责任意识培养贯穿到日常实践活动之中。其次,要优化家校环境,为大学生健康成长构建良好教育示范机制。在家庭中,孩子的父母要优化夫妻关系,为子女成长营造良好的家庭氛围,为孩子今后建立良好人际关系树立典范;要优化家庭成员对孩子各种诉求的合理处理机制,对孩子的不合理诉求要形成一致意见和态度,做好教育、沟通和交流,引导孩子形成合理的心理需求及观念。学校方面,要改变传统的应试教育模式,注重学生的爱国意识、集体意识、道德意识、法治意识、创新意识、健康意识等方面素养的培养。第三,优化媒体环境,使大学生养成良好的媒体使用自律意识。一是国家要加强对网络新媒体的监管力度,取缔发布有害信息的网络运营商资格;加大对发布有害信息运营商的打击力度和惩处力度。二是国家通过大数据技术,创新网络不文明语言的监测和筛选功能,有效净化网络语言环境,禁止不文明语言在网络传播。三是加强大学生群体的媒介素养教育,强化大学生群体虚拟环境下的媒介自律意识,大力倡导不信谣、不传谣,不发布有害、虚假网络信息的良好行为,增强大学生在虚拟环境下的信息鉴别和判断能力。

### 3.3 优化大学生良好责任养成的实践转化机制

马克思说:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界。”<sup>[16]</sup>新时代大学生在掌握好马克思主义理论的同时,更需要把掌握的马克思主义理论知识用来指导“改变世界”的实践,把所学的过硬专业知识能力转化为“建设新时代中国特色社会主义”的实际行动和能力。首先,优化大学生群体思想道德实践转化机制。一是把大学生责任意识的养成与深入开展理想信念教育结合起来,巩固和加强马克思主义在意识形态领域的指导地位,引领大学生增强“四个自信”,献身于建设新时代中国特色社会主义的共同理想。二是把大学生责任意识的养成与引导大学生群体热爱社会主义祖国,拥护党的领导和路线、方针、政策,遵守国家法律法规,遵守校规校纪,遵守社会公德,尊师重教、明礼诚信、勤俭自强

结合起来。三是把大学生责任意识的养成与大学生参加政治学习、组织生活、公益劳动、拾金不昧、助人为乐、基础文明创建、和谐校园创建等精神文明创建活动结合起来。其次,优化大学生群体社会实践活动实践转化机制。高校各级组织、部门要齐抓共管、形成合力,统一协调、提供保障,构建大学生实践活动从数量型向质量型的转化机制。一是要做好实践活动项目规划。各级部门和教学单位要在实践主管部门的协调下,统一编订年度大学生实践活动项目,防止同质活动重复进行,注重活动的策划选择,提高实践活动项目的品质,避免浪费资源。二是要做好实践活动过程的指导和监管。大学生在开展实践活动时,需要配备专门实践指导教师,由教师全程指导和过程控制,提高活动开展的有序性、目的性和针对性。三是要制定实践活动效果评估标准,做好实践活动开展的效果测评,防止实践活动的形式主义,注重实践活动的实效。第三,优化大学生科技文化创新实践转化机制。“社会责任意识是创新型人才的一项核心素质,是成就事业的可靠途径,是实现人的全面发展的必由之路。”<sup>[18]</sup>大学生要以文化创新涵养科技创新。一是要大力实施“文化铸校”工程,打造先进性、群众性、高雅性兼具的校园文化艺术活动品牌,提高大学生文化艺术活动的水准和品位。二是校园文化和地域文化双方要实行“走出去”和“引进来”战略,加强校园文化与地域文化的互动交流,汲取双方先进文化元素,丰富自身文化底蕴,激发各自文化改革创新的动力。三是高校要制定政策鼓励大学生参与科研立项,进行学术研究,申请发明专利;组织大学生参加“挑战杯”大学生课外科技学术作品竞赛、百所高校百万大学生科普创意创新大赛等科技创新实践竞赛活动,增强大学生科技创新意识和科技创新实践能力,为“中国制造 2025”做好充分的科技创新人才储备。

#### 4 结语

责任意识是社会主体人在社会实践活动过程中逐渐养成的实现个人价值和社会价值辩证统一的基本价值理念和价值追求,是个人责任、家庭责任、社会责任、国家责任、民族责任,乃至世界责任的统一体。新时代大学生要努力把这些责任意识的养成作为自身成长发展的价值追求和动力,把

