

# 新时代决胜高校思想政治理论课 教学改革逻辑理路

任荣

(湖南理工学院 湖南省党的创新理论研究基地,湖南 岳阳 414000)

**摘要:**在中国特色社会主义新时代,高校思想政治理论课教学改革已经进入决胜阶段,教学改革需要针对“95后”大学生学习特点,把握工业4.0时代智慧教育的新契机,推进教学目的从理论知识传授为主向知情意行多维建构转变、供给模式从传统向现代转变、供给时空从二维教学课堂向三维课堂转变,教师从严肃远距离的师道尊严向活泼近距离的爱生导师转变。高校思想政治理论课教学改革关键在于做好加减法,增加有效供给,减去无效供给。只要学校和教师都舍得投入,主管部门和教师都尽心尽力,在充分调动学生学习主动性,拓展教学新空间、应用新资源、形成新模式的基础上,真正执行“四抓”、坚持“四不”、落实“四个统一”,建构“四有课堂”,就一定能决胜高校思想政治理论课教学改革目标。

**关键词:**新时代;决胜高校思想政治理论课教学改革;逻辑理路

**中图分类号:**G64

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2019)02-0052-06

中国特色社会主义进入了新时代,在决胜全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴的新阶段,习近平总书记对青年寄予厚望。他提出:“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”<sup>[1]</sup>新时代习总书记高度重视青年集聚地的高校思想政治教育,要求不断把握新时代变化,顺应新时代需求、把握新时代特点、紧跟新时代脉搏、运用新时代资源,打通高校思想政治理论课教学改革“最后一公里”,从而实现立德树人的教育目标,帮助青年大学生扣好人生第一粒扣子。

## 1 高校思想政治理论课教学改革进入新时代的表征

### 1.1 高校思想政治理论课教学改革融入中国特色社会主义新时代

中国特色社会主义新时代是在总结改革开放

以来,特别是党的十八大以来中国特色社会主义建设取得巨大成就和形成前所未有新变化的基础上提出的中国特色社会主义发展新征程。“这个新时代,是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代,是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代,是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代,是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代,是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。”<sup>[1]</sup>在新时代要实现“为人民谋幸福和为民族谋复兴”的使命就需要培养和成就各类人才,紧紧抓住围绕培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题立德树人。新时代高校思想政治理论课要牢牢把握中国特色社会主义理想信念和道德教育这个关键点,集科学精神、思想品

收稿日期:20181128

基金项目:教育部2017年一般课题(17YJA710022);教育部高校示范马克思主义学院和优秀团队建设项目(17JDSZK023);湖南省教育厅课题(17C0721);湖南理工学院教改项目(17020)

作者简介:任荣(1973-),女,湖南岳阳人,副教授,硕士,主要从事思想政治教育研究。

德、实践能力和人文素养的培养于一体,着力提高青年学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。新时代也为高校思想政治理论课教学提供了更丰富的内容、更好的条件和更优的环境。新时代习近平中国特色社会主义思想的形成、改革开放以来尤其是十八大以来中国特色社会主义建设的伟大成就,使中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信更具底气,使高校思想政治理论课教学有了更生动的内容、更新鲜的实践基础,也提供了更现代的教学模式。

### 1.2 高校思想政治理论课教学改革进入决胜改革目标新时代

高校思想政治理论课教学改革非常艰巨,从“05 方案”(《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》)实施开始历经了 10 余年,现阶段已经“构建了学科、教材、师资、课程协同推进的教育模式,全国统一编写和使用了教材和教学大纲,课堂教学形式不断创新,专题教学、研究型教学、实践教学新模式不断建构,教学内容不断优化,教学方法不断改革,教学手段不断拓展,教学的时代性、针对性、实效性不断推进,教学改革取得丰硕成果”<sup>[2]</sup>。要使思想政治理论课成为真心喜爱、终身受益的课程,培养出德才兼备的中国特色社会主义建设者和全面发展的人,增强学生的获得感,还需要继续改革攻坚。2016 年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出:“高校思想政治理论课课堂教学要在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”<sup>[3]</sup>2017 年教育部提出要推动重点领域和关键环节改革取得实质性突破,要打一场提高高校思政课质量和水平的攻坚战,即要进行“思路攻坚、师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚、机制攻坚”。为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议和中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神,教育部制定了《高等学校马克思主义学院建设标准(2017 年本)》,不断推进《2017 年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》,提出要通过调研,建构大格局,进入促进教学效果大提升的改革新时代<sup>[4]</sup>。

