

差异导向下的大学体育课程内容与 教学设计优化研究

何湘红¹, 朱爱民², 李伟峰³

(1.中南大学 体育教学部,湖南 长沙 41001;2.湘潭大学 体育教学部,湖南 湘潭 411105;

3.湖南科技大学 体育学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:以文献资料和逻辑分析法为主要研究方法,以事物差异为分析起点,对当前我国高校大学体育课程内容设计及其教学进行了梳理分析,认为当前大学体育课程内容设计及其教学出现了误区和偏差。进一步分析了大学体育课程内容及其教学的问题所在,在此基础上还阐述了大学体育课程内容优化的依据和内容优化的设想,以及课程内容包的教学手段,以期为我国高校的大学体育课程教学提供参考。

关键词:差异原则;大学体育课程;课程内容包;优化

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)04-0060-05

1 问题由来

大学体育课程及其教学是一个“老”问题,我国高等教育建制以来,大学体育课程及其教学一直没有脱离我国高等教育课程内容体系;同时也是一个“新”问题,因为在不同的教育发展时期,在不同的生存和生活工作背景下,大学体育课程内容又具有其时代性和实践需要性。2002年我国启动了新世纪大学体育课程教学标准的第一次改革,首次提出了大学体育课程标准,大学体育教学工作应以运动参与、技能学习、生理健康、心理健康和社会适应等五个目标为核心,促进大学生“学以成人”,并在教学内容和教学模式上围绕上述目标而展开大学体育教育实践。经过近十年的大学体育教育实践,于2012年又进行了新课改的深化。当下,在我国高等教育发展新时代背景下,加强高等教育的立德树人价值与功能,全面贯彻党的教育方针,并使其成为社会主义事业的建设者和接班人,本研究以大学体育课程内容设计优

化为研究对象,基于师资差异、体育项目差异、场地差异以及大学生需求差异基本观点,分析现有大学体育课程内容设置问题,提出大学体育课程内容“打包制”改革,以期实现大学体育课程满足大学生对美好现实与未来生活的需要。

大学体育课程改革研究,尤其是关于课程内容和教学模式的研究,几乎是我国各个发展时期和阶段的热点和焦点。陈小蓉在21世纪新一轮基础教育课程改革(新课改)提出之后,就我国大学体育课程改革进行了理论和实践相结合的论述,基于时代发展、学生需求、大学体育发展本身的多重需要,提出了大学生体育课程内容的多样化和多类化,以此满足新课改的时代要求^[1]。程传银认为当前大学体育课程改革面临着教学内容与中小学雷同、缺乏个性和课程内容递进逻辑关系,要强化大学体育个性化发展,以满足大学生需要等改革思路^[2]。吴国清通过梳理国内大学体育发展历史和国外大学体育课程改革,认为多种

收稿日期:20181108

基金项目:2017年湘潭大学第十批教研教改项目:基于差异理论的大学生体育课程教学内容改革

作者简介:何湘红(1974-),女,湖南郴州人,讲师,主要从事体育文化学和篮球教学训练等研究。

教学模式的前提应是课程内容的多类型化^[3]。高健提出大学体育课程改革,应以人的健康成长为中心来设置体育课程体系,要根据客观现实和发展需要开设符合学生要求和学校特点的体育课程^[4]。上述研究者提出客观差异存在事实下大学课程改革的必要性。

刘海元通过研究美国大学体育课程教学模式,提出了我国大学体育课程应该要借鉴美国经验,构筑多样性的体育与健康课程模式,汲取美国各课程模式精髓,丰富我国体育与健康教学内容设计^[5]。李小刚专门研究了美国西登托普运动教育模式,认为运动教育模式是以游戏教育理论为指导思想,以运动项目为教学内容,以比赛为实施主线,以教师直接指导、学生合作学习和同伴互助学习为方法,重在传授学生竞技项目技术、技能、战术、规则、礼仪等的一种课程和教学模式^[6]。两位作者的研究为我国大学体育课程改革及教学模式提供了诸多有益的借鉴,不同的课程模式是课程改革和教学变革的动力。

魏四成、刘苏、许文鑫等通过对具体高校大学体育课程研究,提出了大学体育课程内容、结构与教学模式的改革与优化,以满足大学体育课程新课标的目标与要求^[7],这些研究也使得大学体育课程改革找到了落地的方式。徐伟、刘兵以大课程观为指导思路,提出了大学体育课程改革应突出大学性质、学科优势、地域特色、体育传统、办学条件,探索适应社会发展和学生终身发展需要的实用性体育课程、特色体育活动及品牌体育赛事课程^[8,9]。这些作者的研究围绕了我国大学体育课程改革如何在不同高校落地发展的问题。

