

湘籍近现代人物研究课程资源开发与利用的改革路径

李惠康,江浪,何宝君

(湖南科技大学 人文学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:湘籍近现代人物研究是一门结合地方特色的课程,其授课对象主要为研究生。受传统教学模式的影响,湘籍近现代人物研究在课程资源开发与利用方面,存在着诸如教师开发利用课程资源的意识和能力不足、课程资源来源单一、课程结构僵化、已开发的课程资源闲置等问题。课程资源开发与利用的弊端日益突显,构成课程改革的必要性;丰富的课程资源,明确的课程资源开发与利用思路,构成课程改革的可能性。发挥信息化技术的整合功能,建构校内学习空间,高效转化校外课程资源,是课程资源开发利用的改革路径。

关键词:教学模式;课程资源;开发;利用;改革

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)04-0046-05

湘籍近现代人物研究作为高校历史学专业的一门地方性课程,其授课对象主要是已基本形成一定历史认识和历史素质的研究生。此时,研究生对授课内容的要求提升,对相关课程资源的需求增加。相较于授课内容,课程资源对课堂教学的影响更具基础性,课程资源“是指课程要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。课程资源可分为校内课程资源和校外课程资源,社会资源与自然资源,人力资源、物力资源与财力资源,纸质资源与电子声像资源等”^[1]。“课程资源开发是根据教育目的、培养目标和课程标准对可能涉及课程活动的各种可以利用的资源进行加工整理和合理利用,突出其在课程中的特殊功能,以形成系统化的资源库,便于教师和学生的互动,提高教育教学的质量”^[2]。然而,由于受到传统教学模式的影响,大量有价值的课程资源未能得到很好的开发利用。这一方面不利于湘籍近现代人物研究课程教学内容和课程体系设置的整体优化,另一方面不利于研究生参与教学活动,不利于研究生探讨方法及解决问题的意识的养成,也不利于

教师教学技能的提升以及研究生自身创新实践能力的培养提高。随着我国高等教育课程设置的不断优化与教学改革力度的不断增大,课程资源的重要性也日益显露出来,对课程资源的开发与利用日渐引起业内人士的重视。职是之故,从课程资源的开发与利用视角,就湘籍近现代人物研究课程教学在传统教育教学模式下存在的主要问题及其应对策略粗陈浅见。

1 传统教学模式下湘籍近现代人物研究课程资源开发与利用存在的问题

“教学模式是教学理论的具体化,是教学实施的形式和手段,对教学效果有着重要的作用。为了达到理想的教学效果,课堂教学首先要确定恰当的教学模式。”^[3]传统教育教学模式下,湘籍近现代人物研究课程教学明显偏重于接受式学习和机械性训练。学校、教师和学生将课程资源定位于已出版的著作及参考资料,教师的教学目标定位于将基础知识和基本内容讲清。学生学科能

收稿日期:20190225

基金项目:湖南省学位与研究生教育教研课题(JG2018B099)

作者简介:李惠康(1968-),男,湖南湘乡人,教授,硕士,主要从事中国近现代史研究和教学。

力的培养,依赖于课堂讨论和文献选读,教材成为唯一的课程资源,课程资源来源和结构单一,课程教学单调乏味。在这样的教育教学模式之下,作为教学主导者的教师过于注重知识传授,导致展现课程内涵的教学情境单调,展示教师自身学科教学能力的空间狭隘。这既不利于教师自身的成长,也在一定程度上忽视了学生学科能力的培养和人文素养的提高;此外,作为教学主体的学生只能被动地接受知识和训练,自主参与教学活动的的时间和空间有限。

笔者已从事湘籍近现代人物研究课程授课多年,通过学生的课上反馈以及与学生课后的线上线下交流得知:在具体教学过程中,研究生对于所学人物了解不深,不能整体把握人物形象,对于人物的了解主要来源于纸质资料,这无法构成对人物立体形象的理解想象,导致学生的学习积极性与学习兴趣不断下降,甚至在完成教学后,学生对人物的生平事迹仍是一知半解,更不用说对人物思想世界的了解和把握了。此外,对于老师来说,仅利用纸质材料,会使教学内容无形中大量增加,教学难度也有所提高。每次上课都要花费较多时间讲述所学人物的生平,影响了正常的教学进度,不利于教学任务的完成与教学目标的实现。

