

高校网络意识形态安全治理的 困境、契机与路径

刘应君, 谢爱莲

(湖南广播电视大学 思想政治理论课教学部, 湖南 长沙 410004)

摘要:网络已经成为高校意识形态阵地的主战场,牢牢把握互联网这个“最大变量”,做好网上舆论工作刻不容缓。正视高校网络意识形态安全治理的现实困境,正确分析高校网络意识形态安全治理面临的契机,从强化高校主流意识形态教育、创新教育教学方法、加强教师队伍建设及加强内部监管等方面,切实加强高校网络意识形态安全治理工作,打造风清气正的网络空间,形成清朗的高校网络意识形态安全环境。

关键词:高校;网络意识形态安全治理;困境;路径

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)01-0138-04

2018年2月,中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第41次《中国互联网络发展状况统计报告》显示:“截至2017年12月,中国网民规模达7.72亿,网民中学生群体规模大,学生群体占比25.4%。互联网普及率为55.8%;手机网民规模达7.53亿,占比提升至97.5%。微信朋友圈、QQ空间用户使用率分别为87.3%和64.4%;微博作为社交媒体达到40.9%。”随着网络技术和移动终端技术的迅猛发展,网络已成为高校意识形态阵地的主战场。要牢牢把握互联网这个“最大变量”,做好网上舆论工作刻不容缓。正确认识高校网络意识形态安全治理的现实困境,分析高校网络意识形态安全治理面临的契机,进而提出高校网络意识形态安全治理的路径,对于切实加强高校网络意识形态安全治理工作意义重大。

1 高校网络意识形态安全面临的现实困境

中国特色社会主义进入新时代,随着网络技术的发展,意识形态的渗透与反渗透的加剧,网络

意识形态安全日益严峻。各种社会思潮文化的交流交融交锋,移动新媒体和社交平台的不断涌现,高校网络的迅速发展,自媒体的高覆盖,高校网络意识形态安全遭遇现实的困境。

1.1 高校主流意识形态的主导地位受到威胁

高校主流意识形态是指马克思主义意识形态,是中国特色社会主义事业的指导思想^[1]。随着时代的不断发展和全球化进程的不断加快,国际之间的交流合作引发观念和价值观的交流与碰撞,这些思想观念大大冲击了我国的一些传统文化。西方一些国家利用电影、电视剧或其他交流的方式将西方的文化意识形态传输过来,特别是在网络平台中,互联网平台的传播范围比较广,门槛较低,这就直接导致网络平台上的信息繁杂且真假难辨,还有一些三观不正的言论在互联网平台上传播,有些网络谣言甚至还引起了社会舆论的广泛关注。平时大学生喜欢且习惯于从互联网上获取信息,由于他们辨认信息的能力较低,政治思想观念不够成熟,因而很容易受到外界环境的影响,一旦出现一些偏离理想化的事情,就有可能

收稿日期:20180826

基金项目:湖南省十三五教育科学规划项目(XJK17BZY011);湖南省社会科学评审委员会项目(XSP18YBC161)

作者简介:刘应君(1971-),男,湖南邵阳人,副教授,硕士,主要从事马克思主义理论教学与研究。

受个人情绪或者偏激言语的挑衅,做出让其后悔的决定。当前高校主流意识形态所面临的问题确实不容忽视。

1.2 高校的思想政治教育工作的实效性较低

首先,高校教师对意识形态的教育重视程度不够。他们并没有给予意识形态教育足够的重视,只是简单地将一些理念灌输给学生,这样学生也不会重视意识形态的思想教育问题,仅仅是出于考试的要求被动地学习,并没有真正领会到相关的理论思想。此外,有少数教师甚至将课堂教学当作自身情感的一个发泄口,在课堂上流露自身对社会的不满以及对一些社会上的不公平情况愤愤不平等等,这样直接影响到学生对于社会上一些事情的正确认知。其次,教学模式传统单一。高校在对学生进行思想政治教育的过程中,更多的是采用传统的教学模式,将一些理论观念简单地进行灌输,课堂气氛沉闷,教学内容乏味,很难吸引学生的注意力。最后,缺少与学生之间的互动交流。很多教师在进行课堂教学的时候,都没有与学生进行交流,也没有根据学生学习的一些基本情况的教学,这样就直接导致教学并不符合学生学习的实际情况,学生对课堂教学的兴趣不高,针对性不强,教学效果不佳。