综上所述,多数研究者已经意识到大学体育课程内容设置和设计均要考虑学校层次的差异、学生需求的差异、体育运动项目的差异、师资来源的差异以及学校体育教育办学硬件条件的差异,并要尊重这些差异,从而更好地满足高等教育培养人才的需要。

2 大学体育课程内容优化的依据分析

一直以来,大学体育课程及其教学都是课程改革的焦点与重心。从课程论视角看,课程内容是学生学习的对象,也是影响学生发展的材

料^[10],在一定时期,课程内容是人们就某学科中那些特定的事实、观点、原理和问题以及处理它们的方式,通过一定的课程内容编排组合原则,以相对稳定的知识联系方式呈现出来,而当这些知识、技能、思想、信念、言语、行为、习惯等等已经发生变化之后,课程内容亦当随之变化,因而我们首先就要打破课程内容即教材的价值取向,在课程计划、课程标准和教材上作优化处理。这些分析反映了人们认识大学体育课程的一种差异思想,一定或是特定的时期内,大学体育课程所承载与反应的知识、技能可能不同,大学体育课程所表现的价值取向抑或不一样,甚至是人们在社会生活实践中所形成的社会进化型行为与习惯也会大相径庭,这是客观事实存在的反映,大学体育课程应当且应该反映这些客观实在,并在一定时期内形成体系以便人们形成同一的认知。

2.1 优化大学体育课程内容是学生需求差异的体现

尽管大学体育课程教育功能和效应是多方位、多层次的,但其本质的教育功能是培养大学生“学以成人”,而要成人就必须以促进体质健康和培养技能以及养成终身体育的习惯,以更好地立德树人。因此,要实现这个目标,就必须从“人”出发,从大学生身心需要出发,让大学生充分发挥自己的主体性,构建大学体育课程价值取向,设计合适的大学体育课程内容^[11],以彰显和尊重学生的价值追求。而且,根据不同学生的不同需求,因材施教,运用不同的教学方式,并建立教学评价激励机制,对每位学生进行不同的个性化评价,使学生达到更好的学习效果。

2.2 优化大学体育课程内容是体育运动项目差异的客观反映

运动项目技术技能的学习是大学体育课程的基本要素之一,要实现促进体质健康、身心健康,培养优良的心理品质,离不开运动项目的教学和练习,它是形成大学生终身体育学习的一个基础,没有运动项目技术学习、练习的累积,都将是空谈终身体育发展。然而,在大学体育课程内容体系里,存在较多的体育运动项目及其项目教学,不同的运动项目所依赖的外在条件和身体条件是不相同的,有些项目学习起来较困难,而有些相对简

单;有些具有观赏性,而有些相对缺乏,因此,在优化大学体育课程内容过程中,要充分遵循体育运动项目之间的技能学习差异、项目社会性印象差异,不能因为有些项目的相对缺陷而弱化、淡化乃至删除这些学习内容。

2.3 优化大学体育课程内容是体育教学场地设备约束的结果

体育教学与其它课程教学最大的区别在于,体育教学活动一般是在室外实施的,教学活动对外在环境的依赖比较强,受学校投资成本约束,目前对雨天、暴热天气、风雪天气的教学活动,无法满足正常教学需要。因此,高等院校在开展、开发大学体育课程的时候,一定要充分考虑学校所处的外在环境,譬如,北方地区每学年度第一季度的课程,就要考虑冬季雪雨天气环境,冰雪项目的室外教学应是大学体育课程内容教学的重点。而在南方沿海地区,夏季炎热,室内活动的一些体育项目可能不适合,水上项目的教学应成为课程教学重点。

2.4 优化大学体育课程内容是考量体育师资力量的结果

毋庸置疑,师资队伍水平和素养是高等教育培养人的全过程中一个非常重要的部分,没有教师人才队伍的高素质 and 合理配置,人才培养质量就很难得到保障。大学体育教育也是如此。因此,高校大学体育课程教育和教学也同样受到师资力量及配置的影响,在体育学科体系里,体育项目技术技能专有性的特点决定了体育教师能全面掌握体育运动项目技术技能的不现实性。因此,不同项目之间产生了较大的差异,尽管体能类项目具有较大的普适性,但传统的球类项目之间差异较大,与新兴的体育运动项目之间差异也较大,客观上要求体育教师掌握较多的运动项目的技术比较难。基于这些客观问题,大学体育课程内容的设计或安排,应该按照体育师资的实际,设计和优化具体学校的大学体育课程内容及其教学。