由上述问题可知,在传统教育教学模式下,湘籍近现代人物研究学科教学在课程资源开发与利用上存在着明显的局限性。笔者认为,主要表现在三个方面:

首先,在课程教学组织者方面,教师相关方面的开发利用意识与能力仍存在不足。单一的课程评价管理体系影响了学生的全面发展,相关教师只是在单纯地完成教学计划所规定的任务,自主开发课程资源的意识不强。教师的岗前培训和在职培训也极少涉及课程资源的概念和课程资源开发与利用的理念,对课程资源在教学内容和课程体系整体优化中的重要意义缺乏充分的认识,对课程资源的有效识别、积极开发、合理筛选和实际运用的能力不足,自主创新课堂教学空间狭小。教师对课程资源的理解甚为狭隘,将教材当作唯一的课程资源,将课程改革视为教材的改编,对课程资源开发和利用的能力略显不足。主要表现在备讲湘籍近现代人物研究时,只讲授教材规定的内容,缺乏对某个人物的研究基础进行学术前沿梳理的意识,这是开展研究生课程教育最大的忌讳。同时,受狭隘课程资源观的影响,课程资料来

源的开放性意识不足,课程内容枯燥无味,教师也未意识到对研究生进行中国近现代人物史的授课不仅仅是思想品德、学术传授,而且可以把正史与野史结合起来,让研究生分辨史实的真伪性。这样,不仅可以提高研究生学习湘籍历史人物的兴趣,还可以提升其分析历史问题的能力。

其次,在课程资源开发方面,课程资源来源单一,结构僵化。湘籍近现代人物研究课程资源的来源和结构较为单一,在课程资源的开发主体、实施空间、资源内容和实施条件等方面,没有形成一个统一的有机整体,侧重于对部分的课程资源进行开发利用,从而导致对其它课程资源开发利用的忽视。主要表现在:(1)从课程资源的载体形式、内容与素材上看,教师更侧重于学科知识资源和文本资料等课程资源的开发利用,对多样化开发的非学科性、非文字性课程资源不够重视;着力于对显性课程资源的开发与利用,而对如双峰曾国藩故居、韶山毛泽东图书馆等隐性课程资源的开发与利用力度欠缺。(2)从课程资源的开发主体和实施空间来看,课程资源开发过分依赖于学校专任课程教师自身的作用。课程教学活动局限于课堂,课堂成为开展课程教学活动与利用课程资源的唯一场所,多样化的社会性课程资源和地域性乡土资源开发力度不够,例如:黄兴故里、李立三旧居、胡耀邦家乡等都是湘籍近现代人物研究课程很好的课外教学资源,但学生对这些可亲自感受的课程资源了解甚少。由于教学理念和教学设备的限制,湘籍近现代人物研究课程教学对信息化课程资源的开发与利用成效不大,造成课程资源来源与结构上的单一性,缺少相应的体验式教学情景和开放式教学场景,这不利于学生专业知识的拓展和学科能力的培养与提高。

再次,在课程资源利用程度方面,已开发的课程资源利用程度较低。在教学活动中,课程资源必须成为实际的课程要素,才能与学生发生互动,才能真正内化为学生的知识、素质与能力,最终实现课程资源的价值。历史文献内涵的广延性,决定了新课程资源观下湘籍近现代人物研究课程具有相当丰富的课程资源。但专任课程教师却未能在课堂上充分利用开发的课程资源,在实际教学活动过程中,已开发的课程资源课程要素转化率,课程资源闲置现象突出。例如:刘少奇陈列馆、彭德怀纪念馆等都可以免费参观学习,无疑是进行实地教学的课程资源。而将课程资源广泛应

用于实际的教学活动过程中,必然要求学校专任课程教师相应地扭转固有的教学理念和思维定势,改变其惯有的教学方式,变革其相对成型的文本教案和教学课件,如此就加重了教师的教学负担,甚至影响到课程教学与课程考试评价,因此多数教师不愿充分利用已有的课程资源。

