

初中历史史料教学初探

周方高¹, 刘莹莹²

(1.湖南科技大学 人文学院,湖南 湘潭 411201;2.株洲市建宁实验中学,湖南 株洲 412007)

摘要:史料资源是历史学习的基础。在新一轮课程改革的推动下,史料教学在高中历史教学中得到重视,但初中阶段情况还不容乐观。以湘潭电机子弟中学为主要对象,在调查分析的基础上提出初中历史史料教学应慎重选择史料、充分利用教材中的史料、从历史试题中收集史料等策略。

关键词:初中历史;史料教学;现状;对策

中图分类号:G63

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)05-0001-05

史料教学法就是教师通过提供史料,让学生研读历史资料,获取有效信息,培养学生历史思维能力,形成正确的历史观的一种教学方法。史料教学法肇始于英国。20世纪五六十年代,英国传统的历史教学方式方法出现了危机,为此,英国进行了历史教育改革,将史料探究引入历史课堂教学,学生在老师的指导下接触史料,互相探讨,解决问题,判别史料,尝试重构历史,在课堂中开展“做历史学家”的活动。改革取得了巨大的成功,出现了“新历史科”的局面^{[1]269-280}。美国的历史教学模式被称为“做历史”,即学生在老师的指导下发挥自己的主动性来探究历史,掌握历史研究的方法。尽管美国对史料教学并无明确的规定,但其在教学实践中对史料是绝对重视的^[2]。相对于西方国家,我国史料教学起步较晚。1992年叶小兵教授在《北京师范学院学报》上发表了《中学历史教学中史料教学的探讨》,是国内最早关于史料教学探讨的成果。

在新课程改革不断推进和初高中考试中史料分析题所占比重不断上升的双重压力下,史料教学法日渐受到历史教育工作者的重视,但学界对高中历史史料教学相关的理论研究和实践探索较多,而对初中历史史料教学的探究相对不足。因

此,本文就湘潭电机子弟中学初二年级史料教学的有关情况进行了问卷调查,针对其中所存在的问题略陈管见,望专家指正。

1 史料教学的必要性

史料是了解历史的唯一途径,离开了史料,历史研究就成了空中楼阁,历史理论亦成了海市蜃楼。随着新课程改革的推进,史料教学成为当前历史教学改革中面临的最为紧迫的课题。这不仅是新课程标准对历史教学的要求,也是为了适应中考乃至高考的需要,更是促进学生全面发展的需要。

1.1 新课程标准对历史教学的要求

2011年新版《义务教育课程标准》从课程目标、教学过程、教学手段、评价方法等方面突出强调了新教学理念的重要性。新课标指出,“结合具体、生动的史实,从多角度、多方面调动学生学习历史的积极性,培养学生的问题意识,引导学生积极主动地参与历史教学活动。”^[3]教师运用丰富的教学资源,充分挖掘教材,适当增加史料,启迪学生心灵,方能达到预期的教学目标,因而史料探究性学习是达到历史教学新课程改革三维目标

收稿日期:20180625

基金项目:2019年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“基于师范类专业认证背景下的历史专业混合教学模式研究”

作者简介:周方高(1973-),男,湖南双峰人,教授,博士,主要从事中国古代史的教学与研究。

的有效途径。

1.2 为适应中考、高考的需要

高考历史考试中材料分析题已经屡见不鲜,扎实的史料分析能力已成为获得历史考试高分必备的技能。为了使初中和高中接轨,初中历史不能再局限于掌握历史知识,而是要求学生必须具有一定的史料分析能力。近年来,在中考历史试题中史料题所占的比重很大,如湘潭市近几年的历史中考史料题所占的比重高达30%。

材料题注重考察学生的综合分析能力,并能锻炼学生的语言表达能力,符合新课程改革的标准,代表了历史中考的动向,因此越来越受到重视。

1.3 促进学生全面发展的需要

教师引导学生探索历史过程,改变过去的“注入式”教学模式,使学生自主学习,增强探究能力。同时,学生通过阅读、分析、理解史料,提高阅读能力,逐渐形成了“论从史出、史论结合”的历史认识论。

