

基于 CNKI 数据库我国大学体育教学的研究述评与展望

敬龙军,周莹,赵志明

(湖南科技大学 体育学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:为了全面掌握我国大学体育教学的研究趋势,给我国大学体育教学的研究提供可靠的理论依据和有参考价值的数据,以 CNKI 数据库收录的关于大学体育教学的核心期刊和 CSSCI 期刊为研究对象,利用文献计量法、逻辑分析法、共现分析法等方法,对我国大学体育教学研究的总体发展趋势、研究机构、关键词共现、论文发文量、核心作者和研究热点等方面进行梳理总结。研究结果表明:我国大学体育教学的发文量在近几年有一个明显的上升趋势,但总体发文量还是略显不足,目前我国有关大学体育教学的热点与前沿,主要集中在大学体育、体育教学、教学改革、大学体育教学以及体育教育等方面。

关键词:CNKI 数据库;大学体育教学;教学改革;文献

中图分类号:G807

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)04-0038-08

近年来,体育教学在大学教育中扮演的角色越来越重要。在党的十九大报告中也明确指出:“加快推进体育强国建设是关乎体育发展全局的战略性问题。”^[1]随着体育在全球的影响越来越重要,体育实力的强弱影响着国家的综合国力,因此我们必须重视体育的发展,而大学体育作为学校体育的最后一个阶段,对促进全民健康、培养高素质的人才和增强国民的体质,其作用更是不可小觑。

1 我国大学体育教学研究总体状况分析

1.1 我国大学体育教学研究总体趋势分析

我国大学体育教学研究始于1982年,复旦大学学者黄思九以我国改革开放这一时代作为背景,在《体育科研》上发表了《提高大学体育教学质量之我见》一文,明确指出:“高校体育是为实现高校培养目标服务的一项培养人才的活动。因此,坚持高校的培养目标,是体育教学的出发点,也是教学工作的归宿。”^[2]由此可见,大学体育教学已然成为高校提升人才培养质量这一重大目标

的关键所在。

黄思九认为“大学体育教学”包括理论教学与锻炼身体的运动技术训练。直到1961年,教育部编订并颁布《高等学校普通体育课教学大纲》,才有了初步的概念。随后,2002年教育部颁布《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》(以下简称《纲要》),其中明确指出“大学体育教育以培养学生创新精神、体育实践能力、身心健康、适应未来社会发展的高素质人才为宗旨,其主要目的在于提高大学生的体育综合素质与能力”^[3]。南阳理工学院隋晓航发表的《中美大学体育课程设置现状的比较》一文也认为:“我国大学体育课程基本分为两大类:设学分的公共必修课和给予学分的公共选修课程。”^[4]从上述宗旨与目的出发,认为“大学体育教学”更多的是在阐释大学的公共体育课程。

以1994~2016年为时间界限,在中国期刊全文数据库(CNKI网络版)中以“大学体育教学”进行主题检索,形成趋势图(见图1)。研究发现在

收稿日期:20181126

作者简介:敬龙军(1976-),男,湖南邵阳人,教授,博士,主要从事体育教育训练学研究。

1994~1999 年这个时间段里,对“大学体育教学”的研究处于不温不火的状态,而在 1999~2001 年,我国从 20 世纪跨入 21 世纪,在这个跨时代的背景下,对大学体育教学研究的发文量陡然上升。在 2002~2011 年这期间发文量平稳上升,但到了

2013 年时,对大学体育教学的研究跌入低谷,直到 2015 年才迎来巅峰状态,有 31 篇的发文量,其中以汪晓赞和尹志华两名学者发文量较多,并在 2018 年呈现持续突破的趋势,说明“大学体育教学”已经受到越来越多的关注。