2 新时代下湘籍近现代人物研究课程资源开发与利用改革的缘由

传统教育教学模式下,湘籍近现代人物研究课程资源观陈旧,课程评价单一,课程教学方法和教学手段的滞后,教学活动主体对课程资源的开发和利用不够。湘籍近现代人物研究课程教学在课程资源观上的局限,是传统的课程评价体系和管理体制造成的,对湘籍近现代人物研究课程重要性认知不到位,课程设计思路不明确,是管理体制僵化的深层原因。未能正确认识学科课程教学中课程资源的地位与作用,从而闲置和浪费了校内外大量有价值的课程资源,既不利于课程教学内容与体系设置的整体优化与协调发展,也不利于学校教师和学生的共同成长和全面发展,以课程资源的开发与利用为观照,湘籍近现代人物研究课程的教学改革势在必行。

就学科特性而言,实践性是湘籍近现代人物研究的重要特点之一,脱离实际的纯理论教学与机械训练,不利于充分发挥湘籍近现代人物研究对研究、整理和利用历史文献的推动作用。如果不改变课程资源在来源和结构上的单一局面,则不能有效开发和利用校内外各种有价值的课程资源,也不能充分发挥其他因素的整体资源优势。造成的结果是教师的教学和学生的学习被限制在课堂和书本上。课程内容脱离学生的生活实际,与学生的切身体验无关,成为优化学生学习环境和教学情景的重要障碍。而课程教学缺少社会资源和自然资源,缺乏与当今不断变化的社会实践的联系,从而影响学生相关学习态度和学习能力的形成与发展。对校内外所存在的各种有价值的课程资源的积极开发与利用,有助于湘籍近现代人物研究课程教学内容与教学体系设置的整体优化,从而推动整个课程教学方式的变革,进一步培养和提高学生的创新精神与实践能力,最终实现学校教师与学生的共同成长和全面发展。按照新课程标准的要求,加强对课程资源的积极开发与合理利用,成为当今高师院校湘籍近现代人物研

究课程教学改革的必由之路。

21世纪是知识经济的世纪,终身学习的教育定位,对教学理念、教学目标、教学内容、教学方法和教学手段,都提出了全新的挑战和要求,传统教育教学模式的局限性愈发凸显,确立全新的课程资源观,创建新型的教育教学模式,培养具有社会适应型的高素质复合型人才,已成为时代发展的必然要求。作为研究生历史专业的一门重要必修课,湘籍近现代人物研究课程的教学目标与定位也必须紧跟时代需求。另外,国外的经验也给了我们鞭策,美国课程论专家泰勒(Tyler,R)提出:“(1)要最大限度地利用学校的资源;(2)加强校外课程(the out-of-school curriculum);(3)帮助学生与学校以外的环境打交道。”^[4]这些建议不仅是开发利用资源的激励源泉,而且还能提供有益的借鉴。

目前,关键性的问题是要明确新课程标准下湘籍近现代人物研究课程资源开发与利用的基本思路。确定课程资源开发与利用的基本途径是关键,进而将课程资源的开发与利用落实到课堂教学层面,以便推进湘籍近现代人物研究课程教学内容与课程体系设置的合理优化,实现课程资源的开发利用与研究生创新精神及实践能力培养的有机结合,实现课程改革的总目标。对于课程资源开发与利用的方式和路径,我国《基础教育课程改革纲要(试行)》也明确指出:积极开发并合理利用校内外各种课程资源。学校应充分发挥图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用;广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源;积极利用并开发信息化课程资源。这里所说的虽属基础教育课程改革范畴,但对高校课程与教学改革中关于课程资源的开发与利用,亦极富参考意义。

3 湘籍近现代人物研究课程资源开发与利用的改革路径

就湘籍近现代人物研究所属的一级学科中国史而言,可供开发与利用的课程资源主要有校内课程资源、校外课程资源和信息化课程资源等三个组成部分。课程资源是湘籍近现代人物研究的载体,课程资源的开发利用路径,应该兼顾资源的特点,结合课程意义的重要程度,在课程教学思路的指导下,充分利用资源的同时,实现课程教学效率的最大化。

