

县域乡村教师研磨课的建模工具及应用研究

程何

(湖南省宁乡市教师进修学校,湖南 宁乡 410600)

摘要:送教下乡研磨课是指在专家指导和参训人员的互帮互助下,采取同课多轮、异课同构等多种形式对课堂进行反复、深入地学习、研究与实践的过程。研磨课建模工具的基本思路是建立必要的模型、借助必要的工具和策略以实现研磨课的有效性而采用的思想和路径。宁乡市教师进修学校在“十三五”期间实施的送教下乡研磨课中,以建模工具为依托,确立了研磨课模型的流程化及工具的系列化,成功地琢细了“成果化”课堂,孵出了“本土化”资源,做优了“有效性”培训,筑成了“常态化”机制,有效促进了县域乡村教师核心素养提升和农村教育生态发展。

关键词:县域乡村教师;研磨课;送教下乡;建模工具

中图分类号:G451.2

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)04-0141-05

十九大报告提出,中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。“人民日益增长的美好生活需要”与城乡教育“不平衡不充分的发展”的矛盾是当前十分重要的问题。自“国培计划”实施以来,送教下乡不仅是教师培训机构的研究热点,更是努力实现城乡教育发展平衡的有力“推手”。研磨课作为送教下乡培训的中心环节,在提升县域乡村教师的“获得感”和“效能感”(Efficacy)方面占据着举足轻重的地位。然而,传统的研磨课因建模比较模糊、工具比较单一、流程不够明朗,一定程度上限制了县域乡村教师的主动创造性和核心素养(core literacy)提升^[1]。为此,宁乡教师进修学校在教育部“以各级教师培训机构为依托,校本培训为基础,远程培训为手段”工作思路的指导下,于2015年开始探索县域乡村教师研磨课的实践路径。通过3年的实践探索,我们发现,要研出成效、磨出精品,增强研磨课的“针对性”“实效性”和“发展性”,必须要精细建模,精磨工具,以促进

乡村教师的专业成长,实现基础教育的内涵式发展。

1 研磨课建模工具的内涵界定

1.1 研磨课建模工具的概念把握

1.1.1 送教下乡研磨课

这是乡村教师一定时期内,在专家指导和参训人员的互帮互助下,采取同课多轮和异课同构等多种形式进行反复、深入地学习、研究与实践的过程^[2]。研磨课从参与者的角度来划分,可以将其分为个人磨课、集体磨课以及专家引领式磨课三种。研磨课的成效在于参训学员是否“如切如磋、如琢如磨”地把课堂特色融合在教学领域中,这一定程度上取决于项目管理者对建模工具的合理开发与运用。

1.1.2 研磨课建模工具

研磨课建模工具在乡村教师培训工作中的基本思路是指,为了实现课堂高效化,提高乡村教师培训工作的实效性,在实现目标的过程中,建立必要的模型(model building),借助必要的工具

收稿日期:20181024

基金项目:国家社科基金教育学一般课题:“县域乡村教师有效培训研究”

作者简介:程何(1988-),女,中级,硕士,主要从事教师继续教育研究。

(tool)和策略而采用的思想和路径。

1.1.3 送教下乡研磨课建模工具

结合实践,送教下乡研磨课建模工具应从以下几个方面来把握:一是指送教下乡实施过程中,参培学员面对面的课堂学习(集中研修)和线上学习(借助网络的研磨)两种方式有机融合而采用的一系列“有效性”模型和手段。二是着眼于课堂理解、预测、反映和控制课堂效果的方法和全过程,是专家主导与参培学员主体参与而共同构建的“理论与实践”相融合的课程支架与流程。三是以“课堂教学”为导向、“乡村教师需求”为契机、“问题解决”为落脚点,在已有“建模工具”理论基础上开发设计的适合县域乡村教师培训的研磨课思维方法及认知工具^[3]。这是核心素养倡导下的乡村教师课堂“高效化”的有效手段,亦是研磨课活动形式既“补短板”又“强优势”的变革。

1.2 研磨课建模工具的基本特征

随着“菜单式”送教下乡模式广泛推广,县域乡村教师培训需求日渐“暴露”,信息技术发展“突飞猛进”,送教下乡研磨课建模工具的开发设计已成为一种必然趋势。只有注重建模工具的运用,项目管理团队才能更好地运用“研磨课”这个重要抓手,更好地为校本研修服务,为县域乡村“高效课堂”的建设稳固坚实的基础。根据宁乡教师进修学校送教下乡项目6个学科9个送教点的研磨课研究经验,笔者发现研磨课的建模工具具有如下四个方面的基本特征。