1.3 高校意识形态的环境较为复杂

互联网时代改变了信息传播的主要方式,现在信息的传播已经不再依靠传统媒体来进行传播了,互联网平台成为信息传播的主阵地。而且网络的传播速度比较快,现在很多舆论事件的发源地都是在互联网上,人们也越来越习惯于在一些互联网平台上去发表自己的看法或者言论。随着互联网媒体的逐渐发展,越来越多的学生开始在互联网上获取信息,但是网络平台具有虚拟匿名性,门槛较低,上面信息繁杂且真假难辨,很多带有煽动性的言论都是在互联网平台上发布出来的,大学生在辨认是非方面的能力还比较弱,而且容易受到一些煽动性言论的刺激,很容易引发冲动,做出一些无法弥补的事情。另外,这种传播模式是一种平等的交流模式,内容也比较丰富,会让学生感受到其向往和追求的自由感,不仅仅是学生,很多教师也愿意从网络平台上获取信息,因此,互联网平台上所传播的一些信息会对高校师生的思想观念产生一定的影响,进而影响到高校师生的“三观”。随着全球化进程的不断加快,一些西方国家也开始利用互联网等信息传播平台来

传播一些低俗暴力甚至毒品犯罪等方面的信息,大量输入西方的价值观念,弱化高校师生的意识形态建设。这样一个内忧外患、复杂且繁乱的环境直接影响到高校意识形态的教育问题。

1.4 高校意识形态监督管理难度较大

高校意识形态的监督管理工作是高校思想政治教育工作的重要难点,它需要具有一定的思想掌控能力,随着时代的不断发展,互联网网络信息技术的应用直接加大了高校意识形态监督管理的难度^[2]。首先,我国高校意识形态宣传的主要途径是传统的自上而下的宣传模式,学校开展相关的课程,教师进行监督教学、定期开展相关的思想政治教育讲座、播放一些党课影片等等,这个教学模式是比较单一的,而且学生很容易产生抵触心理。其次,高校对于意识形态的监督范围扩大了。在网络信息科技的影响之下,高校想要继续监督互联网意识形态的问题就需要对高校师生的网络信息情况给予监督,这个范围比较大,需要耗费大量的人力物力,工作压力巨大。另外,高校在意识形态监督方面的效率较低。当前存在一些高校对于学校的校园网络的建设和监督不当的情况,很多学校为了方便选择直接将网络外包,这就导致在网络使用方面存在一定的问题。最后,高校负责意识形态监督管理工作的人员能力不足。有些学校并没有专门培训意识形态监督管理的人员,大部分都是简单地负责相关的工作,所以高校在意识形态监督管理方面还存在很多不足。

2 高校网络意识形态安全治理迎来新契机

网络背景下开展高校意识形态安全治理具备了一些有利条件,特别是网络意识形态传播方式和表达方式的改变、网络意识形态宣传与受众认知交互沟通渠道的拓宽、通过借鉴西方发达国家意识形态安全治理的有效经验等,回答着高校网络意识形态安全治理“何以能”的时代追问。

2.1 高校网络意识形态的传播方式和表达方式的改变有利于增强意识形态影响力

互联网突破了课堂、高校、求知的传统边界,对学生的影响越来越大。意识形态领域许多新情况新问题也纷纷因网而生,因网而增,许多错误思潮也都以网络为温床生成发酵。习近平总书记在2016年12月7日至8日全国高校思想政治工作会议上指出,“做好高校思想政治工作,要因事而