### 1.3 高校思想政治理论课教学改革要融合“95 后”学习模式新时代

习近平总书记提出:“每一代青年都有自己

的际遇。现在高校学生大多是‘95 后’,再过两年,新世纪出生的青少年也将走进高校校园。他们朝气蓬勃、好学上进、视野宽广、开放自信,是可爱、可信、可为的一代。”<sup>[5]</sup>“95 后”是新的一代人,他们出生在国家经济起飞、社会重视教育的年代,成长中又赶上了互联网的高速发展,也是中国从“追赶”西方到“平视”西方的时代。他们时逢中国从“人多钱少”到“人少钱多”转轨期,他们享受改革开放的丰硕成果,无忧无虑,心态开放,充满自信,更具开放性,他们是互联网的原住民,成长的过程是互联网从一种技术手段转变为一种生存方式,并全面嵌入社会生活方方面面的过程。总的说来,他们是处于历史与现实、传统与现代、历时性与共时性多重维度交织的纷繁复杂思想谱系中,这一代人有更高的素质、更强的自信、更强的表达欲望、更多元的人生追求、更宽广的国际视野,他们呈现出与以往学生不同的新特点。他们对真实世界的好奇心和求知欲更为浓烈,更具有学习兴趣、怀疑精神和创造能力,也更加乐观和自信,他们“不再愿意做单纯的信息接受者,更想成为信息源和传播者,在学习活动中他们推崇对话、阐释、解构,更有主见和更乐于表达”<sup>[6]</sup>。因此,教学改革需要更好针对“95 后”大学生特点,发挥其优势,弥补其不足,从而更好地实现教育目标。

### 1.4 高校思想政治理论课教学改革要顺应智慧教育新时代

工业 4.0 时代赋予人类的“技术红利”使教育的现代化和智能化不断推进,也使工业 3.0 时代大规模教育的班级化、批量化、标准化主流教育模式不断推陈出新,个性化、定制化、数字化、共享化的创新型教育形态建构是这个新时代的重要特点。习近平总书记在致国际教育信息化大会的贺信中指出:“当今世界,科技进步日新月异,互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式,深刻展示了世界发展的前景……中国坚持不懈推进教育信息化,努力以信息化为手段扩大优质教育资源覆盖面。积极推动信息技术与教育融合创新发展。”<sup>[7]</sup>在高校思想政治理论课教学中,“互联网+教育”的深度融合及“大数据 X 教育”效应,促进了慕课教育、微教育、云教育等现代教育形态出现,翻转课堂、智慧教学、智慧学习成为教学的新模式。

## 2 新时代决胜高校思想政治理论课教学改革之内涵

### 2.1 教学目的从理论知识传授为主向知情意行多维建构转变

“大学之道，在明明德，在新民，在止于至善”，《礼记·大学》中对大学教育目标进行了最早的论述，即大学就是要致力于培养“修身齐家治国平天下”的人才。清代颜元认为：“学而必习，习又必行”“心中醒，口中说，纸上作，不从身上习过，皆无用也”<sup>[8]292</sup>，因此，自古以来大学教育就要追求知情意行多维目标。高校思想政治理论课作为一种直接作用于受教主体的育心、育德的世界观、人生观、价值观教育，课程建设和教学更加不能“唯知识”，而是要将理论知识学习、实践能力培养、道德情操培育、认同情感滋养、理想信念锻造紧密结合起来，更注重思想启迪、价值引导和道德涵育。所以，思想政治理论课教学改革的目标应该变单一的理论知识传授为注重知识架构、能力锻炼、情感滋养和信念构建四重目标。要在学习基本理论知识基础上，通过多维实践使大学生正确认识社会发展规律，从而将国家的前途命运与自己的责任使命结合起来，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，拥有为中华民族伟大复兴努力奋斗的情怀。

### 2.2 教学供给模式结构从传统向现代转变

联合国教科文组织发布研究报告《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》，提出要重新定义学习的概念，要将学习理解为获取信息、认识、技能、价值观和态度，“学习既是过程，也是这个过程的结果；既是手段，也是目的；既是个人行为，也是集体努力。因此，教育中要更加关注的是学习的过程而非教育过程的结果。”<sup>[9]</sup>联合国教科文组织在高等教育大会宣言中也曾提出，高等教育需要转向“以学生为中心”的新视角和新模式。高校思想政治理论课教学从“以教师为中心”向“以学生为中心”的供给模式转变尤为重要，因为属于精神方面的知识是谁也不能授予谁的，学生在学习的过程中只有做到“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，才能真正获得理论运用能力提升、理想信念确立、仁爱情感的拥有。因此，高校思想政治理论课要从大包大揽的灌输

