

研究生社会实践活动科学发展的 路径抉择

袁超,范磊,余伟健,彭文庆,赵伏军

(湖南科技大学 资源环境与安全工程学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:社会实践活动是促进研究生全面发展的重要途径。然而,现阶段部分高校研究生社会实践存在较大问题,对社会实践活动理解不当、团队缺乏系统的培养机制和保障机制成为阻碍研究生社会实践活动科学发展的重要因素。坚持以科学的实践方法为引导、完善研究生社会实践活动发展保障机制、建立科学高效的培育模式,是实现研究生社会实践常态化的重要途径。

关键词:研究生;社会实践;培育模式

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)02-0131-05

研究生是我国大力培养的高精尖人才,在大量时间投入专业学习和研究的同时,参与社会实践活动的时间和频率却不断减少,致使社会责任感也相对较薄弱,这样一个社会责任感薄弱的研究生群体是无法完全承担起国家和社会赋予他们的责任^[1]。研究生社会实践活动是研究生有目的、有计划、有组织地开展系列活动,达到学习研究、自我提升和志愿服务效果的行为活动^[2]。社会实践作为社会培养的一种主要形式,在培养学生的创新意识、拓展学生的创新思维和提高学生的创新技能方面具有不可替代的作用^[3]。实践能力是研究生培养的核心素质,国家高度重视研究生实践能力的培养,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要广泛开展各类社会实践”^[4]。理论课程的学习属于“第一课堂”,社会实践属于高校的“第二课堂”,促进第一课堂和第二课堂的完美结合,实现研究生实践育人方法方式的创新,建立起研究生实践育人长效机制^[5]。研究生通过参与社会实践活动来积累实践经验,提高自身素质,树立正确的人生观、价值

观与世界观,研究生社会实践活动已成为研究生思想道德素质提升的重要途径。开展社会实践是拓展新形势下研究生思想政治教育的重要途径。将生产劳动和智育、体育相结合,是提高社会生产的有效途径,同时也是全方面育人的唯一方法。坚持把马克思主义实践观与培育社会主义建设合格接班人结合起来,发挥社会实践对高校育人策略的积极作用。而研究生社会实践对于促进研究生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用,已成为高校思想政治教育的重要载体。

1 社会实践活动是促进研究生全面发展的 重要途径

研究生实践精神是研究生精神体系的重要组成部分。在社会主义现代化建设中,物质文化建设需要抓牢,同时也要注重精神文化建设^[6]。我国研究生社会实践精神应当与社会主义核心价值观教育充分融合。精神文化是国家的灵魂,能够

收稿日期:20181016

基金项目:湖南省普通高校“十三五”专业综合改革试点项目(湘教通(2016)276号第46项)

作者简介:袁超(1985-),男,陕西咸阳人,讲师,博士,主要从事采矿工程研究。

带来强大的凝聚力和生命力。研究生社会实践有助于引导研究生树立正确的价值观,正确认识实践精神的内涵,在思想上内化为崇高的个人修养,在行动上外化为自觉的实际行动,是一种自我主动融入社会的精神意识。

参与社会实践是丰富研究生阅历的重要途径。社会实践是当代青年成长成才的必由之路^[7]。研究生身处大学校园的“深闺”当中,与社会接触的机会有限,致使不少研究生毕业后深感与社会脱节,面对就业压力,心理素质差的研究生甚至会出现心理疾病,一旦遇到挫折就会畏首畏尾,停滞不前。研究生应当充分利用社会实践这个平台接触社会,接触群众,深入基层了解国情民情,与社会现实进行磨合,避免眼高手低的情况在就业时发生。

研究生社会实践是实现研究生就业创业的有效路径,积极开展社会实践活动有助于研究生在实践中完善自我。提高综合国力的关键是要提高自主创新能力,从而建设创新型国家。在实践中,研究生所学的知识通过主观能动性的发挥转化成研究生的工作能力,社会实践为研究生提供了理论知识的实践平台,能够激发研究生的创新精神,引导研究生发挥专业专长,付诸实践,为就业甚至创业打下良好基础。社会实践能够让研究生更快、更准地定位人生目标和人生价值,推动研究生在认识社会的过程中,找到最适合自己的工作岗位。

笔者借助学院实践团队的力量,通过暑期实践活动,开展了题为“研究生社会实践活动发展状况”的调查研究,发放问卷1 850份,有效问卷1 600份,通过对调查数据的整理和分析,得出现阶段研究生社会实践活动面临的主要问题。