化、因时而进、因势而新。”“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[3]习近平总书记的讲话站在党和国家工作发展大局的高度,着眼于意识形态工作的全局,揭示了网络时代思想政治工作的特点规律,给网络时代高校如何进一步加强和改进思想政治工作指明了正确的方向。网络时代为高校意识形态安全治理创造了有利条件,校园网络基本做到了全覆盖,高校学工处、校团委、马克思主义学院或思想政治理论课部、辅导员、班主任等依托校园贴吧、微博、微信、BBS论坛、QQ等网络应用平台开展大学生思想政治教育,传播主流意识形态思想,宣传社会主义核心价值观等。开放的校园网络环境和通畅的信息交流平台突破了传统方式的束缚,拓展了高校网络意识形态安全建设的范围,提高了网络意识形态安全治理工作的效率。

2.2 高校网络意识形态宣传与受众认知交互沟通渠道的拓宽有利于提升学生主体地位

单向式、灌输式的信息发布和传递模式是高校传统的意识形态管理模式特征。高校这种传统的意识形态管理模式对受众的信息接受程度如何很难把控,特别不符合“90末”“00后”大学生这些网络原住民的成长特征,尽管“苦口婆心”地灌输,但收效甚微。而网络时代所开创的信息沟通渠道从根本上改变了高校意识形态宣传与受众认知的传统模式,实现了交互式的、双向的教育沟通,特别是针对新媒体环境下大学生的思想成因及特点,在高校网络意识形态安全治理中更加注重学生主体地位的提高。大学生通过网络应用平台,可以畅所欲言地发表自己的观点,陈述对热点焦点问题的看法,涉及到分歧大争论多的问题时,教师及时进行引导并阐释正确的观点。这种网络双向交流,强制性灌输教育的色彩明显减弱,师生之间进行沟通交流的平等性地位更加凸显,这样,更有利于培养和树立大学生在高校网络意识形态安全治理中的主体地位,激发他们积极主动地参与网络意识形态安全治理。

2.3 高校通过借鉴西方发达国家意识形态管理的有效经验有利于提高网络意识形态安全治理实效性

西方国家积累了丰富的网络意识形态安全治理的有效经验,这为我国高校创新网络意识形态安全治理的内容和模式,提高治理的有效性提供

了有益的借鉴。这些国家的做法主要包括:一是突破一国界限,重视网络国际化合作,在合作中注重本国网络实际;二是加强网络立法和网络监管,确保网络运行的有序性,网络信息内容的合法性,网民上网的规范性;三是采取多种措施保护本民族文化,防止外来文化通过网络入侵,保护共有的精神家园;四是注重主流价值观教育,提高网民意识形态思想;五是制定网络道德规范,提高网民自律意识,引导网民形成正确的网络道德观;六是通过开设信息技术教育类课程,提高民众特别是学生的网络信息文化素养。这些做法和措施充分体现了网络时代各国意识形态安全治理的共性与特征。我国高校网络意识形态安全治理可以吸取其有益的部分,如,进一步加强和完善校园网络文化建设,制定网络道德规范,提高大学生网络道德水平,拓宽大学生愿意接受和参与意识形态安全治理的模式与内容等。

3 增强高校网络意识形态安全治理的路径选择

3.1 强化高校主流意识形态教育,巩固主流意识形态地位

首先,强化马克思主义的主流意识形态观念。主流意识形态的建立能够为接下来的工作奠定基础,主流意识形态是一个根基性的地位^[4]。所以想要强化高校网络意识形态安全就必须巩固马克思主义的主流意识形态的地位,加强教育引导,创新教育方法,建设和完善教育环境,强化高校师生的主流意识形态教育,树立马克思主义发展观念。