式教学中解放出来，要真正树立“教师的职责现在已经越来越少地传授知识，而是越来越多地激励思考，他将越来越成为一个顾问，一个交换意见的参考者，一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人”<sup>[3]</sup>的意识，让学生更多地参与教学过程，减少教师单边灌输时间，多让学生发声，多让学生从实践中学，多让学生自己体悟。

### 2.3 教学供给时空结构从两维教学课堂向三维课堂构建转变

在高校思想政治理论课教学中，传统课堂主要包括两大课堂：有固定时间、固定地点的由教师主讲、学生聆听的面对面的室内教学课堂和体现“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的课外实践两维课堂。在中国特色社会主义新时代，随着互联网技术的迅猛发展，移动学习成为现代教育技术发展的新方向新领域，第三维的课堂即云上课堂已经十分重要。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，中宣部、教育部印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》中明确提出，要探索构建网络教学和课堂教学相互支撑、理念手段先进的立体化教学体系。因此，加大信息技术在课堂建构和改革的作用，不断推进“翻转课堂”建设，利用网络加强指导学生深入实践第二课堂和建构网络e课堂，利用微博、微信、QQ、邮件等新媒体促进师生双向多向交流，利用网络上高质量的慕课、微课等教学资源完善新时代课堂教学，已经成为教学供给时空拓展的必然要求。

### 2.4 教学供给身份结构从严肃远距离师道尊严向灵活近距离爱生导师转变

“95后”大学生在学习中具有这些特点：乐于接受轻松活泼的学习方式和内容，对苦口婆心的抽象说教较为漠然；乐于追求新颖和富有说服力的知识，对熟悉知识的简单重复易产生“审美疲劳”；对一些习以为常的“常识”和课堂中简单灌输的“定论”多有排斥，但能够快速掌握和运用那些经过自我质疑、思考后而产生认同的观念、观点。因此，新时代大学生的学习特征变化要求高校思想政治理论课教师多走近和了解学生，做学生的朋友，构建基于伙伴和朋辈的新型学习关系，从而使学生“亲其师”“信其道”，成为亦师亦友的知行引导者；需要改变简单的说教和循规蹈矩的

程式教育,更注重亲和力和教学针对性,多通过双向交流而不是单向灌输,激发学生潜能,加大思想碰撞,提升学生自主思维和深度学习的能力和习惯,从而使学生“德”“才”“学”齐头并进。

### 3 做好加减法是新时代决胜高校思想政治理论课教学改革的关键

#### 3.1 高校思想政治理论课教学改革需要“舍得”投入

教育部长陈宝生指出,现阶段高校思想政治理论课存在着“配方”比较陈旧、“工艺”比较粗糙、“包装”不那么时尚等问题,因此要做好加减法,克服舍不得、放不下、新不了的困局,从而构建有舍有得、有废有立、推陈出新的局面,使思想政治理论课真正新颖、精巧、见效、管用。首先,学校要舍得投入支持思想政治理论课教学改革。要保证在领导、经费、课时安排等方面的投入。党委书记、校长和主管领导要各负其责,把马克思主义学院作为重点学院进行重点建设,把思想政治理论课作为重点课程,常听取马克思主义学院工作汇报和解决实际问题,保证改革经费的落实和不挪用或减少课堂教学学时。也要促进其他课程守好思想政治教育的一段渠、种好责任田,从而使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。其次,教师要舍得投入到思想政治理论课教学改革的大潮中。“教师是立教之本、兴教之源”,每一位从事高校思政课教学的教师要舍得付出时间、花费精力,积极投身于教学改革过程中,将外在改革压力变为内在改革能力,从而战胜改革的拦路虎,改变习惯、提升能力、实现突破,以完成新时代教学方式的革命。

#### 3.2 高校思想政治理论课教学改革需要“放”得下

“放”得下主要包含放得下架子和放得下心。各级教育主管部门既要放得下架子,多下基层对高校思想政治理论课教学进行指导并适时监督,也要对高校思想政治理论课教师充满信心,在指导、监督的同时,赋予高校思想政治理论课教师改革创新的主观能动性。高校思想政治理论课教师则要首先放下架子学习。在日新月异的中国特色社会主义新时代,随着教学内容、教学手段、教学方法不断与时俱进,不学习就会出现“本领恐慌”,教师需要“温故知新”“学新知新”。新时代