3.1 校内学习空间的建构

“校内课程资源”,主要是指存在于学校范围的课程资源。积极整合校内资源,构建校内学习空间,成为校内课程资源开发与利用的有效路径。在传统的教育教学模式下,湘籍近现代人物研究教学课程资源大多来源于校内,以教材为主,教室成了课堂教学的最重要的场所。教育教学活动局限于教材和教室,陷入单一的“讲授—接受”教育教学模式,作为教学主体的学生被局限于给定的时间和空间中,被动地接受来自教材的知识,参与教学活动的空间有限,不利于学生问题意识和方法的形成,不利于学生自学主动性与创新实践能力的进步。“校内课程资源是实现课程目标,促进学生全面发展的最基本、最便利的资源”^[5]。我们要充分发挥校内各种环境和资源优势,合理利用学校各种现有的教学设施、人文环境和自然条件,努力把整个学校变成学生可以参与,师生共同参与的学习活动空间。“通过网络视频、网络考试平台、网络课件等构建了一个个性化师生互动环境,形成一个师生互动的空间,学生不仅可以将自己优秀的作业展示在网络平台上,也可以参与网络平台的维护,激发学生学习的积极性和创新能力的培养”^[6]。在建设校内课程资源库的基础上,进一步整合校内外资源,综合开发,如对新型知识课程的引进和对相关课程的整合。在湘籍近现代人物研究教学的具体实践操作中,可以将课堂交给学生,由学生来充当“授业者”,从而激发学生的自主性和积极性,主动去了解相关课程内容以及所涉及的人物的生平。同时,学生在准备课堂内容时,势必要查阅搜集大量与某个人物的相关资料,从而加深学生对相关人物的了解,深入体会相关人物的精神世界。譬如,在讲授向警予、李达等革命者时,可以先让研究生查找相关的研究文献,初步了解学术状况。而这些问题的解决,学校图书馆为其提供了可靠的资料来源。

3.2 校外课程资源的高效转化

校外课程资源,即超出学校范围的课程资源。课程主体应注重通过多种途径,将校外课程资源转化为学生的学习语境;目前各高师院校普遍缺少相应的公共图书馆、阅览室、博物馆、档案馆、展览馆、科技馆、信息中心、参观考察场所等丰富的社会性课程资源和社区文物与考古、乡土地理、民间习俗与传统文化、生产和生活经验等广泛的乡土资源,这对课程教学内容与体系设置的整体优化和学生

创新精神及实践能力的培养与提高极为不利,应进一步加大对校外课程资源开发与利用的力度。校外课程资源对课程教学内容与体系设置整体优化,学生创新精神、实践能力的培养与提高,具有校内课程资源所无可替代的作用。校外课程资源主要包括与学生日常生活密切联系的乡土与社区知识,作为学校专任课程教师,要积极而有效地开发和利用校外资源。近年来,美国历史课程改革的一个特点便是从学生的生活空间入手来安排课程,突出生活环境的“由近及远”,这方面值得认真地加以研究和借鉴。如今,根据相关课程标准,历史专业学生尤其是研究生,有更多的时间与精力进行社会实践调查。因此,在社会实践过程中,可以结合湘籍近现代人物研究课程所涉及的人物,将调查实践的地点放在相关人物的家乡或活动地点,从而加深学生对人物的整体把握。譬如,利用暑假,联系和安排研究生到韶山图书馆、纪念馆与馆内人员一起进行资料整理、分析与研究,请教馆内研究人员,在实践中升华。利用周末到李明灏曾经活动的武冈调查,在调研中把握李明灏战斗生涯与思想。但是在开发利用乡土历史时,应注意“乡土历史是为历史教学服务的,不能盲目地去运用,更不能主次不分,本末倒置。教师只有尽可能地搜集、介绍与教材内容相关的乡土历史知识,因势利导,使之和历史教学有机地结合起来,才会展示出它在历史教学中独特的价值,在素质教育中发挥出其应有的作用”^[7]。