因为“历史史料教学可以为学生提供民主的环境,允许学生有独立自主的思考,用自己思考的方式解释和解决问题、表达自己的观点;在史料的研习过程中学生对于来自其他同学不同观点的接受能力,对于来自不同材料的理解能力,都有助于他们学会包容、理解和尊重的态度”,因此,史料教学有助于学生形成正确的人生观和价值观,促进学生全面发展^[4]。

2 初中历史史料教学现状分析

随着新课程改革的推进,中学历史教师也日益关注史料教学法。然而,在初中历史教学实践中,一线历史教师的教学方式是否发生了根本性的转变?对史料教学法是否重视?能否采取有效的措施进行史料教学以及史料教学法应用的效果如何?为切实了解这些情况,我们设计了教师 and 学生的“关于初中历史教学中史料应用情况的调查问卷”。本问卷调查主要围绕当前历史教学的方式、历史教学中存在的问题以及史料教学法的运用情况进行。调查对象为湘潭电机子弟中学10位历史教师及初二年级316名学生。调查结果如表1~表11所示。

从表1、表2的调查结果可以看出,教师在课堂上采取的教学方式主要是设计问题情景,师生

共同探究为主。

表1 教师问题1:您一般在课堂上采取的教学方式

选项	结果统计/%
A、以教师讲授为主	10
B、设计问题情景,师生共同探究	80
C、根据导学案,学生自学	10

表2 学生问题1:历史课堂中,历史老师经常采取的措施

选项	结果统计/%
A、以教师讲授为主	30
B、设计问题情景,师生共同探究	62
C、根据导学案,学生自学	8

表3问题的设计主要针对教师,旨在使教师对史料教学法的作用有一个清晰明确的认识,因为这直接影响教师教学中史料的应用及对史料教学法的态度。

表3 教师问题2:在历史教学中,你认为史料教学的作用(可多选)

选项	结果统计/%
A、帮助学生解决历史问题,突破重难点	100
B、培养学生分析史料的能力,为中考、高考做准备	70
C、活跃课堂气氛,培养学科兴趣	80
D、引导学生转变学习方式,培养自主学习能力	100

从表4、表5的调查结果可以看出,关于教师运用历史教材中史料的情况,教师和学生的回答有比较大的反差,这说明教师在教学中尽管注重了教材中材料的运用,但并没有注意采取积极有效的措施使学生认识到教材中史料的重要性,因此教材中史料的作用还没有完全发挥出来。

表4 教师问题3:对历史教材中的史料运用情况

选项	结果统计/%
A、自己看一下,但基本不做过多分析	20
B、一般不予关注,由学生自行处理	0
C、非常重视,并引导学生进行探究	80

表5 学生问题2:对于历史教材中的史料,你的老师处理的情况

选项	结果统计/%
A、从未讲过	5
B、简单提及,自行阅读	69
C、认真剖析,高度重视	26

表6、表7的问题旨在了解教师在课堂中对课外史料的补充情况,从问卷结果中可以看出,

80%的教师认为自己在教学中能够经常适当的补充史料,但近50%的同学觉得老师并没有花更多的时间和精力收集一些合适的史料用于教学。这说明教师对史料的补充尚有不足。

表6 教师问题4:除了历史教材中已有的史料外,是否注重适当的补充史料

选项	结果统计/%
A、从来不	0
B、偶尔	20
C、经常	80

表7 学生问题3:除了历史教材中已有的史料外,老师是否经常适当地补充史料

选项	结果统计/%
A、从来不	2
B、偶尔	46
C、经常	52

从表8可以看出,教师在日常教学中收集史料主要通过教材、教参、各类试题及互联网,这在一定程度上反映出教师比较依赖教材、教参和试题以及互联网中现成的史料,对史料的真实性等问题的探究不够;大部分学生不会主动收集史料,说明学生还没有养成主动探究、自主学习的行为习惯,对此教师应引起注意。

表8 教师问题5:日常教学中,您主要通过哪些途径收集史料(可多选)

选项	结果统计/%
A、教参和教材	70
B、各类试题中	80
C、互联网	60
D、图书馆等	30

表9 学生问题4:日常学习中你是否会自己收集史料

选项	结果统计/%
A、从不	64
B、偶尔	36
C、经常	0

表10的问题重在了解当前学生处理史料问题的能力,调查结果显示,大部分学生还要在教师的指导下才能解决学习中遇到的材料题,说明学生独立处理史料的能力还非常差,教师在教学中应进一步加强对解决史料问题能力的培养。