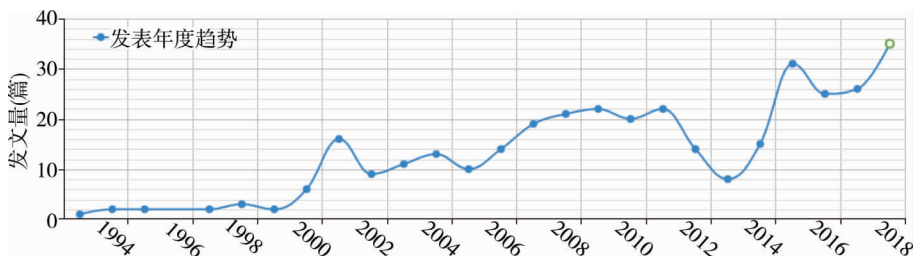


图1 1994~2017“大学体育教学”主题检索状况及趋势

以 2007~2017 年为时间界限(见图 2),以“大学体育教学”为主题词进行指数检索,发现在这 10 年里,其学术关注度的趋势分成三个阶段:第一个阶段是 2007~2010 年,处于一个平缓的上升状态;第二阶段是 2011~2014 年,处于持续上升的状态;

第三阶段是 2015~2017 年,学术关注度没有下降,一直处于平稳的状态。这说明“大学体育教学”成为教育界越来越关注的对象,也可以从侧面看出,大学体育教学在高等学校的教育中已经占据一定地位,成为素质教育重要的一分子。

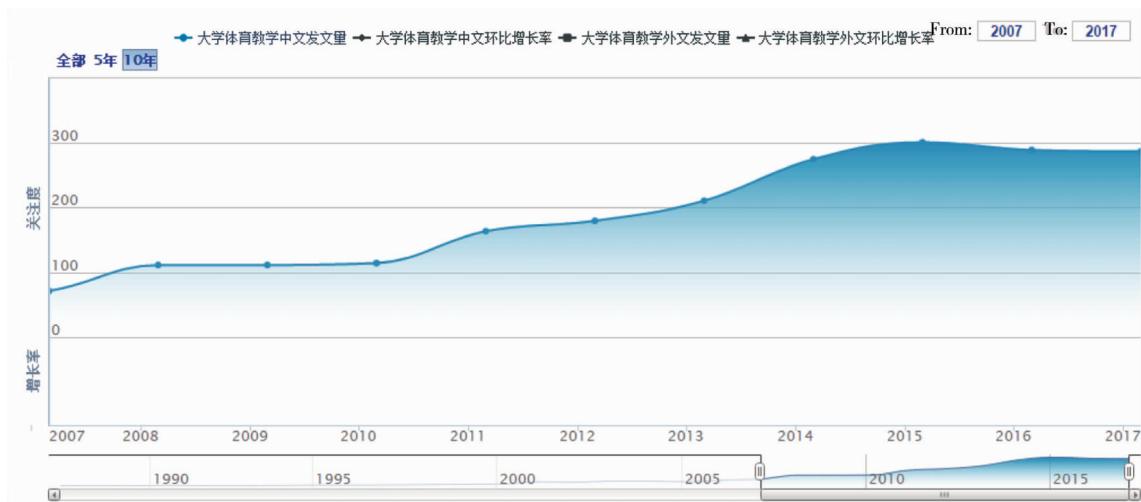


图2 2007~2017“大学体育教学”指数检索及学术关注度

1.2 研究关键词分析

通过对 CNKI 中检索的有关我国“大学体育教学”的核心期刊、CSSCI 论文文献进行更深入的研究,并对关键词进行整理排序,选取排名前十的关键词进行研究,除去对大学体育教学本身重复性的内容(见图 3),研究发现,目前我国有关大学体育教学的研究主要集中在教学改革、体育教育、教学模式和学校体育等方面。综合这些关键词分析,发现大学体育教学涵盖了体育教学与体育教

育,且从当前国内的状况看,我国正在进行教学模式的转变和教学改革,说明大学体育教学中存在一些不足,仍需结合学校体育、优化教学模式和进行教学改革,对大学体育教学进行全面、细致的分析。