1.2.1 管理系统性

建模工具管理系统性是在项目管理团队已有实证性而非“碎片化”“思辨化”理论的基础上,通过实践研究和建模工具的管理所呈现的整体性、层次性和结构性特征。“送教下乡”研磨课是集“学习、研究、实践”于一体的改造课,从模型建立的整个过程、工具开发的每个要素来看,都需要由点到面、从内而外的体系化构建。从“国培计划(2017)”送教下乡培训项目小学音乐班学员研磨课工具量表可以看出,原生课初磨→再生课专家磨→精品课三磨都是紧密联系、相辅相成,以时间为节点的研磨流程更是环环紧扣、循序渐进。

1.2.2 过程操作性

研磨课建模工具的过程操作性是建立在项目管理团队的“开发意识”和“引导意识”过程中,基于参培学员的教学素质及课例教学范式上的观课议课而形成的实践性操作。校内研磨课阶段,参培人员对照填写项目管理者根据学科特色及参训人员教学素质开发的“自研自磨”工具单,根据任

务清单及流程安排,在同课多轮和异课同构的研磨课堂中,专家团队以工具单形式量化教学问题,探索教育现象本质、追踪教师自身发展的变化。在总结提升阶段以课堂观察量表等“互研互磨”工具单为依据,通过与参训学员的对话、交流和探讨,促使教师不断反思自己的教学行为,在实践的指导下形成自己的教学特色,完成课例的深度转型。

1.2.3 目标导向性

导向性(guidance quality)是使事物向某方面发展的特性,建模工具在研磨课中的导向性主要在于“目标实现”的导向性。其一是对“课”的生成目标导向性。研磨课“磨”的对象主要是“课”,建模工具对“优秀课”的生成既是一面“旗帜”又是“标杆”。它能促进教师不断改进和完善课例,通过不断研磨打造出一堂堂精彩而具有本土化的课堂。其二是对“人”的成长目标导向性。研磨课不仅“磨”课,还一定程度上磨“人”。工具的生成、流程的敲定主要是针对研磨课的参与者而言,特别能对授课教师的教学语言和组织能力起着明显的目标导向作用。以评估工具为例,专家团队与受训教师的“捆绑”评优量化工具既是对专家团队指导和参训人员积极参与的考核标准,也是引导他们朝着“优秀团队”目标实现的向导。

1.2.4 结果发展性

习近平总书记在十九大报告中反复强调“发展”。发展一词出现的比较早,发展性更加注重事物结果的维度和效度。从研磨时间上看,研磨课建模工具的“发展性”是肯定建模工具在下一培训阶段的课例研磨中的“可延续性”和“可持续性”。研磨流程、教学策略及因“人”而异制定的各类导向性、诊断性、评估性工具又为乡村教师今后的课例教学培训提供范式和参考。从研磨效度来看,研磨课建模工具的“发展性”可以理解为:在送教下乡“研磨课”情景中,由专家团队、管理团队及参培学员共同参与,用以推动“范例式”教学活动的有效生成与发展,促进课堂的成熟和乡村教师的专业成长与发展。

2 研磨课的建模工具在乡村教师培训工作中的基本思路

研磨课的建模工具在乡村教师培训工作中的基本思路是围绕课堂、教师、教学效果等多维度展开。就送教下乡研磨课活动而言,研磨课参与的主体可塑性强,客体的复杂、内容的繁琐,就必须要有相应的建模工具以保证研磨课的顺利开展。

2.1 研磨课模型建立的流程化

2.1.1 研磨课主体模型

马克思说过“人始终是主体。”^[4]研磨课实效化的关键在于主体。建模工具的开发运用也需要人。因此,随着“学导共进”的培训范式从浙江辐射到全国,宁乡国培“送教下乡”研磨课模型工具的设计开发也注重专业引领和全员参与,即主体模型的建立。研磨课的“金字塔”主体模型见图1。

