

# 专业评估背景下土木工程专业青年教师 教学能力培养探究

——以湖南科技大学为例

李永贵,祝明桥,谢献忠,郝小礼,汪建群,黄海林

(湖南科技大学 土木工程学院,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**地方高校土木工程专业多以培养应用型人才为目标,青年教师在教学理念、教学方法、工程素质等方面的能力与专业评估(认证)的要求均有一定差距。强化师德师风教育,严把新教师上岗关、上课关,夯实专业学识、培养工程教学能力,加强校企合作,强化教学研究,建立长效机制,是提升土木工程专业青年教师教学能力的有效途径。

**关键词:**专业评估(认证);地方高校;青年教师;教学能力

**中图分类号:**G642

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2019)02-0153-04

## 1 土木工程专业评估对专业教师的基本要求

根据住房和城乡建设部高等教育土木工程专业评估委员会编制的《全国高等学校土木工程专业评估(认证)文件》<sup>[1]</sup>,专业评估对专业教师的基本要求有:具有足够的教学能力、专业水平、工程经验、沟通能力、职业发展能力,并且能够开展工程实践问题研究,参与学术交流,工程背景应能满足专业教学的需要;有足够时间和精力投入到本科教学和学生指导中,并积极参与教学研究与改革;为学生提供指导、咨询、服务,并对学生职业生涯规划、职业从业教育有足够的指导;明确在教学质量提升过程中的责任,不断改进工作。

## 2 地方高校青年教师教学能力现状

随着我国高等教育的快速发展,大批刚毕业的博士、硕士走上高校教师岗位。据教育部公布的2016年教育统计数据<sup>[2]</sup>,截至2016年,全国普

通高校34岁及以下的青年教师占比33.3%,40岁及以下的青年教师占比55.0%。地方高校青年教师占比更高。从专任教师队伍看,2018年,我校40岁以下的青年专任教师占有专任教师的41.5%。青年教师已成为地方高校教学的主力军,他们的教学能力不仅影响地方高校未来的发展,也决定着当前的教学质量。土木工程专业评估是促进提高该专业教育质量的一个关键举措,对青年教师来说,既是机遇也是快速成长的挑战。青年教师一般都具备硕士研究生及以上学历,专业技能过硬且有较扎实的基础理论知识功底;思想活跃、精力充沛,接受新事物能力强;善于学习,发展潜力大;受学生喜爱,师生互动较好。

通过对相关文献进行研究<sup>[3-10]</sup>,结合各高校青年教师的发展现状,总结出地方高校青年教师教学能力存在如下不足。

### 2.1 缺乏敬业精神和师德修养,教学理念相对落后

地方高校青年教师成长于社会经济快速发展

收稿日期:20180627

基金项目:湖南省普通高等学校教学改革研究项目“地方高校土木工程专业面向新工科的高素质应用型工程科技人才培养模式研究”(湘教通[2017]452号)

作者简介:李永贵(1981-),男,湖北武汉人,副教授,博士,硕士生导师,主要从事结构风工程研究。

时期,思想观念和价值取向等都发生了巨大变化,弱化了政治素养,人生价值取向往功利方向倾斜。部分青年教师从业不敬业,人在岗,身心不能完全投入,教学热情不足。甚至有的青年教师在外兼职,忙于第二职业,将教师身份作为方便开展社会服务的名片,把教师主业变成了副业。在教学理念上,大多数青年教师以自身为中心,自己关注什么就教什么,没有充分调动学生的能动性,忽略了学生掌握知识、能力养成的情况。

## 2.2 缺乏正规的基本教学能力训练

基本教学能力指教师从事教育教学活动所必需的基本知识与技能,包括教育科学知识、基本教学技能等。主要表现在对教学和学生心理的把握上。青年教师大多因为没有受过正规的基本教学能力训练,所了解的高校授课经验大多来自求学时的授课老师,导致教学设计能力、教学实施能力、信息加工能力、教学资源开发能力等均有所欠缺。甚至部分青年教师教学基本程序不清楚、语言表达不流畅、教学手段方法不规范、讲解层次不明确,重点难点不突出,使得教学效果不佳。