表10 学生问题5:你是否能够分析解决学习中遇到的史料(可多选)

选项	结果统计/%
A、完全能够	28
B、有时能	65
C、在教师的指导下能	78
D、不能	5

表11问题的设置旨在进一步了解当前史料教学过程中所遇到的一些制约因素,以便有的放矢找出合适的解决办法,从而使史料教学能够更好地开展。从调查结果来看,大部分历史教师把进行史料教学的制约因素归结为“教学任务重,备课时间有限”和“一节课时间短,利用史料则不能完成教学任务”等客观因素,而对于“不知道该如何运用史料”和“对史料的作用和价值认识不够”等主观因素却关注得比较少。

表11 教师问题6:您认为当前影响史料教学的主要因素有哪些(可多选)

选项	结果统计/%
A、教学任务重,备课时间有限	80
B、学生认知水平低,难以找到适当史料	20
C、一节课时间短,运用史料就不能完成教学任务	80
D、学生素质差,不便于开展课外活动	50
E、对史料的作用和价值认识不够	30
F、不知道该如何利用史料	10

综上所述,初中历史教学中史料教学的现状如下:首先,大部分教师能从主观上认识到史料教学法对转变学生学习方式、培养学生自主学习以及独立思考能力有积极作用和重要意义,但是在实际教学过程中主要受一些客观条件的限制,还没有很好地落实。其次,大部分历史教师收集史料的范围较广(包括教材、教参、各类试题及互联网),但对第一手史料的收集利用、对史料的甄别判断尚存不足。再次,部分历史教师对史料的应用仅仅局限于对史料的简单解读、用史料对教材中某一观点加以佐证,或者是在试题讲解中对某一材料进行简单的剖析,故而史料教学法在实际应用中还未形成一种常态的教学方式贯穿到历史教学当中。最后,学生对历史的学习还停留在过去:认为只要死记硬背就能打高分,在学习方法上主要依赖教师的“灌输”,主动收集史料并对史料进行分析判断的学习习惯还没有养成,学生的历史素养还有待提高。

3 对当前历史教学的建议

3.1 慎重选择史料

3.1.1 选择的史料应具有真实性

初中学生经过3年的学前班教育及6年的小学教育,对教师教授的知识形成了“被动”接受式的依赖,缺乏主动探究和质疑的意识,因此,初中历史教师在选择和运用史料时应特别注意历史资料的真实性,否则那些经不住推敲的“史实”会给学生造成认识上的偏差。如:电视剧《西游记》中有用金银交易的场景,但唐代并没有使用金银交易,主要是使用铜钱与布帛交易,因此这个镜头显然是不符合历史实际的。在历史教学中,教师也可以设计类似的环节,请学生来辨别真伪,进而培养学生主动收集史料的习惯和“论从史出”的历史认识论。当然,史料并不等于历史真实本身,它只是作为历史记录的一种主观意识的反映,融入了编者个人的感情,所以史料具有真伪、偏全、精粗之分^[5]。因此,在选择材料时,要对历史资料进行对比分析、鉴别,去伪存真,科学取舍。

3.1.2 史料的选择应具有典型性

史料的选择,首先要立足于基础再根据重点、难点有针对性地选择,这样有利于学生掌握基础知识,进一步培养学习能力。教学中教师补充材料,应根据问题选择合适的材料。例如:岳麓版初中历史八年级下册第二课《抗美援朝保家卫国》写到,“抗美援朝的胜利维护了亚洲和世界和平,提高了中国的国际威望,为新中国的建设创造了有利的外部环境。”教师在讲授时可以引用美国陆军上将“联合国军”总司令克拉克后来在回忆录中说的一句话:“我成了历史上签订没有胜利的停战条约的第一位美国陆军司令官。我感到一种失望和痛苦。”这段文字材料的引用更加客观地反映了中国陆军的强大,进而可以理解“抗美援朝的胜利提高了中国的国际威望”^{[6]10}。

3.1.3 选择的史料应难度适宜,数量合理

现在初中历史教学中倡导材料教学且与高中接轨,但教师在教学中应特别注意所引用材料的难度及数量。对于难度,俗话讲“文史不分家”,学好历史需要一定的文学功底,才能充分读懂文言史料。但对于初中生,文言文的学习才刚开始,一些典型但学生难于理解的史料非但不能促进学生对知识的理解,还会降低学生学习历史的兴趣,所以,初中历史教师要注意在选取材料时对材料