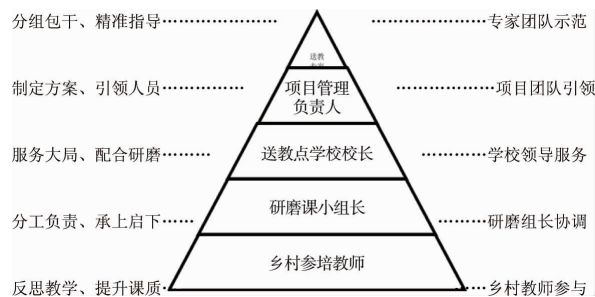


图1 研磨课主体模型

图1显示,在送教下乡研磨课主体模型上宁乡教师进修学校注重项目管理团队、专家团队、送教点学校校长、参培学员,从上至下、由内向外的精细建模。一课多磨的主体模型,即送教专家在项目团队的引领下,分成若干组深入各送培学校,针对参培教师提出的教学问题,为参培教师提供示范教学和精准指导,使他们积极参加研磨活动,提升自己的课堂教学能力,以落实人人上优课,人人得到精准指导的模型。同时,人员配置的“金字塔”模型体现了宁乡送教下乡研磨课注重管理团队引领,做强研磨“排头兵”,把研磨合力聚得更齐;注重送教专家示范、把标杆立得更高;注重送教点学校校长服务大局、把作用落得更实;注重学员积极参与,把氛围搞得更浓。

2.1.2 研磨课客体模型

《马克思恩格斯全集》指出,客体是指主体认识与实践活动的客观对象。研磨课客体模型即“送教下乡”研磨对象——课程模型。要克服“送教下乡”培训中乡村教师研磨课环节实施的盲目性、随意性和无序性,就必须建立一套完整的、有组织性、系统性的研磨课客体模型图,研磨课客体模型见表2。

表2显示宁乡教师进修学校项目管理团队以“原生课同课异构→再生课四项研磨→复生课精雕细琢→重建课岗位实践”的客体模型构建研磨课。它是建立在对同课一人多轮、同课多人多轮、异课一人多轮的基础上,既注重研磨课的“量”化,又注重课的“质”化。以送教下乡幼师研磨课

为例,专家和参培学员各分4组,分别在百灵伟才幼儿园、县幼一园、县幼二园、金砺幼稚园进行人人上课、组内研讨,并推出本大组一堂典型课例再生课在金砺幼稚园集体研磨,学员消化再生课后,以“创新设计和有效组织”为宗旨,重新设计一堂幼儿社会活动课,并在自己所在幼儿园上课。这样的客体模型既符合“人员构建”的“一人行→众人行→人人行”的“常态化”研修,又能实现客体“课程”的“模仿→吸收→创造”的“递进式”效果,更能呈现送教下乡项目的“个人研修→集中研修→校本研修”的“分段式”管理。

表2 研磨课客体模型

步骤	课程	地点	目标	形式
步骤1	原生课同课异构	分组(园)	对照反思	人人上课、组内研讨
步骤2	再生课六项磨课	(学校)集中园	提炼策略	各组典型、集中研磨
步骤3	重建课岗位实践	学校、学员所在园	实践提升	人人上课,校本练兵

2.1.3 研磨课环体模型

研磨课由谁磨?究竟磨什么?怎样研磨?基于乡村教师课程教学的把握能力,需要构建研磨课的整体框架和流程,即环体模型。环体模型是基于研磨课的流程和工具而言,环体模型化既是“风向标”又是“航线图”,能指引团队抵达研磨的目标。宁乡教师进修学校开发了本县的特色环体模型图,研磨课环体模型见图2。

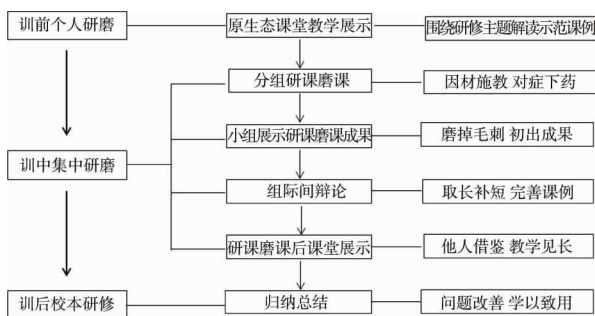


图2 研磨课环体模型

图2显示,“3段3步6环”研磨课环体模型是在总结各送教点的实践经验上探索出的整体框架和流程。从培训时间跨度来看,研磨课流程分为培训前段的个人研磨→培训中期的集中研磨→培训后期的校本研修。从研磨课维度来看,6环节指的是:学员原生态课堂教学展示→分组研磨课→小组代表展示研磨课成果→组际间辩论→研磨课课后课堂展示→归纳总结。在课例研磨过程中,参培学员以环体模型为据,依据课堂观察