## 2.3 专业知识结构单一

当前青年教师学历层次较高,多为硕士和博士,他们就某一方向开展过较深入研究,学术成就较高。然而现行学科分类越来越细化,长期细化的研究工作导致青年教师知识结构较为单一。地方高校的培养目标,需要青年教师掌握广博的专业知识,才能把握好宽泛的知识结构。青年教师上岗后需要花费大量的时间去弥补自身的不足,教学很难感染学生。

## 2.4 实践经验缺乏

青年教师虽然理论知识扎实,学习新知识也快,但由于没有工作经历,普遍存在实践经验和动手能力比较薄弱的问题。在教学过程中,对于结合实际讲解相关教学内容,往往是有心无力,吸引力和说服力不足,离“对学生进行各种指导、咨询、服务,规划学生的职业生涯、指导学生们的职业从业教育”的专业评估要求还有差距。

## 2.5 教学研究意识有待加强

教学研究是指教师在教学过程当中进行教学理论创新、教材转化、课程开发等活动。由于青年教师对教育学理论知识的储备重视程度不够,以及地方高校构建青年教师学习教育理论的机制和鼓励青年教师继续学习教育理论的制度不到位,

教师的评价机制尤其是职称评定时,更着重考虑教师的科研成果;从而使青年教师参与教学研究的意识不强,对参与教学研究活动、主持教学科研项目、撰写教学改革论文、参与教学调查、进行教学实验等缺乏主动性和积极性。

## 3 土木工程专业青年教师教学能力的培养策略——以湖南科技大学为例

湖南科技大学作为地方高等学校,近年来,为满足教学需求、评估需要,引进了大量青年教师,学校和各学院在培养青年教师教学能力方面有一系列有力的措施,以湖南科技大学土木工程学院为例,在青年教师教学能力培养方面有系列举措,取得了较好的成效。

### 3.1 强化师德师风教育,更新教育教学理念,突出学生中心地位

专业评估的目的是提升教学水准。在这个目标的激励下,青年教师的成长引起了学校、学院的重视。爱岗敬业,热爱教育、热爱学生被视为人才引进的重要条件之一。

湖南科技大学在2010年提出“我们的学生是最好的”教育宗旨。这个“最好”,即突出以学生为中心,强调发现学生的长处,不断发现每个学生“最好”的一面。基于这一点,要求教师更多地注重学生的“学”,从学生的角度出发,为学生着想。

### 3.2 严把新教师上岗关、上课关,通过传、帮、带提升基本教学能力

评估工作的开展,让学校更重视青年教师的课堂质量。我校从源头抓起,严把教师的上岗关和上课关。学校人事处专门设立了师资培训科,科学制定岗前培训方案,加强新进教师在教育法规、教学技能等方面的培训;完善新进教师试用期教学能力培养和考核制度,杜绝在试用期内表现不佳、不能胜任教学工作的教学人员进入教学岗位;完善教师培训管理办法,加强教师培训的统筹性、系统性和实效性;建设教师在线学习中心,帮助青年教师学习专业知识、观摩名师课堂、掌握课堂组织方法、提高课件制作水平。

学院还适当增加更加专业化的教学培训,像院内名师讲座、随堂听课、模拟教学等。组织青年教师课前试讲;组织召开青年教师教学经验交流会;组织参加各类教学竞赛;督导定期进课堂;把教学督导、责任教授、“导师”和教学能手组成指

导团队,对青年教师传、帮、带,助力青年教师在教学能力上的快速成长。土木工程专业建立了9个教学团队、19门专业主干课程教学梯队,定期开展教学研讨,共同编制培养方案、教学大纲和授课计划等,帮助青年教师尽快熟悉所授课程在专业人才培养中的作用。学院青年教师在校、省、国家级教学竞赛中获奖率全校第一。学院已形成了热爱教学、钻研教学的良好氛围。