2 研究生社会实践存在的主要问题

2.1 部分研究生缺乏对社会实践的正确理解

在不少研究生的意识中,社会实践活动就等同于研究生校园活动,也有同学认为社会实践活动就是具有相同兴趣爱好研究生共同参与的户外活动,还有部分研究生极端地认为研究生参与社会实践是高校的“面子工程”“从侧面宣传学校的工具”“跟风,赶潮流”,这些都表明部分研究生对社会实践行为的意义、精神内涵、社会效益不甚了解,歪曲其意。高校对实践团队精神培养的忽

视一定程度上让实践内容无法得到充分保障。高校的主要任务是培养社会主义建设的合格人才,就研究生社会实践来说,高校同样是合格研究生实践者培养的阵地。所谓“培养”,意义应在涵盖研究生社会实践培训的同时,注入人格品质教育、实践精神内化的理念。而目前高校社会实践团队的组织招募和培训机制中往往缺乏精神培养的参与性,忽视了精神培养的重要性。有的高校在开展研究生社会实践时不注重与思想政治教育的结合,导致有些研究生参与社会实践活动时并没有明确的目标,无法真正理解社会实践的内涵,纯属一时兴趣。从研究生参与社会实践活动的主要实践目的(表1)来看,将社会实践活动当作户外娱乐活动的人数占被调查人数的30.8%,其中,男生更多;此外,有较大比例的研究生认为自己参与社会实践活动仅仅是为了完成院校的课程要求,占被调查人数的13.8%,然而真正拥有合理的社会实践目的的学生少之又少。从表1的调查结果来看,大部分学生对社会实践科学内涵的理解不够,社会实践目的总体并不合理。

表1 研究生参与社会实践活动的主要目的

实践目的	男生		女生		合计	
	人数	占比/%	人数	占比/%	人数	占比/%
户外娱乐活动	341	32.3	278	29.4	619	30.8
增加社会阅历	317	12.4	299	14.9	616	13.6
增强综合素质	253	25.7	256	24.2	509	25.0
学校课程要求	272	13.0	204	14.6	476	13.8
其他	226	16.6	182	16.9	408	16.8

2.2 部分研究生社会实践团队缺乏系统的培养机制和创新意识

实践目标模糊不清,很大程度上抑制研究生实践活动的进一步发展。部分研究生对于社会实践的概念、社会实践的作用以及如何开展社会实践等问题没有进行认真的思考^[8]。高校研究生拥有较强的理论学习能力,但参与社会活动的能力参差不齐。部分高校没有自己的社会实践培训基地,缺乏健全的社会实践团队培养机制^[9]。很多具有较强实践意识的研究生,因为得不到学校的系统培训,在开展实践的过程中,深感力不从心,实践能力没有得到较大的提高。同时,不少高校社会实践活动在实践内容、实践形式上缺少创新之处,部分实践团队依旧延续往届活动主题,不

改以往活动内容,极大影响了研究生社会实践的重要意义。现阶段研究生社会实践活动仍面临着较大的问题(如表2),认为社会实践活动前期宣传与培训、实践中的物质保障以及实践效果等环节并不理想的,占被调查人数的61.9%。

表2 研究生社会实践活动面临的主要问题

主要问题	人数/人	占比/%
宣传渠道不够	192	12.0
实践名额太少	219	13.7
实践经费不够	262	16.4
前期培训太少	275	17.2
实践效果很低	260	16.3
实践时间太短	187	11.7
其他	205	12.7
合计	1 600	100

2.3 部分研究生社会实践的激励措施比较单一,保障机制不健全

很多高校基本保持“以精神奖励为主,物质奖励为辅”的模式,忽略了从情感层面和认同层面与研究生实践者进行交流,对其进行鼓励,激励方式不够人性化,这些问题是导致激励效果不佳、不能做到为研究生社会实践提供反馈信息的原因。此外,研究生社会实践活动在部分高校政策上没有得到充分保障,部分高校没有自己的社会实践基地,缺乏健全社会实践教育工作的管理运行机制,不少实践活动因此流于形式,缺乏具体的内容^[10]。同时,研究生社会实践活动缺乏国家专项基金的支持,活动资金来源严重不足,研究生社会实践活动所能开展的时间,受到活动资金的影响较大。资金的短缺决定研究生社会实践活动不能长时间、多频率地开展,很多实践团队只能就近选择实践单位,实践地点受到极大的限制;实践内容常常需要慎重考虑,不能超出所预计的实践经费,实践内容的选择受到不同程度的约束。