1.3 研究机构分布

从中国期刊全文数据库(CNKI 网络版)中,检索到对大学体育教学研究排名前十位的机构,从表 1 看出,我国对于大学体育教学的发文量不

高,并且排名前十的机构中只有3所为师范类院校,且发文章只占总发文量的29.67%,而师范类院校是我国体育教育研究的主要力量,对下一代青少年的教育起着直接导向作用。再通过对高产作者和作者的所属机构分析,发现高产作者主要集中于华东师范大学,高产作者与高产机构的合作程度不高,可见我国大学体育教学研究的人才应与这些研究机构进行广泛的合作交流,这样将对整个研究的持续进展起着积极的作用。

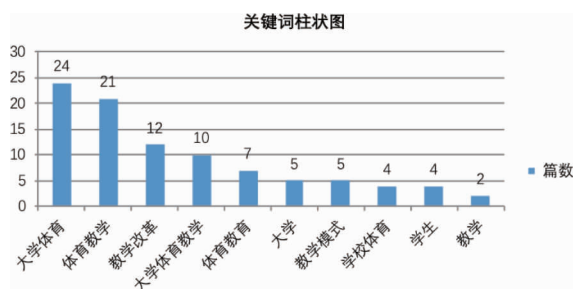


图3 与大学体育教学相关关键词排名

表1 大学体育教学文献研究排名前十位机构

序号	科研机构	发文量(篇)
1	郑州大学	22
2	九江学院	18
3	湖南师范大学	18
4	集美大学	16
5	福建师范大学	14
6	武汉理工大学	14
7	咸阳师范学院	14
8	延安大学	14
9	云南农业大学	13
10	南京理工大学	12

仔细分析大学体育教学文献研究的高产科研机构和高产学者之间的关系(见表2),从中不难发现,虽然前两名高产学者都来自华东师范大学,但华东师范大学并不是研究大学体育教学的高产机构,可以看出来华东师范大学只有部分学者对大学体育教学有较深刻的研究,从反面也可以看出,郑州大学作为高产机构中的佼佼者,虽然没有特别突出的学者,但对大学体育教学进行研究的学者人数多,说明该校对大学体育教学的重视程度更高。

1.4 期刊分布

在对大学体育教学的研究中,主要选取核心期刊和CSSCI期刊为对象。核心期刊是指在某一学科领域(或若干领域)中最能反映该学科的学术水平,信息量大,利用率高,受到普遍重视的权

威性期刊。CSSCI期刊是中文社会科学引文索引的英文简称,是我国人文社会科学评价领域的标志性工程。根据在中国期刊数据库中得到的数据(见图4),发现对大学体育教学研究的期刊中,核心期刊有223篇,占有检索期刊的65.20%,CSSCI期刊119篇,占34.80%,说明在对大学体育教学研究时,研究的层次大部分站在了学术领域,跨领域不强。下面从中国期刊全文数据库中选取了对大学体育教学研究排名前10的期刊。

表2 大学体育教学文献研究高产学者排名前四

学者	学者单位	发文量(篇)
尹志华	华东师范大学	5
汪晓赞	华东师范大学	5
颜天民	深圳大学	3
陈小蓉	首都体育学院	3

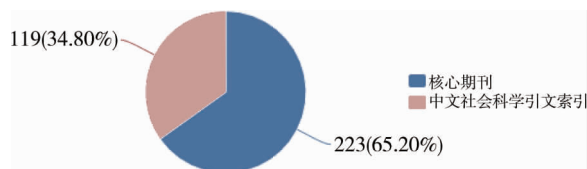


图4 大学体育教学文献研究的期刊来源类别分布

根据各期刊的发文章量和分布情况(见表3),《北京体育大学学报》《体育文化导刊》和《教师与职业》这三大期刊是研究大学体育教学的三股核心力量。在对几位高产作者的文献分析中发现,尹志华、汪晓赞两名学者各有5篇关于大学体育教学的文献研究,而其中有4篇就是在《北京体育大学学报》上发表的。颜天民、陈小蓉两名学者分别在《北京体育大学学报》和《体育文化导刊》上都有对大学体育教学研究的发文章。可见,这两大期刊为大学体育教学的研究提供了广阔的舞台,也是学者发表其思想观点的核心阵地。