3.2 创新教育教学方法,利用互联网开展主流意识形态教育工作

随着时代的不断发展,信息科技的进步促使着社会上的很多方面都发生了改变。网络信息技术在日常生活中的广泛应用,让学生看到了一些自由、有趣、有态度的观点和言论。当代大学生是更加关注自我发展的一代,他们更加向往自由,追求自我发展,喜欢刺激和新鲜事物,所以教师在进行教学的时候,要创新教育教学方法,改变传统的“教与学”,营造一种平等、和谐、宽松的教學环境,让学生感受到教师课堂是坚持以人为本的原则,以学生为中心进行教学。另外,还要坚持与时代发展的特点相结合,比如教师可以利用一些互联网平台,微博、微信公众号、QQ等,以一种匿名的方式与学生进行沟通交流,将马克思主义意识

形态的观念输入到学生的头脑中。

3.3 加强教师队伍建设,提高教师网络主流意识形态安全治理意识

教师是引导学生进行思想政治意识形态的主要负责人,所以加强高校网络意识形态安全治理要求教师要具备一定的教学能力和水平。首先,教师要具备一定的政治素养,能够在面对一些网络舆论事件的时候保持冷静,坚守自我,不会轻易被一些言论所困扰。其次,教师要加强学习,不断进行马克思主义理论思想的学习工作,提高理论思想素养,提升自身的道德水平。此外,教师还要不断提高对网络的掌控能力,充分利用网络开展意识形态安全的引导教育工作。

3.4 重视高校内部监管,健全网络意识形态安全工作机制

首先,高校应该重视网络意识形态安全教育问题,建立相关的网络意识形态安全工作机制,在学校内部加强监管,定期做好意识形态的安全分析报告,对全校师生定期开展相关的网络意识形态安全教育讲座,做好网络意识形态的安全教育工作;其次,利用网络平台,建立一个线上线下的互动模式。高校可以利用微博、微信公众号建立相关的意识形态建设账号,利用新媒体的应用平台来推动相关的理论知识传播,引导全校师生不

断学习和强化主流意识形态安全教育^[5]。

面对网络环境下高校意识形态安全治理问题的不断涌现,高校必须引起足够重视,结合实际情况不断改进高校网络意识形态安全治理的方式方法,抓住新形势下网络意识形态安全面临的新契机,进一步健全和完善网络意识形态安全治理机制,增强高校网络意识形态安全的风险防范能力,确保高校网络意识形态安全,为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人,为实现中华民族伟大复兴培养时代新人。

参考文献:

- [1] 丁国浩.新时期加强高校网络意识形态安全问题刍议[J].社科纵横,2017(2):174-176.
- [2] 包姝妹.新媒体环境下加强高校意识形态安全工作的路径研究[J].经济师,2017(12):199-200.
- [3] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].(2016-12-08)[2018-08-26].http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm
- [4] 潘文华,吴红玉.高校意识形态安全面临的挑战与对策——以新媒体时代为基点[J].知与行,2018(1):71-76.
- [5] 王金玲.论网络背景下高校意识形态安全建设的机遇与挑战[J].理论界,2014(5):160-163.

Dilemma, Opportunity and Path of Internet Ideological Security Governance in Colleges and Universities

LIU Yingjun, XIE Ailian

(Department of Ideological and Political Theory Teaching, Hunan Radio and TV University, Changsha 410004, China)

Abstract: With the rapid development of information network technology and mobile terminal technology, the network has become the main battlefield of ideological positions in colleges and universities. We should firmly grasp the Internet as the “biggest variable”, which is urgent to perform well on online public opinion. We should face up to the real dilemma of network ideological security governance in colleges and universities and analyze correctly the opportunities facing the network ideological security governance. We should strengthen the Internet ideological security governance in colleges and universities, build a healthy network space, strengthen the mainstream ideological education, innovate teaching methods, advance the construction of teachers and reinforce internal supervision, etc., so as to create a clear network ideological security environment in colleges and universities.

Key words: colleges and universities; network ideological security governance; dilemma; path

(责任校对 钟丽)