

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2019.01.002

我国中小学体育综合课程改革的 探索与应用研究

——以“掷纸飞机”活动课为例

邵峰, 闫纪红

(辽宁师范大学 体育学院, 辽宁 大连 116029)

摘要:目前中小学体育课普遍存在学生学习兴趣不高、教学内容单一等问题,再加上体育课的教学方法陈旧,难以适应新课标的要求,学生的学习压力较大,课业负担较重,从而使体育课越来越不受重视,趋向于“边缘化”。采用案例分析法,以“掷纸飞机”活动课为例,以体育综合课程改革为切入点,探讨了我国中小学体育综合课程的内容、教学方法、组织形式以及课程评价体系等问题。通过对体育综合课程改革的实践研究来激发学生对体育课的学习兴趣,改善我国中小学体育课的教学模式,优化体育课程结构,以期实现智育与体育共同进步的教学效果。

关键词:中小学体育课;综合课程;教学模式

中图分类号:G807.4

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)01-0009-06

目前中小学体育课的教学现状普遍为一周2~3节体育课,体育课的教学内容多数只有一些常规的热身准备活动,没有具体可操作的教学内容,课程体系松散,系统学习体育相关理论知识的教学活动几乎没有。此外,在贯穿应试教育的大背景下,学校对体育课的重视程度不高,家长往往只关注学生的学习成绩,这就导致学生对体育课的懈怠,越来越多的学生开始应付体育课,体育课起不到应有的效果。针对当前体育课的教学现状,教育部颁布了《全日制义务教育体育与健康课程标准(实验稿)》,该标准突出强调要尊重教师和学生对教学内容的选择性,注重教学评价的多样性,使课程有利于激发学生的运动兴趣,养成坚持体育锻炼的习惯,形成勇敢顽强和坚韧不拔的意志品质,促进学生在身体、心理和社会适应能力等方面健康、和谐的发展,从而提高国民的整体健康水平发挥重要作用^[1]。

因此出现了一系列有关中小学体育教学改革的尝试,其中颇具影响和借鉴意义的当属宁夏石嘴山市第八中学开设的纸飞机体育课。设计该体育课的尹老师,为了锻炼、培养学生的求知欲和动手能力,开设了纸飞机兴趣小组。一张简单的A4纸,在孩子们手中几分钟就成了一架掷远飞机。孩子们在折纸飞机时会用尺子、量角器等一大堆工具来测量机翼宽窄,然后通过调整机翼的宽度和高度,设计出一架能够飞得高飞得远的纸飞机。不难发现,要想让一架纸飞机能够在空中停留的时间长,并且能够飞得远,并不是一件容易的事,需要应用到很多物理和数学的综合知识。孩子们在折纸飞机之前,并不知道自己折的飞机将会是什么样子,他们通过反复测量,反复记录,查阅和学习相关数学以及物理中的有关流体力学的知识以后,才会去决定自己最终要折成的机翼的宽窄。纸飞机设计好了之后,接着又会学习如何投掷纸

收稿日期:20180717

基金项目:辽宁省社科基金(L18DTY004);辽宁省十三五教育科学规划基金(JG18JD298)

作者简介:邵峰(1984-),男,吉林长春人,副教授,博士,主要从事体育教育训练学、体育人文社会学研究。

飞机。据尹老师讲述,投掷纸飞机的动作类似于掷标枪,他在教同学们如何投掷纸飞机的过程中,也让他们学会了掷标枪的标准动作。

纸飞机看似是一项游戏项目,却反映了许多综合课程的思想。孩子们围绕“掷纸飞机”这一活动项目,不仅学会了体育课中掷标枪的标准动作,也通过娱乐的形式主动探索并学习了许多物理和数学的相关知识。这种课程设计增添了教学的趣味性,在一定程度上弱化了目前网络游戏和文明病的侵扰,让孩子们迈开脚步走向户外,感受户外运动的乐趣,激发孩子学习的兴趣,让孩子积极主动地学习,体现了寓教于乐的教学思想,不仅培养了他们动手动脑的能力,也调动了他们学习体育的积极性。这是一次成功的课程改革,其中蕴含的综合课程的思想,值得我们借鉴和思考。

1 体育综合课程的内涵界定

综合课程兴起于20世纪初德国的合科教学,二战前,它作为一种尚未完善的课程理念,引起人们的广泛热议,经过十年的反复推敲与钻研,开始尝试把这一理念应用到以往的教学当中。紧接着美国兴起了SES课程、社会中心课程等综合课程类型,英国又开设了“统合教学日”来进行综合课程的学习,即让学生们在一个教材、教具都准备得比较充分的环境中,自由地钻研和探索自己感兴趣的课题,并且以问题研究的形式来开展统合教学日课^[2]。80年代日本关于合科指导的思想也逐渐形成,即让学生围绕某一问题进行自主探索,并鼓励其跳出分科课程的局限,积极主动地解决某一问题。在我国综合课程的实践探索中也经常用这一思想来指导中小学体育课程改革,如广东等地以实验形式开展的综合课程就体现了这一思想。