表3 对大学体育教学文献研究的期刊分布(前10)

序号	期刊名称	发文章量(篇)
1	北京体育大学学报	31
2	体育文化导刊	21
3	教师与职业	20
4	中国成人教育	20
5	体育学刊	20
6	武汉体育学院学报	19
7	体育与科学	15
8	福建茶叶	11
9	中国教育学刊	9
10	山东体育学院	8

1.5 关键词共现网络分析

关键词共现是指基于文献内容特征,将文献主题词作为分析对象,通过对一组词两两统计它们在同一篇文献中出现的次数,并在此基础上进行聚类分析^[5]。根据关键词共现网络,我们可以更清楚地了解与大学体育教学研究相关的内容,并围绕这些内容对我国大学体育教学作进一步分析,找出它们之间的相互关系。

通过中国期刊全文数据库中的可视化分析(见图5),在大学体育教学研究共现网络中,有部分关键词突现性非常明显,其中与其关系最为紧密的是大学体育、体育教学和体育教育,由此看来大学体育教学研究的热点主要集中于这三者。

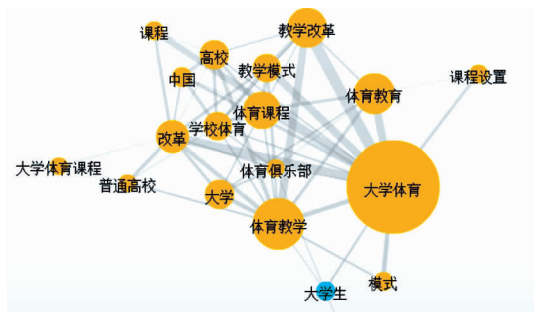


图5 大学体育教学文献研究的关键词共现网络

除此之外,纵观整个共享网络,关键词主要围绕体育、教学、模式、改革和课程这几大类,显而易见,大学体育教学研究层次多,中心都是以教学为出发点,这也意味着在今后我们应该围绕这些关键词做更深层次的研究,完善大学体育教学体系,构建完整的知识网络结构。

1.6 研究层次分布

通过中国知网的期刊检索(检索范围:核心期刊、CSSCI 期刊)进行全部检索结果的可视化分析,发现对大学体育教学文献的研究包括以下几个层次:基础研究(社科)、行业指导(社科)、高等教育、政策研究(社科)、职业指导(社科)、基础与应用基础研究(自科)。基础研究在研究层次中的占比最高。所谓基础研究是通过认识现实中的自然现象,从而透过这些现象来获取新知识、新规律和新研究方法。由此可以看出,大学体育教学研究较大部分还停留在最基础、最开始的位置。而行业指导较大部分讲述的是在社会中的作用。在其他层次上的研究占比微弱,高等教育上的研究只占 0.94%,大学体育教学是高校教育的一部

分,而在该层次上的研究 1%都不到,在今后的研究上要加强这个领域的研究。全面观察整个研究层次分布图,虽然研究的领域很多,但分布不均匀,有严重的偏向,在对大学体育教学的后续研究上,应该有所改变,不能只停留在一个层次,应该跨层次、均等化研究(见图6)。

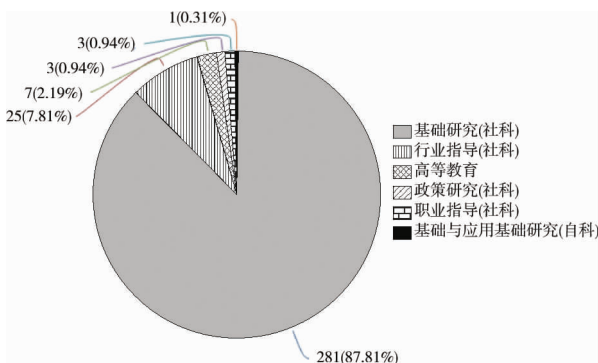


图6 对大学体育教学文献研究的研究层次分布

2 关于大学体育教学研究的最经典文献分析

对大学体育教学的研究,离不开与它相关的文献,在中国知网以“大学体育教学”为主题进行检索(见表4),检索到 10 篇关于大学体育教学研究的经典文献。其中,董胜利、谭沃杰、王宗平和郭华恬的文献被引次数都高于 100,通过阅读这几位学者的文献,发现了原因所在。