教师还要学会放下架子多和学生交流,要了解学生所思所愿,积极回应学生关切、解疑释惑,从而能够使教学“因事而化、因时而进、因势而新”。教师也要对教学改革的良好环境和学生参与教学改革的能力放心。高校思想政治理论课教学改革之大潮不可阻挡,教学改革不是纸上谈兵和光说不做,而是进入真抓实干攻坚克难新时代,教师必须顺应改革的潮流不断形成教学改革的自觉。同时也要相信新时代大学生的学习能力和自主精神,可以给新时代的大学生更多自主学习的时间和空间,实现教师主导、学生主体的真正转变。

#### 3.3 高校思想政治理论课教学改革需要“新”得了

建立新平台、应用新资源是中国特色社会主义新时代高校思想政治理论课增加新鲜的配方、提升精制的工艺、打造时尚的包装的新要求。《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》提出,要依托北京高校思政课高精尖创新中心,启动建设“全国高校思政课网络集体备课平台”,建设高水准马克思主义理论文献资料库和集课堂支撑、教学互动、专题辅导、自主学习为一体的网络教学平台。各个高校也要根据自身特点和优势建构具有针对性和实效性的平台,从而引导学生关注网络优秀专栏、新闻时政资料、媒体节目精华,提高学生网上资讯利用的时、度、效。此外,要开拓教学新空间,提升教师适应教学新模式的能力。要不断推进e课堂建构,充分发挥高质量的网络课堂、慕课、微课等教学资源优势,增加理论学习的多样性,拓展学生学习的时空。通过不断推进传统课堂教学改革,推进翻转课堂的应用。

### 4 新时代决胜高校思想政治理论课教学改革的实践路径

#### 4.1 落实“四抓”,营造良好的改革环境

新时代高校思想政治理论课教学改革是一个系统工程,需要通过“抓责任、抓标准、抓激励、抓评估”将顶层设计和贯彻落实紧密结合起来。要明确推进思想政治理论课教学改革主体——教育主管机关、学校、教师的不同责任,使不同主体明确守土有责、守土负责、守土尽责,形成教学改革的联动机制。要不断完善高校思想政治理论课评价标准,建立促进改革的激励机制,以一批榜样学

校和优秀教师为引领促进优秀的普遍化。要通过评估对不适应新时代思想政治理论课教学改革的现象进行鞭策和革新。要加快建立以学习者为中心的人才培养模式,通过系列联动机制使改革落到实处取得成效。

#### 4.2 坚持“四不”,抓好改革的关键

“高校思想政治工作实际上是一个解疑释惑的过程,要及时回应学生在学习生活社会实践乃至影视剧作品、社会舆论热议中所遇到的真实困惑。”<sup>[10]</sup>因此,在教学中以问题为中心,将发现问题、真解决问题作为改革的重要原则。在教学中不回避矛盾问题、不脱离时代特点、不一味说教、不单打独斗。要根据时代变化不断更新教学内容,结合时代特点改变教学方法和模式,真正将中国传统文化精华、中国特色社会主义新时代中充满正能量的鲜活例子、最新理论研究成果及时引进课堂。要使教学更加贴近生活、贴近实际、贴近学生,使教学工作更加“实”起来、“活”起来、“动”起来,形成学生易于、乐于学习知识的氛围,走出被教育、被培养、被塑造、被拔尖和被成长的状态。要发挥优秀教师和优秀教学集体的作用,吸收优秀人才从事高校思想政治理论课教学,通过集体备课攻坚的机制和“互联网+高校思想政治理论课”的优势形成教学合力。

#### 4.3 落实“四个统一”,教师勇于承担教学改革的责任

习近平总书记提出:“教师要坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一。”<sup>[11]</sup>传道者,自己首先要明道、信道。高校思想政治理论课教师首先应有坚定的理想信念,做到以德立身、以德立学、以德施教。“要成为学生做人的镜子,以身作则、率先垂范,以高尚的人格魅力赢得学生敬仰,以模范的言行举止为学生树立榜样,把真善美的种子不断播撒到学生心中。”<sup>[12]</sup>高校思想政治理论课教师要不断增强本领,要将对中国特色社会主义的真正笃信与追求化为从事思想政治教学的激情与动力,真正做到真学真信真用,不做无所用心、得过且过的“撞钟先生”和混在“乐队”里比划缺乏能力的“南郭先生”,从而在提升学术含量、现代化教学水平、互联网技术运用能力中掌握改革的主动权,成竹在胸掌控改革新局面。高校思想政治理论课教师还