3 大学体育课程内容“课程包”优化分析

通过对大学体育课程改革的问题以及内容设置的局限性分析,本课题以全纳教育思想为基础,

以差异需求为导向,拟提出建构大学体育课程内容“课程包”优化思路,即构建大学体育通识内容包、大学体育核心内容包、大学体育选项课内容包和特殊对象体育内容包等四大块课程内容体系,实现大学体育对大学生的全纳教育,优化当前大学体育课程内容体系及其教学手段。

3.1 大学体育通识内容包优化

大学体育通识内容,应体现在“育”而非“教”的体育知识,是关于人的生活的各个领域的知识和技能的教育,是非专业性的、非职业性的、非功利性的、不直接为职业作准备的知识和能力,这些知识着重关注人的生活的、道德的、情感的 and 理智的和谐发展的教育,其涉及范围宽广全面,由这些知识所组成的一组或一系列知识集合,就称之为包。无论是工科生还是文科生,大家都可以在同一水平上理解这些共有和公有的知识。譬如,运动安全知识、运动着装、天气与运动、运动与中暑、运动礼仪、竞赛规则以及体育运动的一般原理等等知识,都应该划归在大学体育通识内容包里。这个包的知识意味着无论大学生过去、现在、将来参与何种体育运动锻炼或竞赛或观赏,在讨论或谈论日常化的体育知识时,都应有共同话题。

3.2 大学体育课程核心内容包优化

无论大学体育怎样表达,其促进体质健康、培养意志品质和立德树人的教育价值不会改变。什么样的体育课程内容更能关照大学生的成长,这就是所谓的大学生体育核心内容包要考量的了。首先从促进体质健康维度看,几乎所有体育运动项目的参与和锻炼,均能实现体质健康的要求;其次从培养意志品质看,同场直接对抗的集体项目,需要长时间耐力支撑的体能类项目,这些项目对学生的意志品质的锤炼程度较好,比如篮球、足球、橄榄球等;长跑、半程马拉松等。最后从培养美感和心灵角度看,结合音乐和舞美类项目又是比较好的课程内容。因此,怎样确定大学体育课程核心内容包,这就需要设计者综合考虑多种因素,从优化角度挑选出既能核心反映大学体育课程特性又能满足校本课程需要的课程内容,还能实现大学体育课程价值的这些课程内容,一并组合形成一个核心内容包。譬如,当下我国推进校园足球发展的政策,就是充分论证分析了足球运

动项目特点,及综合考虑了现代足球的国际影响力之后,最后确定的一项国家层面的大面积、多层次、全方位参与的活动。

3.3 大学体育课程内容选项包优化

选项课是21世纪初我国高校大学体育教学的新兴产物,给高校的大学体育注入了活力,但是,在选项课实践中曾出现以选项课替代大学体育课程教学的严重趋向,甚至认为大学体育课程就是选项课。这是高校体育教育改革中一个较大的误区。本文认为,选项课的存在其逻辑基础就是以学生需求为导向、以师资和教学环境为约束的一类课程形式,大学体育课外活动、校园体育文化、活动课、大学体育竞赛等,统统属于大学体育课程内容以及课的不同形式。因此,本文进一步提出选项课,本质上仍是以差异为前提的再一次优化。也正是基于这个差异原则,独立的高校其选项课内容及其选项课内容的教学,一定具有异质性特征,因而不同高校所构建的选项课内容包也是不一样的。

3.4 大学体育课程内容特殊对象内容包

这个内容包的设计与优化,完全是基于大学生的个体差异而设计的。大学生的生理心理基础条件具有差异性,诸如肥胖症、残疾状况、活动过敏、先天遗传性疾病等,这些大学生同样具有接受体育教育的权利,为了满足这部分学生的需求,实现身心健康,要进行大学体育课程内容的特殊改良。因此,可以将运动人体科学知识、基础医学知识、动作原理、体育运动项目以及体育促进健康的知识一并打包,设计课时总量再按进度传授给这些学生。

4 大学体育课程内容教学手段的选择分析

经过近20年来大学体育教育教学改革,大学体育课程在性质、内容、教学模式以及体系方面,都有长足的改革成效^[12]。为了保持与大学体育课程内容优化思路的一致性,针对大学体育课程教学手段选择,与上面所论述的课程内容包的基本思路相同的逻辑来建构教学手段。