董胜利对体育模式的概念进行了探究,对当前我国大学体育课程设置的几种模式进行了详细归纳总结,对教学指导思想、教学大纲、教学目标、教学内容、教学组织形式、教学方法和教学评价等方面作出了充分的展望思考。他提出:“未来的学校体育应该采用多种途径、多种方法、多种形式,以满足学生的不同体育要求,向社会开放,向国际开放,体育课堂也将扩展到社会、扩展到大自然。”^[6]

王宗平在《大学体育教学内容适应性发展的思考》一文中认为:“大学体育课程应回归强身育人和终身体育理念,并从教学效果、教学内容存在的问题、教学体系的重新构建和新体系的实施意义与预期作用,对大学体育课进行深层次的剖析。”郭华恬与董胜对我国大学体育教育的现状进行分析,提出了 4 点有效的建议,并指出:“大学体育教育要从目标、内容、形式以及考核方法上区别于中小学体育,以避免重复式的教学带来学

生对体育教学的叛逆性心理的恶性循环。”^[7]对此,南京师范大学的学者程传银与郭华恬有着相似的观点,也认为大学体育与中小学体育在教学组织形式、教学内容、课程目标上应存在差异,并

提出大学体育教学建设应当具有大学特色的课程目标。选择满足广大学生需求的组织形式和教学内容,创建一支“专业化”的教师队伍,营造积极向上的大学体育课堂氛围。

表4 以“大学体育教学”为主题检索到的经典文献

题名	第一作者	被引	下载	来源
普通高校体育教学模式改革的发展对策的研究与实践	董胜利	144	851	中国体育科技
关于高校体育教学俱乐部发育规律的研究—深圳大学体育教学俱乐部的现状和对策	谭沃杰	122	739	体育与科学
大学体育教学内容的适应性发展的思考	王宗平	122	384	体育与科学
高校体育的目标与改革思路	郭华恬	106	263	体育与科学
关于大学体育课程改革的课程论思考	程传银	93	939	体育与科学
论以终身体育为目标的大学体育教学改革	欧阳萍	75	415	深圳大学学报
中美大学体育课程设置现状的比较	隋晓航	67	1685	体育学刊
大学体育课程“四三”模式的构建与实施	陈小蓉	67	915	北京体育大学学报
对我国大学体育课程改革的审视	李金龙	64	1419	北京体育大学学报
大学体育场馆建设与发展趋势的研究	文世平	64	642	武汉体育学院学报

在仔细阅读了这些高被引文章后,发现这些学者对大学体育教学都有一些相同的观点和想法,这些观点和想法综合了我国大学体育教学目前存在的一些问题,提出了关键性的建议,并为后续的研究提供了理论依据。其中,谭沃杰认为大学体育教学俱乐部是除了体育课之外的另一种课外体育活动形式,学生在参与体育俱乐部活动过程中能提高体育意识与体育能力,尤其是提高了学生社会体育活动的组织能力和社交能力^[8]。

此外,李金龙对大学体育教学有着独特的见解,不像其他人将体育仅仅作为一门学科。他认为:“体育课程是体育文化传承的重要途径,且要强调文化性和实践性,不能仅仅是中学体育课程的延续,而是一种新的文化起步,是一种文化的传承和精神领悟。”^[9]

总而言之,对大学体育教学的研究大多都从教学内容、教学组织形式、教学目标和教学方法等方面发现当前的问题所在,并寻找解决的途径。除此之外,通过表4能观察到,这10篇经典文献有8篇均来自对大学体育教学研究排名前10的期刊,由此也可以反证出这十大期刊对大学体育教学研究的贡献值。