### 3.3 鼓励学习提升,夯实专业学识,培养工程教学能力

学校设立校内人才培养基金、鼓励中青年教师在职攻读学位,设立校内培育基金,使青年教师的培养制度化、规范化,通过在职提升学位、研修访学、学术交流等形式夯实拓宽青年教师的专业学识。对于青年教师攻读博士、博士后、出国访学开展国际交流等,在政策上鼓励,在经费上支持。

土木工程专业的教师除了应具备理论知识外,工程实践经验也尤为重要。工程实践经验也就是一种工程素养。它是进行工程教育必备的素质和修养。青年教师工程教学能力的提升也十分重要,这也是专业评估中考核的重要内容。学院通过创造机会,让青年教师多渠道接触工程案例,使课堂教学丰满起来。

### 3.4 通过校企合作,提高实践操作能力

学校注重校企合作。在校内外建设实习基地,按照“学校牵头、学院负责、校企共建、确保质量”的思路,对接产业需求,大力推进校企合作;积极组织教育部等部门开展的“双千计划”,做好人员互聘工作,打造高素质“双师型”队伍。

同时学院采取多种措施与土木工程企业、工程类政府部门开展校企合作。一是采取定向人才培养的方式,定向培养工程需要专门人才。学院与中交二航局合作,为该公司定向培养海外工程需要的国际工程管理人才,这种模式让青年教师能更好地了解行业对学生实践能力的需求。二是与企业合作申报湖南省实践教学建设项目。学院与湖南省第三建筑工程有限公司合作,青年教师可深入企业了解、学习工程实际。三是支持在职教师参与工程实践问题研究,依托校内外生产单位,学院近90%的教师主持或参与工程实践项目。四是聘请企业和政府部门的工程专家作为学院的兼职实践指导教师,参与指导各种实习和毕业设计,企业导师配合青年教师共同进行实践教

学,提高了学生和青年教师的工程实践能力。

### 3.5 科研反哺,培养青年教师的工程思维品质

“授之以鱼,不如授之以渔。”在教学中,通过对工程项目的讲解,把新的技术传授给学生,这是教学评估提出的最高要求,也是教学实际中的难点所在。只有青年教师自己具备了工程思维的品质,才能把这种工程思维传授给学生。青年教师的科研不能闭门造车,更不能只是将科研成果停留在工程理论上,科研成果应落在实践领域,落实在为企业解决工程中的技术难题上,落实到促进企业科技进步和发展上来。

为此,学院积极引导教师将科研资源及时转化成教学资源,将最新研究成果及学科前沿知识转化为教学资源和手段,融入课堂教学。学院制定了《湖南科技大学土木工程学院科研反哺教学实施方案》,鼓励教师给本科生做学术报告,举办一系列学术活动。在日常教学中将科研成果及学科前沿知识融入教材、教案和课堂教学之中,促进知识体系和教学内容不断更新。青年教师通过科学研究,提升了自己的工程思维品质。例如,某青年教师将国家基金项目“钢筋混凝土复杂受力构件的配筋设计方法研究”的研究成果在混凝土结构原理课程中进行讲授,并用于指导本科生参加大学生结构模型设计竞赛,获得省赛一等奖。

### 3.6 加强教学研究,强化教学总结反思

提高青年教师的教学研究能力是建立长效机制的手段。学院积极鼓励教师参加各类教学研讨活动,开展教学研究。学院制定了《湖南科技大学土木工程学院“十三五”课程建设规划》,安排专题经费支持青年教师开展课程建设和教学改革,有效促进了青年教师进行优质教学资源开发、普及与共享。学院以国家级人才培养模式创新试验区项目《地方高校土木工程教学实验创新区实验研究》为依托进行研究,改革实践教学,促进青年教师在教学研究方面的成长,其成果“地方高校土木工程专业高素质人才培养模式创新区的建设与实践”获省教学成果一等奖。