这些责任追求与实现中华民族伟大复兴的梦想和人类命运共同体建设有机联系起来,把这些责任追求与人的自由全面发展和社会的自由全面发展有机联系起来,把这些责任追求与“人民对美好生活的期待”和“人民群众实实在在的获得感”有机联系起来,在实现中华民族伟大复兴的历史征程中和人类历史进步中放飞青春梦想,谱写人生华章。高校作为“德才兼备”高质量人才培养的摇篮,要按照习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话为根本遵循,通过各种途径坚定大学生理想信念,厚植大学生爱国主义情怀,引导大学生热爱和拥护中国共产党领导,引导大学生自觉培育和践行社会主义核心价值观;增长大学生知识见识,培养大学生奋斗精神,增强大学生综合素质,培养大学生创新思维,树立健康第一的健康理念等等,把新时代大学生真正培养成为具有高度责任意识的新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

#### 参考文献:

- [1] 党的十九大报告学习辅导百问[M].北京:学习出版社,党建读物出版社,2017.
- [2] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [3] 习近平在北京大学考察时强调 抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务 努力建设中国特色世界一流大学[N].人民日报,2018-05-03(1).
- [4] 陈会昌.道德发展心理学[M].合肥:安徽教育出版社,2004.
- [5] 张昌勋.浅析当代大学生社会责任意识的培养[J].成都教育学院学报,2005(1):36-37.
- [6] 王泽应.习近平新时代爱国主义思想研究[J].伦理学研究,2018(2):1-7.
- [7] 习近平.在中共中央政治局第二十九次集体学习时的讲话[N].人民日报,2015-12-30(1).
- [8] 娄淑华,马超.高校大学生群体性政治参与存在的问题及成因分析[J].长春师范学院学报(人文社会科学版),2012(2):1-3.
- [9] 高金霞.当代大学生社会主义核心价值观培育的问题与对策研究[D].锦州:渤海大学,2016.
- [10] 谭培文,陈新夏,吕世荣.马克思主义经典著作选编与导读[M].北京:人民出版社,2008.
- [11] 张宇.虚拟社会场域视角下互联网的社会影响探析[J].科技视界,2013(12):39.

- [12] [英]丹尼斯·麦奎尔.受众分析[M].北京:中国人民大学出版社,2006.
- [13] 胡易容,宏文本.数字时代碎片化传播的意义整合[J].西北师大学报(社会科学版),2016(9):133-139.
- [14] 中国互联网络信息中心.第41次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].(2018-03-05) [2019-03-08].[http://www.cnnic.net.cn/hlwfzyj/hlwzbg/hlwtjbg/201803/t20180305\\_70249.htm](http://www.cnnic.net.cn/hlwfzyj/hlwzbg/hlwtjbg/201803/t20180305_70249.htm).
- [15] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛,等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2007.
- [16] 马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [17] 王晋江,王琪,李金强.大学生心理健康教育[M].西安:西北工业大学出版社,2017.
- [18] 刘川生.社会责任感是创新型人才成长的核心素质[J].中国高等教育,2012(5):4-7.

## Current Situation of College Students' Sense of Social Responsibility and Its Cultivation Path in the New Era

HAO Haihong

(League Committee, Fuyang Normal University, Fuyang 236037, China)

**Abstract:** College students in the new era are qualified builders and reliable successors who can actively fulfill their duties of “serving the people, serving the governance of the Communist Party of China, serving the consolidation and development of the socialist system with Chinese characteristics, and serving the reform and opening up policy and socialist modernization. Fully complementing the “four missions” requires college students in the new era to have a high sense of responsibility. Cultivating college students' sense of responsibility is the primary task of cultivating morality in colleges and universities in the new era. However, many adverse factors in real life have affected or impeded the cultivation of college students' sense of responsibility in different degrees. On sorting out the college students' responsibility behaviors and actual situation, colleges and universities should deeply analyze the key factors that influence the cultivation of college students' sense of responsibility, and optimize the cultivation path from three aspects of guiding mechanism, environmental mechanism and transformation mechanism.

**Key words:** sense of responsibility; new era; colleges and universities; college students; current situation; cultivation; path

(责任校对 朱春花)