3 我国大学体育教学模式分析

3.1 我国大学体育教学常见的教学模式

体育教学模式就是体现某种教学思想的教学

程序,它包括相对稳定的教学过程结构和相应的教学方法体系,主要体现在教学单元和教学课的设计上^[10]。在新课程标准下,我国坚持“健康第一”与“终身体育”的体育教学理念,从过去到现在已经形成了十多种教学模式,形成了一种多元化的格局。在经典文献中,通过对王林、董胜利的文章进行探讨与分析,发现以下6种大学体育教学模式最为常见:

(1)“三基”型。该种教学模式的关键是学生能掌握基本知识、基本技术、基本技能,达到增强学生体质的效果。以教学班为主要基本组织形式。

(2)“一体化”型。强调增强学生的健康,重视学生锻炼习惯的培养,有效地将早操、课外体育活动和体育课堂结合,充分利用了教学资源,并以学生在这三部分的综合来考核其体育成绩,区别于以往只根据体育课堂表现来评价学生的成绩,使评分更加的合理、有效。

(3)“并列”型。把学生的发展放在首位,重视学生在课堂中的主体作用,能大幅度地激发学生的学习积极性和体育学习能力,注重学生的个体差异。

(4)“阶段”型。注重体现终身体育、健康体育等现代教育思想,注重培养学生的运动兴趣。

(5)“俱乐部”型。该模式最大的特点就是以俱乐部为组织形式,重视培养学生的运动乐趣,提

高学生的运动能力。

(6)“分层次”型。重视遵循大学体育的本质规律,在总的教学体系的指导下,根据学生的体能、生理和个性心理特征等现实情况,建立多样的教学组织模式,使学生有更多的选择余地。

改革开放时期,我国大学体育教学以强身育人、终身体育为主线。21世纪后,以人为本、以人的发展为中心的思想观念深入体育教学,到现在我国秉持“健康第一”的指导思想。一直以来,我国都在不停地对教学进行完善,对大学体育教学模式的关注越来越高。

3.2 我国大学体育教学模式存在的问题

上述几种教学模式都有各自独特的地方,但也隐藏着一些问题,如不逐步解决,将严重影响到我国大学体育教学模式的快速发展,阻碍学生综合素质的培养。

(1)在体育教学实践中太过于强调教师的主体地位和领导作用,忽略了以学生的发展为中心,学生一味地听从教师指令,完成任务,形成了“应答”式课堂,抑制了学生的学习积极性,整个课堂枯燥无味,学生的运动兴趣逐渐下降。

(2)教学内容缺乏创新,教师遵循一贯的教学原则,不能发挥教师的创新能力,学生不能根据自己的兴趣爱好选择学习内容,学习兴趣匮乏,学习效果和教学质量大打折扣。

(3)教学目标设置太低,没有挑战性。上课的目的只是为了让学生学会基本的运动技能达到锻炼身体效果,没有追求更高层次的突破,并且教学组织方法单调枯燥,不能吸引学生完全融入课堂。

(4)大学体育没有突出的教学特色,与中小学体育教学方式雷同,并且作为学校体育的最后一阶段,没有做好与社会体育的衔接工作,缺乏连续性和统一性,忽略了大学体育教学的意义,成为了一种灌输式教育。

3.3 我国大学体育教学模式的发展趋势

前面对我国大学体育教学文献的研究中,分析了总体趋势、高产作者、高产机构以及研究的热点所在,再对我国大学体育教学模式和存在的问题以及新课标的趋势进行分析,对我国大学体育教学模式进行可见性预知。

趋势之一:在未来的大学体育教学中,在素质教育的视野下,同时坚持终身体育与技能教育的现代教育理念,将这些理念与课堂实际情况进行

有机结合。素质教育是针对应试教育而提出的,它注重学生的全面发展,而学生的全面发展应包括德、智、体、美、劳等,自然而然少不了对体育的要求。当前我们讲究一种可持续的发展,即使大学体育作为学校体育的最后一阶段,也并不代表体育的终止,这就要求学校应培养学生树立终身体育的思想,让体育课成为一种可持续发展。另外,大学教育比普通教育更具专业性,而技能教育是一种专门传授技能的教育形式,在大学体育课堂中,学生也应学到一些专业的运动技能,所以我们应重视技能教育,处理好技能教育、素质教育与终身体育三者之间的关系。