目前许多专家学者对综合课程的定义持有不同的观点,因此尚未给出统一的定义。对综合课程的理解大体可分为以下几个方面:(1)综合课程不单单只包含某种单一的课程类型,还包括融合课程、相关课程、广义课程、核心课程等^[3];(2)综合课程主要指教学系统中各要素的有机整合,并不单单指教学内容这一个维度^[4]。基于上述两点的认识,结合不同的观点,我们可以把综合课程定义为突破传统的分科界限,把两个或两个以

上相关联学科整合而成的一门综合性较强的新型课程。

由上述对综合课程概念的分析不难理解,体育综合课程即是从体育出发,以体育课上所学的知识为基础,融合其他相关联学科,用探究性问题的形式将体育与其它相关联学科结合起来,激发学生的兴趣,使学生通过主动的探索研究获得系统、科学的体育与其他相关知识的一门学科。

2 建立体育综合课程的必要性和可行性

经过广泛的调查与研究,不难发现,当前的体育课程存在以下问题:(1)在应试教育的大背景下,大多数学校“重知轻能”的现象普遍存在,学生日常在校时间被文化课学习填满,学生几乎很少有时间去进行日常体能的练习;(2)校园里相关的运动场地和运动器材严重不足,有的运动场地还会因为各种原因被侵占,篮球、足球、排球等相关器材添置量很少,往往用老化变形的来充数。导致体育学科越来越趋向于边缘化;(3)体育课大多采用室外活动的形式进行,除了日常的热身准备活动之外,还有一些传统知识的讲授。再加上授课老师多数缺乏专业知识,技能水平相对薄弱,授课的方式方法很难带动学生的兴趣,提高学生学习的主动性。

因此,基于当前体育课的教育现状,建立一个新的体育教学体系就显得尤为必要。为了培养学生对体育知识学习的兴趣,提升广大中小学生对体育学习的主动性与积极性,应在中小学建立体育与其他学科相关联的体育综合课程。

设置体育综合课程,一方面,有效拓展了体育教学环境,把对体育的学习与文化课知识的学习相结合,充分调动了学生和老师双方面的积极性,增强了教师对体育教学的责任感。另一方面,采用综合课程的形式进行学习,能够让学生真正掌握解决问题的方法,在活动中体会学习的真谛,获得愉快的体验,真正实现了智育体育的有效结合。运用有趣的活动,把相关的学科知识融合进去,使呆板的知识充满趣味性和生活化,是今后体育教学的发展趋势^[5]。

以“掷纸飞机”活动课为例,尹老师在课堂上设计的“掷纸飞机”体育课,不仅教会了学生们体育课上“掷标枪”的标准动作,也让学生自发主动的学习了物理学上有关流体力学的知识以及数学

上的部分测量知识。即通过一次综合活动课的学习,让孩子们掌握了物理、数学等体育之外的学科知识,值得推崇和借鉴。首先,通过简单的“掷纸飞机”活动,不难发现,这种以兴趣小组的形式来进行授课的方式,很好地弥补了传统体育课授课模式的单一化与固定化的不足。并且掷纸飞机活动以“如何让纸飞机飞得更高、更远,在空中停留时间最长”这一问题为导向,带动学生积极主动地学习物理和数学等相关知识。这不仅能使学生正常完成体育学习任务,而且通过对“掷纸飞机”动作的练习,也能实现体育课程中掷标枪动作的有效迁移,在一定程度上实现了学生进行必要体能训练的目的,通过反复的练习,技术水平得以提高;学生们通过与小组其他成员进行合作交流,一定程度上培养了与同伴相处时团结友爱的品质。此外,通过成员之间的交流合作,不仅使其形成开阔的视野,而且其个性、人格都能得到潜移默化的塑造。

3 我国中小学体育综合课程改革的构想与实践探索

3.1 教学内容选择

体育综合课程教学内容的选择,最重要的就是要凸显“综合性”特征,它是选择教学案例的关键^[6]。而体育本身又与物理、化学、生物等学科有着密切的联系,那么体育综合课程的内容选择需要重点考虑其“综合性”的特点,教师在选择一门典型的教学案例时,应重点思考案例本身是否与人文社会学科有紧密的联系;是否从生活实际出发,激发学生的兴趣;是否适合中小学生学习的特点等问题,下面我们就这些问题做详细的梳理分析。

3.1.1 教学内容本身与其他学科的联系性

以“掷纸飞机”活动课为例,学生们以兴趣小组的形式参加“掷纸飞机”比赛,以问题“如何使纸飞机飞得更高更远,并且停留的时间最长”为导向来设计纸飞机模型。在设计的过程中,必然会带动学生学习物理上流体力学的部分知识,以及与测量有关的数学知识等。对“掷纸飞机”动作的学习,也实现了体育上有关掷标枪知识的迁移,因此课程一经采用,便引起广大学生和教师的一致好评,取得了很好的效果。由此不难看出,一个成功教学案例的选择,能够使學生更加简便有