3 促进研究生社会实践健康发展的路径探索

3.1 不断完善研究生实践招募机制

在研究生社会实践活动的开展过程中,实践者招募是首要环节,也是研究生社会实践管理的基本内容。调查分析研究表明,社会实践的探索精神、能够使研究生广交朋友、积累社会经验等特

点是吸引研究生参与的重要因素。需要拓宽招募渠道,完善招募机制,扩大研究生的参与度,打通信息沟通渠道,避免资源浪费。

充分考虑研究生实践者的动机。虽然社会实践是自主性的,注重探索和实践意识,但研究生社会实践活动参与者的利己动机必须得到正视,如果仅仅要求他们以社会实践任务为中心而忽视发展自我,研究生的抵制情绪不可避免。应融合研究生实践者和实践组织的需求,力求两全其美。在实践者招募时,根据其专业特长安排对应的社会实践项目,激发实践者的工作积极性,有效提高活动质量。

引进高效的人力资源管理模式。高校社会实践组织在广纳人才的同时,应建立健全研究生实践者档案,根据研究生实践者的兴趣和意向分门别类,开展不同类别社会实践项目时选取最合适的研究生进行专门培训和服务,同时要注意选取恰当的招募方式。成功的研究生社会实践团队招募工作首先要做到宣传到位。根据研究生社会实践的不同,选取恰当的招募方法。对于没有特殊要求、技术性不强的社会实践活动,可以全面铺开,遍地撒网。而对于专业性强的研究生社会实践类型,应紧扣目标进行招募,重点招募相关专业的研究生。

3.2 优化培训机制

第一,把常规培训贯穿于研究生社会实践培训始终。社会实践的常规培训主要包括实践的宗旨和原则、实践理念和方式、实践组织的基本情况。通过通识培训,使研究生了解社会实践精神,树立奉献社会的理想信念,形成自觉主动完成社会实践任务的内驱力。可以采取讲授、先进个人事迹分享、总结讨论相结合的形式进行。

第二,采取常规培训和短期突击培训双管齐下的模式。常规培训的要旨并不在于培训时间长,而在于培训周期长,常态化进行。培训内容应包括研究生社会实践技能、沟通协作能力、人际交往能力等。常规培训能够为研究生社会实践储备人才,助力可持续发展。而短期突击培训的要点在于保障单项社会实践的稳定进行,培训内容针对性强。培训内容主要有专业化技能培训和随机应变能力培训等。

第三,引入多元化的研究生社会实践培训方

式。传统的研究生社会实践培训以面授为主,辅以优秀事迹讲座。研究生社会实践培训应加入实践训练的内容,可以引入体验式学习、情景模拟、实地调研等方法创新培训方式^[11]。另外,高校实践组织可以借助网络优势,上传有利于研究生社会实践培训的内容,使培训方式多元化、多样化。

3.3 规范研究生社会实践项目评价机制,健全激励机制

研究生实践者的积极参与及其实践的质量以及对研究生实践者的评价直接影响着研究生实践组织的发展。对研究生实践者进行评价主要体现在两方面:通过评价,研究生可以了解自己在进行社会实践活动时的不足,确定改进方向,也可以使研究生实践者积累工作经验。在进行评价时要注意建立制度化的标准,缺乏制度的监督,评价的实施就带有人为性和不稳定性,如此得来的评价结果将会遭到质疑,实施起来缺乏公信力。高校或实践组织要明确研究生社会实践评价的负责部门,负责进行研究生社会实践活动前后的评价,并及时做出反馈。

健全的激励机制有助于研究生社会实践活动的长远发展^[12]。就我国研究生社会实践激励措施的现状而言,国家层面有政策保障,有等级实践者评定制度,但覆盖面的广度和深度并不理想;在社会层面,真正在就业创业方面获得帮助的优秀实践者并不多;在高校层面,对在校参与社会实践活动的研究生一般为评奖的书面奖励,以发放奖励证书为主。

研究生社会实践激励机制的建设,要涉及物质层面的激励和精神层面的激励,既要有政策的导向性激励,也要有辅助性激励。例如美国大部分高校不仅对实践者给予精神鼓励,还相应地给予物质奖励。我国社会经济文化水平对物质需求的程度与西方发达国家存在一定的差异,目前研究生社会实践激励以精神激励为主,但应适时、适度地对一些条件艰苦的研究生社会实践活动进行有偿物质激励,此种物质激励重在为研究生实践者提供必要的保障,分担研究生社会实践的风险,可采取发放补贴和购买保险的形式与精神激励结合起来。