需要将对祖国的爱、对职业的爱化作对学生的关爱。“教育是一门‘仁而爱人’的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。”<sup>[5]</sup>在教学之中,教师要尊重学生、理解学生、宽容学生,教师只有用爱培育爱、激发爱、传播爱,真正做到用真情、真心、真诚教书育人,才能滋润学生的心田,真正帮助每一个学生获得健康成长和享受成功的喜悦。

#### 4.4 建构“四有”课堂,使思想政治理论课教学改革开花结果

四有课堂即思想政治理论课要“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”<sup>[13]</sup>。“有虚有实”指真正把灰色的理论和长青的实践之树结合起来,在鲜活的中国特色社会主义建设和实践中使大学生理解、消化、吸收“虚”的理论和“大”的道理,又要将“大”道理内化为学生自身行为的导向。“有棱有角”指对大学生思想领域的大是大非问题,要旗帜鲜明、棱角分明,敢于亮剑、表明态度,不能做态度暧昧、立场模糊的“好好先生”。“有情有义”则强调在教学中坚持理性原则和情感原则的辩证统一,找准理论的“核心点”、情感的“触发点”、思想的“共鸣点”,注重情和义、情和理的交融,从而提升思想政治理论课教学的亲和力与针对性。“有滋有味”指要通过语言表达艺术、鲜活教学案例、现代教育载体,讲好中国故事,生动有力回答当代大学生关心的一些深层次思想理论问题,实现“约而达”“微而臧”“譬而喻”,在“思想政治理论课+互联网”时代,从“指尖”直抵“心间”,形成网上网下育人合力。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-19(1).
- [2] 唐红丽.“05方案”实施十周年研讨会召开 总结把握思政教育工作内在规律[N].中国社会科学报,2015-07-06(2).
- [3] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [4] 教育部将2017年定为“高校思想政治理论课教学质量年”[EB/OL].(2017-04-19)[2017-05-11].  
[http://news.cnr.cn/native/gd/20170511/t20170511\\_523750599.shtml](http://news.cnr.cn/native/gd/20170511/t20170511_523750599.shtml).

- [5] 习近平首次点评“95后”大学生[N].人民日报, 2017-01-03(2).
- [6] 曹东勃.大学全面进入“95后世代”意味着什么[EB/OL].(2016-09-09)[2016-09-22]. <http://theory.gmw.cn>.
- [7] 习近平.致国际教育信息化大会的贺信[N].人民日报, 2015-05-24(1).
- [8] 孙培青.中国教育史[M].上海:华东师范大学出版社, 2009.
- [9] 顾明远.对教育本质的新认识[N].光明日报, 2016-01-05(14).
- [10] 谭维智.不教的教育学——“互联网+”时代教育学的颠覆性创新[J].教育研究.2016(2):37-49.
- [11] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报, 2014-09-10(1).
- [12] 十八大以来中国教育改革发展成果综述[N].人民日报, 2017-09-09(1).
- [13] 2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案[EB/OL].(2017-04-19)[2017-04-24]. <http://www.gsedu.gov.cn/dayin-2d57ee5107f540ccbdde105928786dc7.htm>.

## Logical Path of Securing Decisive Victory in Reforming Teaching of Colleges and Universities Ideological and Political Theory Course in the New Era

REN Rong

(Research base of innovation in hunan province, Hunan Institute of Science and Technology, Yueyang 414000, China)

**Abstract:** In the new era of socialism with Chinese characteristics, the teaching reform of ideological and political theory courses in colleges and universities has entered the decisive stage. Teaching reform needs to be oriented to “95 after” learning characters of college students, grasp the opportunity of industry 4.0 times wisdom education, promote the teaching purpose from theoretical knowledge as the main supply to know their multidimensional construct, supply of teaching time and space from the two-dimensional to three-dimensional classroom teaching class, change the status of teacher teaching from seriousness and loftiness to lively and close tutor. The key to the reform is to increase effective supply and subtract ineffective supply. As long as the schools and teachers are willing to invest, the departments are willing to do their utmost to fully implement the “four doings”, adhere to the “four nos” and implement the “four unities” on the basis of fully mobilizing students’ learning initiative, expanding new teaching space, applying new resources, and forming new models, it will certainly be able to achieve the goal of securing a decisive victory in reforming teaching of ideological and political theory course in colleges and universities in the new era.

**Key words:** new era; securing a decisive victory in reforming teaching of ideological and political theory course; the logical path

(责任校对 莫秀珍)