3.3 发挥信息化技术的整合功能

信息化课程资源,如校内外信息技术开发利用、校内外的网络资源等,是应致力开发和利用的对象。现代信息技术的发展使得各种课程资源之间的时间与空间限制不断被打破,从而大大提高了课程资源交流与共享的可能性;特别是,网络资源的开发更是在很大程度上突破了时间和空间上的各种规界,突破传统课程所具有的狭隘性,并改变了传统课程在学科化与知识化方面所存在的芥蒂。在教学过程中应该大力发挥现代信息技术所具备的独特优势,努力利用网络在信息交流方面的胜势。同时,通过对课程资源的开辟,扎实推进在教学过程中对信息技术的使用,推动信息技术与相关教学课程的融合,持续提升学生在湘籍近现代人物研究学习过程中对信息技术的开发整合。另一方面,教师可通过对现代信息网络技术的运用,索取丰富的网上资源、制作多媒体教学课

件软件、开发教学网页和进行远程教育;学生可充分利用网络信息技术对文献资料进行收集,对历史文献进行校正并利用网络资料进行学术论文的写作。因此,在湘籍近现代人物研究课程实践中,老师可以利用信息化技术搜集相关人物的影像资料以及纪录片等课程资源,全方位地向学生展示每一位人物的生平经历,从而加深学生对所学人物的整体理解。此外,学生则可利用信息化技术提前预习课程所学内容,在正式学习之前,在中国知网、读秀、超星、万方、新浪爱问等网络数据库搜集所学人物的研究综述,先对相关人物形成一个初步认识,从而推动课程的顺利进行。在课程中通过对信息化技术的利用,将传统课堂教学模式和网络课程教学模式“进行整合,取长补短,提出新的‘主导与主体’相结合的即‘教与学并重’的历史教学模式”。^[8]

4 结论

现代社会的教育,纸质教材不再是唯一的教学资源,知识灌输不再是唯一的教学目标,课堂不再是唯一的教学场所。湘籍近现代人物研究课程的教学改革,应以课程资源的开发与利用为突破口,让学生充分利用校内外各种有价值的课程资源,在社会大环境里积极主动地学习和探究,以打

破传统教学模式下视教科书为“圣旨”、依教科书既定顺序与内容照本宣科的教学方式,建立起学校与社会之间的有效交往与合作机制,最大限度地课程资源的开发与利用同培养和提高学生的创新精神及实践能力有机结合起来,实现教师主导性作用与学生主体性作用的和谐统一,促进师生的共同成长与全面发展。

参考文献:

- [1] 李进才.高等教育教学评估词语释义[M].武汉:武汉大学出版社,2016.
- [2] 周广强.新课程资源开发与利用能力的培养与训练[M].长春:东北师范大学出版社,2004.
- [3] 郝静如,王兴芬.大学教师教学能力培养与素质修养[M].西安:西安电子科技大学出版社,2016.
- [4] 泰勒.课程与教学的基本原理[M].施良方,译.北京:人民教育出版社,1994.
- [5] 万秀兰,李薇.博茨瓦纳高等教育研究[M].杭州:浙江人民出版社,2014.
- [6] 中国电子学会教育工作委员会.专业建设与评估[M].成都:电子科技大学出版社,2007.
- [7] 马旭菁,马和平.乡土历史在历史教学中的作用[J].甘肃教育,2018(20):122.
- [8] 强连红.浅论高校历史教学中传统课堂教学与网络教学整合及措施[J].黑河学刊,2014(9):98-99.

Reform Path of Development and Utilization of Curricula Resources in Modern and Contemporary Figures of Hunan Region

LI Huikang, JIANG Lang, HE Baojun

(School of Humanities, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: “Research on modern and contemporary figures of Hunan region” is a course combining local characteristics, and its main teaching object is postgraduate students. Under the influence of the traditional teaching mode, there are some problems in the development and utilization of curriculum resources in the “research on modern and contemporary figures of Hunan region”, such as teachers’ lack of awareness and ability to develop and utilize curriculum resources, the single source of curriculum, the rigid curriculum structure, idle developed curriculum resources and so on. The disadvantages of curriculum resources development and utilization become more and more obvious, which constitute the necessity of curriculum reform. Rich curriculum resources, clear curriculum resources development and utilization ideas, constitute the possibility of curriculum reform. The reform path of curriculum resources development and utilization is to give full play to the integration function of information technology, the construction of learning space in school, and the efficient transformation of the curriculum resources outside school.

Key words: teaching mode; course resources; development; utilization; reform

(责任校对 朱春花)