3.4 科学制定研究生社会实践长效保障机制

研究生社会实践在国家法律上需要得到肯

定。当代中国实施依法治国战略得到社会各界和全世界各国的认可,国家各项治理全面纳入法律的轨道,社会实践也不例外。研究生社会实践立法有助于规范实践活动秩序,从而实现效率与质量齐头并进,更有利于划定社会实践主客体的合法权益,避免矛盾和纠纷的产生,促进实践者组织的有效管理。

坚实的物质支持对开展研究生社会实践活动具有重要作用。研究生社会实践是一种非营利的活动,但在活动开展过程中,资金支持是活动开展的前提保证。国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措高等教育经费为辅的体制,使高等教育事业的发展与经济、社会发展的水平相适应^[13]。我国研究生社会实践的活动资金主要来源于国家政府的资助,政府应在财政上支持研究生社会实践活动。

建立强有力的组织机构为研究生社会实践活动秩序化提供保障。组织之所以比个人更能发挥某项工作的作用,在于组织的凝聚力,达到一加一大于二的效果。研究生社会实践的组织保障就是要运用科学的管理手段将单个的研究生实践者纳入特定的系统中,以便动员个体的才能和社会力量,发挥研究生实践团队最大的效用。专业化是研究生社会实践活动提高社会影响力和服务水平的关键,对研究生实践组织进行分类管理,能引导其的专业化趋势,保障组织管理工作的效率和质量。组织职能清晰化是研究生社会实践常态化、持久化、稳中求进的必然选择。有了合理的组织结构后,划分各部分的工作重点和权力责任是研究生实践组织有序发展、整合资源的必要措施。

参考文献:

- [1] 刘俭, 王文婷, 彭勇. 研究生社会责任感的培养[J]. 教育教学论坛, 2016(41): 42-45.
- [2] 甲干初, 谈思嘉, 金彤. 高校博士生社会实践必修化工作推进策略探析[J]. 思想理论教育, 2017(5): 106-109.
- [3] 张洪峰. 社会实践视角下研究生创新能力的培养[J]. 中国成人教育, 2018(8): 88-90.
- [4] 国务院新闻办公室, 中央文献研究室, 中国外文局. 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017.
- [5] 任雅才. 生涯规划视角下的研究生[J]. 教书育人(高

- 教论坛),2017(5):18-19.
- [6] 应中正,刘梦然.研究生实践育人长效机制探索[J].国家教育行政学院学报,2018(3):63-68.
- [7] 唐检云,蒋凯利.以社会主义核心价值观引领研究生自由全面发展[J].中国高等教育,2016(19):41-42.
- [8] 王楠.推动社会主义核心价值观融入研究生教育培养全过程[J].思想政治教育研究,2015(6):14-16.
- [9] 张磊.基于综合竞争能力模型的硕士研究生科研动机培育研究[J].研究生教育研究,2015(3):50-53.
- [10] 赵岑,王晓静,石寄华.研究生活动载体对培育“敬业”价值观作用的探究——以清华大学为例[J].教育研究,2015(10):149-156.
- [11] 李慧君.英语专业文化类课程改革与实践——基于“多维互动”蓝鸽平台[J].当代教育理论与实践,2016(6):124-126.
- [12] 谢丹.大学生第二课堂创业教育体系构建[J].高等学刊,2018(6):25-28.
- [13] 陈煜,金韶华,金海波,等.多方位实践教学模式在低年级硕士研究生转型培养中的应用[J].学位与研究生教育,2017(10):16-18.

Path Choice of Scientific Development of Postgraduate Social Practice Activities

YUAN Chao, FAN Lei, YU Weijian, PENG Wenqing, ZHAO Fujun

(School of Resources Environment and Safety Engineering, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Activities of social practice are an important part for postgraduates to improve the comprehensive development. However, there are, currently, still many problems about social practice of postgraduates in some universities, which is mainly resulted from the misunderstanding of postgraduates to social practical activities and the lack of systematic cultivation and safeguard mechanism for postgraduates' team of social practice. Therefore, guiding with scientific practice methods, improving the safeguard mechanism to hold the social practice activities, and establishing the scientific and high-efficiency cultivation mode, are important ways to normalize the social practice of postgraduates.

Key words: postgraduate; social practice; cultivation mode

(责任校对 刘兰霞)