量表,反思自身的教学行为,对课例进行不断完善,能更好的达到研修效果。

2.2 研磨课工具开发的系列化

2.2.1 研磨课工具开发

研磨需要工具,宁乡教师进修学校项目组开发了针对宁乡县乡村教师研磨课的实用性、操作性很强的工具体系,如“研课磨课流程图”“研课磨课观察记录表”“专家团队满意度测评表”“教学策略生成表”“一课三磨备课单”“六项帽子观课例”“组间辩课话短长”等一系列工具。研磨课工具开发见图3。

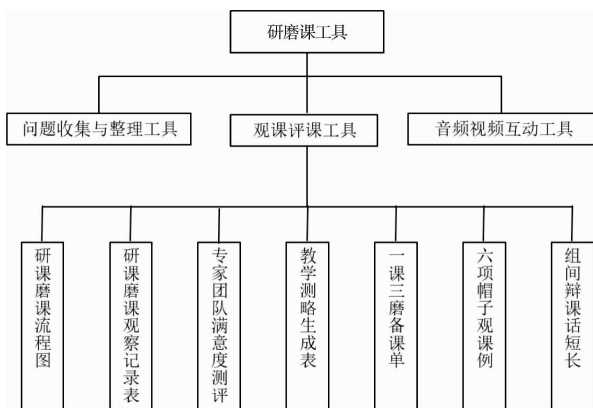


图3 研磨课工具开发

图3显示,项目管理负责人利用这些导向性工具实现专家团队、项目管理负责人、乡村参培教师的“捆绑”,共同为一堂优质课出谋划策,也为县域乡村教师专业成长起到了“雪中送炭”的作用。

2.2.2 研磨课工具实践

要设计基于问题(P-Q)的HIDD培训方法,使教师在培训过程中接受国家中长期教育改革与发展规划中明确提出的四种方法的现场体验^[5]。因此,工具开发的目的在于它的“适用性”“有用性”。国培“送教下乡”研磨课的工具实践也应解决“培养教师的问题意识和培训教师的问题建构能力”。项目组以专家团队与学员小组捆绑评比的方式,通过学员研磨过程管理评价量表、阶段性成果收集、送教专家团队满意度测评等机制实现研磨过程管理与研磨效果监测同步。

2.2.3 研磨课工具见效

工具的运用能实现研磨课环节的“三磨、三化、三控”目标,形成“333”磨课目标,即“3磨3化3控”。3磨:即磨学员,磨送教专家团队,磨项目管理团队,是实现研磨主体“人”的目标。3化:即研修工具科学化,研修细节策略化,研修内容流程化,是实现客体“物”的目标。3控:分散与集中

灵活结合,流程与步骤关联递进,过程管理与效果检测紧密同步是实现研磨课“环体”目标。

3 建模工具在乡村教师研磨课的实施成效

3.1 改进实践、琢细“成果化”课堂

研磨课,既是研究探讨“课”,又是锻炼磨练“人”。磨课之利在于能“磨固”专业知识、“磨纯”专业技能、“磨实”专业情意^[6]。建模工具在乡村教师“研磨课”的实施成效首要表现在精雕细琢出一堂堂各具“特色”的精彩课堂。推动教师培训工作系统变革,培训理念由“提高素质”变为“改进实践”,培训内容由“整体全面”变为“专题深化”^[7]。研磨工具的开发运用在改进教育教学实践的理论指导下,注重理实结合,用理论优化实践,在实践中转化成成果,这种成果就是从模仿课到合格课,再到优质课的生成。2017年,在送教专家的指导下,我县6个学科9个送教点共生成观摩课、交流课、汇报展示课共60例,专题讲座及教研活动35场,技能训练5场。其中小学音乐班送教下乡成果展示课获省国培计划督导组一质好评。

3.2 任务驱动、孵出“本土化”资源

郑杭生、王万俊等人认为,本土化(localization)从语义上说,就是使事物发生转变,以适应本国的实际情况,且在本国或本地区继续生长,对本国或本民族的特色或特征产生了深刻的影响。研磨工具的开发促使乡村教师对照任务清单、在名师专家团队的引领下对研磨课程进行“学而思”“思而研”“研而行”,在课例示范教学中进行自主学习、合作研究,既能“补短板”,又能“强优势”,进而激发乡村教师的内驱动力,产生了一系列“本土化”培训资源。其次,在“同课异构”和“同课多轮”的研磨课模型推动下,各项目组生成符合本学科、符合本县域教育实际的“本土化”培训资源。小语班《钓鱼的启示》、小音班《踏雪寻梅》等优质课已被录入宁乡县原创课程资源库。