首先,确定大学体育课程内容是由通识体育内容包+核心内容包+选项课内容包+特殊需要内

容包构成,通俗点说就是整个大学两个学年的教学内容就是这四个包的内容,然后将四个内容包的知识按照合理性和约束性原则,依次嵌入不同学期并分配不同教学时数。

其次,根据不同的大学体育课程内容包选择具体的教学手段和模式,通识内容包选择大课堂宣讲式教学,一次课堂教学可能就有500~1000人次;核心内容包采取分班和选项课教学模式,分别安排一定数量的教师讲授学生选项课程内容,且分配一定的时数和设置在不同的学期。同时,还根据选项课的体育项目,分别运用动作教育模式、户外冒险活动模式、运动教育模式、知识观念模式、体适能教育模式、社会发展模式、学习结果模式等开展具体教学^[13]。

最后是特殊课程内容包的教学手段选择,这个内容包因授课对象的特殊性,且人数的不确定性,可以在周末或周中的特殊时间段里进行,有专门的教师,讲授特定的课程内容知识,且采取特殊的学生成绩评价标准。

5 结语

根据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》文件精神,依据高等教育理念和“以人为本”的精神,设置符合学校师资状况、场地因素、季节气候特征、生源情况、地方特色以及流行项目等实际情况的大学体育课程教学内容,是大学体育课程的教育要义。

分析当前教学内容设计的不足,提出大学体育通识内容包、大学体育核心内容包、大学体育选项课内容包以及特殊对象体育内容包等四块课程内容包的设计方案,以及设置其具体的课程内容时数分配、课程内容依学期进阶安排。最后给予大学体育课程教学的评价分析。具体从选择大学生参与体育锻炼的次数、达标率、优秀率、体质健康水平,大学生参与体育文化欣赏与传播、体育社团、组织体育活动能力、大学生对运动意外事故的处理能力等维度,建立指标体系,设计指标权重,科学评价大学体育课程的教育教学效果。

参考文献:

[1] 陈小蓉,顾渊彦.大学体育课程改革[M].北京:人民

- 体育出版社,2004.
- [2] 程传银,鲍志宏.关于大学体育课程改革的课程论思考[J].体育与科学,2004(4):75-77.
- [3] 吴国清.大学体育课程改革发展趋势及对策研究[D].南京:南京师范大学,2005.
- [4] 高健,颜天民.我国大学体育课程改革的探析[J].北京体育大学学报,2010(12):94-97.
- [5] 刘海元.美国体育课程模式对我国体育与健康课程改革的启示[J].西安体育学院学报,2008(1):106-111.
- [6] 李小刚.西登托普运动教育模式对我国大学体育课程改革的启示[J].体育研究与教育,2016(6):59-64.
- [7] 许文鑫.大学体育课程“1+2+X”教学模式的构建与实施——以福建师范大学体育课程改革为例[J].福建师大福清分校学报,2015(5):107-112.
- [8] 徐伟,等.新形势下大学体育课程改革问题探讨与发展路径——“2016全国大学体育课程建设经验交流研讨会”的省思[J].北京体育大学学报,2018(5):79-86.
- [9] 刘兵.核心素养:大学体育课程改革的新思路[J].青少年体育,2016(12):53-54.
- [10] 王本陆.课程与教学论[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [11] 温建勇.以学生需求为导向的大学体育课程改革的审视[J].牡丹江大学学报,2015(10):177-179.
- [12] 张琳,马祥玉.分层分类课程内容体系和教学模式的改革与探索[J].课程教育研究,2017(39):17-18.
- [13] 李小刚.西登托普运动教育模式对我国大学体育课程改革的启示[J].体育研究与教育,2016(6):59-64.

Research on Optimization of Content Design and Teaching of University Sports Course under Difference Principle

HE Xianghong¹, ZHU Aimin², LI Weifeng³

(1. Department of Physical Education, Central South University, Changsha 410012;

2. Department of Physical Education, Xiangtan University, Xiangtan 411105;

3. School of Physical Education, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Based on the methods of literature and logic analysis, this paper, taking the differences between things as the starting point, analyzes the content design and teaching of university sports course, and it points out that there are some misunderstandings and deviations in it, which are further analyzed in this paper. On the basis of it, this paper also discusses the basis of the optimization of university sports course's content and offers some suggestions on it, as well as the teaching means of the course content package, in order to provide references for the teaching of university sports course in China.

Key words: difference principle; university sports course; course content package; optimization

(责任校对 王小飞)