进行适当的调整。其次,历史教科书有重点与难点的区别,在利用史料时要注意关注焦点,并不是所有的历史问题都提供大量的史料,否则会导致教师完不成教学任务、学生学习产生盲目性等问题。历史学习离不开史料,但完全的堆叠式的史料教学也会使学生产生疲惫感。

3.2 充分利用教材中的史料

一般而言,教材一课中的史料足以用来上好一堂课。正版教材的应用从编写到审批都经过了许多高级教师及专家反复讨论,史料具有权威性、真实性和典型性。史料的选用也充分考虑了学生的情况和课程的重点与难点,但上课比赛中经常看到有的教师基本不用教材中的史料,而自己选择一些自以为“有水平”的史料,完全脱离实际教学。因此,在教学中教师应充分利用教材,运用教材,同时教会学生学习,从而达到培养学生的历史思维和自主学习能力的目的。

3.3 从历史试题中收集史料

各种习题,尤其是历年的中考与高考题,可以作为获取史料的一个重要来源。无论是高考历史还是中考历史,越来越注重检测学生对史料的综合分析运用能力。在各类习题、考题中,各类材料也越来越多,所占的比重越来越大。中考、高考试题都是经过了严格的审查与实践应用,证明了其可靠性与典型性。各种复习资料也挖空心思更新史料,这些史料体现了命题人的思路。但学生在回答各类材料解析题时常常会出现抓不住材料中心思想和关键信息、不知从何下手等问题。因此,教师在教学中若引用试题中的材料可以帮助学生掌握材料题答题技巧,使学生更清楚地了解命题者命题规律。

4 结语

综上所述,史料应用于初中历史教学的意义不言而喻,在教学中运用史料教学法利于学生转变学习方式、培养历史思维、形成正确的历史观。但随着学情的变化和教材内容的不同,教师应适当调整教学方法,没有一种教学方法是完美无缺的,也没有哪一种教学手段是可以一成不变的,历史教学也是如此。在实际的教学过程中,教师不仅要考虑教学方法,更要考虑学生的情况、教学内容、教学设施等基本情况,在教学中根据实际情况

寻找适合的方法,努力创造高质量的课堂,这是探究史料教学法的终极目标。

参考文献:

- [1] 李稚勇.历史教育学新论——国际视野中的我国历史教育改革[M].北京:人民教育出版社,2010.
- [2] 殷超.美国中学历史课史料教学究[D].西安:陕西师范大学,2013.
- [3] 中华人民共和国教育部.全日制义务教育历史课程标准[S].北京:人民教育出版社,2011.
- [4] 张丽媛.中学历史史料教学的研究与实践[D].温州:温州大学,2010.
- [5] 刘春阳.史料教学法在中学历史教学中的应用[D].开封:河南大学,2014.
- [6] 刘宗绪.义务教育课程标准实验教科书历史八年级下册[M].长沙:岳麓书社,2003.

Preliminary Study on Teaching of Historical Materials in Junior Middle Schools:

Taking the Middle School Attached to Xiangtan Electrical Machine Group as an Example

ZHOU Fanggao^a, LIU Yingying^b

(a. School of Humanities, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China;

b. Zhuzhou Jianning Experimental Middle School, Zhuzhou 411207, China)

Abstract: Historical materials research is the basis of historical study. In the new round of curriculum reform, the teaching of historical materials has been paid attention to in the history teaching in junior high schools. However, there is still a large space in studying the current situation of history teaching in junior middle schools. History teaching is an effective teaching method to meet the requirements of curriculum standards, the needs of high school entrance examination and university entrance examination, as well as to promote the comprehensive development of students. Taking the Middle School Attached to Xiangtan Electrical Machine Group as an example, this paper analyzes the status quo of history teaching in junior middle schools through the questionnaire survey of teachers and students. In the teaching of historical materials, the historical data should be chosen carefully. Meanwhile, the selection of historical sources should be typical and suitable for middle school students, and should be reasonable in quantity.

Key words: junior middle school history; teaching of historical materials; the status quo; countermeasure

(责任校对 朱正余)