趋势之二:学校要加强自身的体育建设,丰富教学内容,实现教学目的多样化,使学生在掌握基本运动技能的同时,还要增强学生的体质,促进身心健康发展,提高学生社会适应能力,促进学生综合发展。在体育教学实践中,教师要以学生为出发点和归宿,充分发挥自己的组织协调作用,与学生共同创造一个“学习共同体”,重视学生的主体地位,营造一个师生相互促进、互教互学的课堂氛围。

4 我国大学体育教学改革的分析

4.1 我国大学体育教学存在的问题

近年来,我国已经到了由体育大国向体育强国转变的关键时期,在此背景下,大学体育教学对当代青年大学生的发展起着建设性的作用,必须抓基础,重全面,谋长远。但从我国目前大学体育教学的现状分析,仍然存在一部分问题,阻碍着大学体育教学的发展。

(1)运动设施不完善。由于我国地域宽广,各地区存在一定的环境差异与经济差异,大学体育场馆的普及率不高,体育场地与器材不完善,且场馆规划布局缺乏整体性,某些体育项目难以普及,不能满足广大师生课内外的体育锻炼需求,影响着整个学校体育的发展。

(2)体育教师队伍的整体素质不高。体育教师是体育教学的实施者和组织者,对大学体育教学质量起着关键作用,只有提高教师的自身素质,才能从根本上改变我国大学体育教学现状。

(3)高校对于体育教学的重视程度不足。由于诸多方面的原因,许多大学体育设施的建设不完善,导致实践体育课变成理论课,或成了其他活

动的休闲时间,这严重影响了大学体育课程的目的和意义所在。

4.2 我国大学体育教学改革的举措

(1)完善体育设施,营造标准教学课堂。国家要重视高校体育教学,下拨经费,完善高校的体育设施,为大学体育的教学创造基本的条件,满足广大师生的运动需求,营造整个大学的体育锻炼气氛。

(2)重视教师发展,提升教学质量。加强高校大学体育教师队伍的建设,使师资结构合理,从根本上提高大学体育教学的质量。与此同时,国家也要完善大学体育教师的保障机制。而高校师资力量整体水平不高,归根结底是高校对于体育教学的重视程度不足,这就要求学校领导要摆正态度,重视体育教学对学生全面发展的作用,摆脱“应试教育”,实现素质教育。

(3)摒弃传统教学理念,注入新思想。过去大学体育教学以传授运动技术为主,注重学生的身心健康发展,而当下,应在健康第一的指导思想上,在教学过程中增加互动性的项目,培养学生的竞争与合作精神,并在此基础上让学生既能获得强身健体的效果,又能掌握基本的运动技术。

5 我国大学体育教学的展望

5.1 确立明确的指导思想,实现大学体育“立德树人”

当前我国的教育是一种素质教育,是一种强调德智体美劳综合发展的教育,在这种背景下,要想为大学体育培养人才,就要先确立一个明确的指导思想。传统的大学体育以传授运动技能、强健体魄为主要目标,而忽视了学生其他素质的发展。为了学生能够成为德、智、体兼备的高素质人才,大学体育教学应注重培养学生的终身体育意识,做好学校体育与社会体育的衔接。此外,大学作为人才培养的中心,大部分学生的学习任务仍旧沉重,应贯彻健康第一、身心协调发展的教学思想。因此,确立全面育人、终身体育、健康第一和身心协调发展的指导思想,为大学体育“立德树人”奠定基础尤为重要。