3.3 双向成长、做优“有效性”培训

宁乡教师进修学校创新“送教下乡”研磨课模式,“借船出海”“借局布势”,聘请长沙市“用得上、辐射广、干得好”的名师团队、培养县内“留得住、干得好、共成长”的“土专家”去各送教点开展乡村教师“研磨课”。研磨课工具不仅设计了针对专家团队的“专家团队满意度测评”,也开发了乡村教师课例教学的导向性工具、测评工具。工具开发中的过程评价表囊括研修活动的方方面

面,专家与学员共同努力的结果作为小组成绩,评优数据,实现“捆绑”评优,使课堂教学有效果、学员受训有效益、送教培训有效率,既提升了乡村教师教学能力,促进了专家学员的双向成长,也为宁乡县“十三五规划”国家级课题“县域乡村教师有效培训研究”提供强有力的实践成果。

3.4 植入理念、筑成“常态化”机制

一堂好课的基本要求不仅在于它是否有意义、有效率,更在于课堂的有生成性和常态化。“常态化”(normalization)是当前的一个热点词汇,被运用到各个领域。从《辞海》的解释来看,所谓“常态化”,就是指经常性的行为动作和趋向合理化和正常化的一种趋势和状态^[8]。植入校本理念,把校本研修融入研磨课之中。建模工具的有效运用,促使乡村教师自主研修“习惯化”、校本研修“常态化”转变。这种“常态化”机制的确立关键在于“研磨课的效果”和“学员主动参与的态度”。环节的流程化、工具的系列化等重要因素使研磨课的实施更加精细、扎实、高效,才能让这种常态化机制覆盖全县各学校,实现“全面开花”。

通过国培计划提高乡村教师的业务水平,是乡村教师队伍建设的重要手段^[9]。因此,为扎实有效实施“国培计划”送教下乡项目,实现送教下乡与校本研修、个人自修相结合,打造范本,形成

常态化的研修模式,从2015年初开展研磨课建模工具课题至今,宁乡县教师进修学校以“研磨课”为抓手,通过专家团队巧“育种子”,参培人员“精雕细琢”,引导县域乡村教师注重课堂“理论与实践”深度融合,教师们在这样的舞台下不断提升自身的教学能力和核心素养,真正切实的实现了教师的专业成长和教育的生态发展。

参考文献:

- [1] 李英.专业化背景下高中语文教师磨课的实效性研究[D].新乡:河南师范大学,2016.
- [2] 郎文静.论磨课“三境界”[J].教育与教学研究,2012(10):29-30.
- [3] 陈倩.精雕细琢 研磨出新——谈音乐赏析课的“磨课”过程[J].音乐天堂,2017(3):13-16.
- [4] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集·第四卷[M].北京:北京人民出版社,1999.
- [5] 朱旭东.论我国农村教师培训系统的重建[J].教师教育研究,2011(6):1-8.
- [6] 张辉.磨课“磨”出了什么——从一线教师的视角看“磨课”之利[J].2010(6):42-44.
- [7] 陈顺理.探索县域教师培训新模式[J].中国教育月刊,2010(7):75-77.
- [8] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典(2002年增补本)[K].北京:商务印书馆,2002.
- [9] 顾明远.实现教育现代化必须把农村教育办好[J].中国教育月刊,2017(9):2.

Research on Modeling Tools of Grinding Courses for County Teachers and Its Application

CHENG He

(Hunan Ningxiang Teachers' Advanced Education School, Ningxiang 410600, China)

Abstract: Grinding courses of sending teaching to the countryside refers to the process of repeated and in-depth studying, researching and practicing to the classroom under the mutual assistance of experts and trainees, in the form of “one more round of the same class”, “the same concept of different teaching contents”. The basis of modeling tool of grinding courses is an idea and path to establish the necessary models and use the necessary tools and strategies to achieve the effectiveness of grinding courses. During the 13th Five-year Plan, Ningxiang Teachers' Advanced Education School, in the grinding courses of sending teaching to the countryside, has established the process of the model of grinding courses and the serialization of the tools based on modeling tools, improving the fruitful classroom, nurturing the localized resources, optimizing the effective training and building a normalization mechanism, which effectively promotes the core literacy of the teachers in counties and the ecological development of rural education.

Key words: county teachers; grinding courses; sending teaching to the countryside; modeling tools

(责任校对 钟丽)