### 3.7 政策激励与质量监控并重,建立长效机制

提高青年教师的教学能力需要学校政策上的激励和质量上的监管,制定完善的青年教师培养考核制度,强化评价体系对青年教师的导向作用,实现政策激励与质量监控并举。学校一方面将教学成效作为岗位聘任、职称晋升及人才工程选拔推荐

的重要依据,另一方面将绩效奖励向教学倾斜,还启动“卓越讲师计划”、设立“魅力教师”等专项教学奖励,在晋级评职称方面都对教学质量提出了要求,对教学效果突出的教师给予政策倾斜。

#### 4 结语

十年树木,百年树人。青年教师是学科、专业发展的未来。只有加强青年教师教学能力的培养,才能更好地实现人才培养目标,同时实现专业的可持续发展。然而青年教师教学能力培养是一个多方面的过程。他们的强大与成长不仅是其个人成长发展的需要,更是高校学生成长成才、高校人才培养与教育改革、社会不断发展的必然要求。

湖南科技大学在培养土木工程专业青年教师教学能力方面有一系列有力的培养策略,学院在申报土木工程专业评估的过程中取得了较好的成效,以期为同类院校提供参考和借鉴。

#### 参考文献:

[1] 住房和城乡建设部高等教育土木工程专业评估委员会.全国高等学校土木工程专业评估(认证)文件

(2017版,总第6版)[Z].2017.

- [2] 中华人民共和国教育部门户网站.2016年教育统计数据[EB/OL].(2017-08-24)[2018-05-25].  
[http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe\\_560/jytjsj\\_2016/2016\\_qg/](http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2016/2016_qg/).
- [3] 胡珊明,胡黎明.高校青年教师教学能力现状分析及培养策略[J].科教导刊,2012(10):124-125.
- [4] 陈爽,张毅,赵胜华.基于工程教育专业认证的土木工程专业人才培养体系探讨[J].中国电力教育,2013(3):25-26.
- [5] 袁东敏,彭波.高等教育专业认证视角下的教师专业发展[J].四川文理学院学报,2014(6):139-142.
- [6] 黄国玉,王明华,邓贤君,等.工程教育专业认证背景下青年教师教学能力自我提升的策略研究[J].求知导刊,2015(19):156-156.
- [7] 李玉龙,李海鹏.提升高校青年教师教学能力的对策建议[J].时代金融,2015(17):209.
- [8] 彭明芳,谢华.地方高校青年教师教学能力提升策略研究[J].中国成人教育,2016(12):135-138.
- [9] 伍俏平,刘伟,万林林.论工程教育专业认证背景下的地方高校青年教师队伍建设[J].当代教育理论与实践,2017(3):67-69.
- [10] 刘香.应用型高校青年教师教学能力提升的困境研究[J].信息记录材料,2017(6):138-139.

## Cultivation on Teaching Ability of Young Teachers Majoring in Civil Engineering in the Context of Professional Assessment:

### A Case Study of Hunan University of Science and Technology

LI Yonggui, ZHU Mingqiao, XIE Xianzhong, HAO Xiaoli, WANG Jianqun, HUANG Hailin

(School of Civil Engineering, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** The civil engineering specialty in local colleges and universities is mainly aimed to cultivate applied talents. Unfortunately, the ability of young teachers cannot well meet the requirements of professional assessment (accreditation), in teaching concepts, methods, engineering qualities and other aspects. Therefore, some measures have been put forward in this paper such as strengthening their morality and orientation, consolidating their professional knowledge, cultivating engineering teaching ability, enhancing school-enterprise cooperation, reinforcing their teaching proficiency and research and establishing long-term mechanism, to improve the young teachers' teaching ability.

**Key words:** professional assessment (accreditation); local colleges and universities; young teachers; teaching ability

(责任校对 莫秀珍)