5.2 建立明确、合理的体育课程目标

目前大学体育没有明确的课程目标,教师根据自己的想法制定的目标各式各样,学生难以从这种课程中学习系统的体育与健康知识,无法达

到国家的要求,所以在未来建立一个明确、合理的体育课程目标体系是大学体育教学改革一个必不可少的内容。在后续的大学体育课程目标设置中,要完善课程目标的内容,摆脱繁琐,突出重点,课程的目标要准确且不宜很大,使课程目标更加有层次感,有鲜明的特色。此外,大学体育作为学校体育中的一个阶段,要与中小学体育课程进行有效衔接。应该根据大学生的现状与需求制定合理的课程目标,要让学生掌握基本的体育知识,培养学生的竞争与合作精神,提高抵抗挫折的能力,形成健康的生活规律,并做好学校体育与社会体育的衔接工作,让课程目标更贴近实际需求,更有实用性。

5.3 避免盲目追求教学内容的丰富性,提升教学内容的深度

当下部分高校为了满足健康第一与终身体育的教学思想,过于注重满足学生的兴趣爱好,使体育课堂渐渐成为一种体育锻炼课,而忽视了学生在课堂上能真正学到什么。在教学内容的安排上,不能一味满足学生的需求,使得学生的学习杂而不精,应该注重在每个项目上的研究深度,对每个项目的学习内容进行创新与开拓,以免学生在学习这项体育运动时出现的枯燥、乏味感。而要加强教学内容的深度,则要增强教学内容的实用性、连续性、科学性和指导性。

5.4 采取“教师集中把握、学生自主选择”的教学形式

体育教学是一个“教”与“学”的过程,在很长一段时间内,一直都是教师在课堂上居于主导地位。大学体育课堂的教学内容丰富多样,综合性特别强,这要求教师具备全面的运动素养,而实际上大部分教师只是在某些运动项目上表现出自己的专业性,所以要对教师进行集中的把握,突出教师的专项性,每个教师只进行若干项目的教学,形成一个专项性较强的教学内容框架,学生也能根据自己的兴趣爱好选择自己所喜欢的运动项目,让学生朝着自主的方向发展。

参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京:人民出版社,2017.
- [2] 黄思九.提高大学体育教学质量之我见[J].体育科研,1982(9):30-33.

- [3] 王湛. 做有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人[J]. 中国学校体育, 2002(4): 4-5.
- [4] 隋晓航. 中美大学体育课程设置现状的比较[J]. 体育学刊, 2008(3): 61-66.
- [5] 何秋鸿. 基于知识图谱的我国体育教育研究领域可视化分析[J]. 北京体育大学学报, 2016(2): 98-103.
- [6] 董胜利, 林克明, 徐虎波, 等. 普通高校体育教学模式改革和发展对策的研究与实践[J]. 中国体育科技, 2001(11): 18-21.
- [7] 郭华恬, 金熙佳. 高校体育的目标与改革思路[J]. 体育与科学, 2003(1): 75-76.
- [8] 谭沃杰. 关于高校体育教学俱乐部发育规律的研究——深圳大学体育教学俱乐部的现状和对策[J]. 体育与科学, 1998(2): 17-20.
- [9] 李金龙, 王晓刚. 对我国大学体育课程改革的审视[J]. 北京体育大学学报, 2007(11): 1528-1530+1557.
- [10] 毛振明. 关于体育教学模式的研究[J]. 广州体育学院学报, 2000(4): 41-48.

Review and Prospect of Research on College Physical Education Teaching Based on CNKI Database

JING Longjun, ZHOU Ying, ZHAO Zhiming

(School of Physical Education, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: In order to grasp the research trend of college P.E. teaching in China, this paper provides reliable theoretical basis and reference data for the research of college P.E. teaching, and takes the core periodicals and CSSCI periodicals which are included in the CNKI database as the research object. With the method of bibliometrics, logical analysis and co-occurrence analysis, this paper also summarized the general trend, research institutions, key words of the network, number of published papers, core authors, research hotspots of college physical education. The results show that the overall volume of papers published in college physical education in China is still inadequate in spite of the obvious increase, whose hotspot and front focus on college sports, physical education, reform in education, college physical education and physical education, and other aspects.

Key words: CNKI database; college physical education; reform in education; literature

(责任校对 莫秀珍)