效地掌握并操控本学科以及邻近学科的相关知识体系和技能,与此同时,在课程设置上要注意灵活选择教学内容,并采用多种形式开发新的课程资源,做到充分有效利用。

3.1.2 实现知识与生活的有效联系

即我们在课堂上学习到的知识要能够很好地与当下的生活紧密结合,能够运用新知识去解决生活上可能出现的问题,并能把一些生活经验和书本上所学的知识进行整合,从而实现知识与生活的有效转换。在平时的练习中也要多带动学生去参加集体性的活动,举办某个体育比赛项目,让学生在准备比赛以及在比赛中体验运动带来的快乐,培养团队的合作交往能力,从而带动并提高学生主动学习的兴趣,可以采用提示、设疑等方法指导,以及开展讨论和解释的方式,完成整个学习过程。从而在活动中引导学生积极参与、主动探索,让学生在轻松愉悦的氛围中掌握所学知识。

3.1.3 适合中小学生学习的特点

中小学体育综合课程除了要实现以上目标和要求之外,还要注意考虑青少年学生心理发展的特点,考虑每个学生在不同时期所表现出来的阶段性差异,此外也不能忽视学生的年龄特点。针对小学阶段的学生,在进行课程内容的选择时应考虑教材本身的趣味性,最大程度增强教材本身的吸引力。对初中阶段的学生,应考虑教材本身的知识性,设置综合性的问题,让学生尝试运用多门学科的知识进行解答^[7]。此外,还要注重实践能力的培养,使教材的难度符合当前年龄阶段学生的认知水平,从而方便学生理解掌握。在课堂教学中,还要充分考虑每个学生的基础,以及不同地区的文化差异,以满足不同老师和同学的学习需求。

3.2 教学方法与组织形式

对教学内容的选择确定之后,接下来就是教师应该选择哪种教学方法来开展教学。作为一门体育类的综合课程,它是以体育课为基础来进行设计的。因此,我们可以最先从体育入手,对所涉及的体育运动技能进行详细的教学指导。老师通过自身示范或者播放相应教学视频进行演示的方式,在学生头脑中留下清晰的运动表象,然后组织学生反复练习,促进学生运动技术定型的出现。学生们对这些运动技能熟练掌握之后,接下来就可以对综合课程的其它内容展开教学。根据课程

内容涉及领域的不同,大体可以将其归为两大模块,一类是“自然科学模块”,一类是“人文社会科学模块”^[8]。其中“自然科学模块”主要包含物理、化学、生物等和体育密切相关的学科,比如我们研究某运动员的运动特点时,往往会用到物理上速度和加速度的知识来分析某一个具体的动作表征,以及用生物的相关知识研究机体供能的方式和特点,用化学上相关元素的性质特点来思考运动后的能量补充等;而“人文社会科学模块”则主要包含语文、政治、历史等基础性学科,这些学科本身和运动没有太大的关联。但它涉及我们所学教学案例的文化、政治、历史等相关背景的分析,有助于加深学生对某一知识体系的理解,在进行理论课的学习时,教师可提前拟定学习主题,学生提前预习,并拟定好发言稿和发言提纲。然后采用研讨的形式,教师作为本节课的主持者组织研讨,学生就老师提出的问题先进行预习,然后准备相应的发言提纲。老师就课上学生的发言,进行相应的点评,并对学生提出的共性问题,采用视频或音频的形式给出具体形象的解答,从而使学生理解掌握,做到举一反三、灵活运用。

在班级的划分上,可以根据学生人数的多少将班级分成2~4个教学班,然后每班又可以划分成若干小组,主讲教师可以采用集中讲授的方式对教材进行相应的梳理分析,紧接着由其他任课教师进行课下辅导。每节课具体的上课内容可以分为三个环节:即先以趣味性的主题引出本节课的内容,然后教授基本的运动技能,所涉及的其它课程内容的学习是这节课的最后一部分内容,学生可以将问题所涉及的知识体系进行拓展延伸,并自由组织活动进行相应的探索,该活动一般以兴趣小组的方式展开,不受班级的局限,学生可选择自主参加。

3.3 考核方法与教学评价

考核是综合课程实施过程中的一个重要环节。它不仅能够检查教学效果,也能够检验每个学生所掌握知识的熟练程度,从而给出一定的反馈,使我们能更有效地对本节课的教学效果进行评估,并为下一次教学方法的改进提供一定的现实依据^[9]。其中可以把需要考核的内容分为以下几个部分:一是学习的基本态度和方法;二是学习的基本能力;三是已达到的知识水平、情感水平和行为发展水平。在这几部分考核内容中,我们

最需要关注的是学生的自主创造能力、语言表达能力、理解能力、学习动机、合作精神等几个方面。并且在进行考核时还需注意以下几点:(1)改变传统的教师作为评价主体的观念,让学生成为评价的中心,注重学生的自我评价,而且评价主体要多元化,不仅关心学生的成绩提升与否,还要注重学生的学习方法和学习态度等的转变。一改以往把成绩作为唯一评判学生好坏的教学评价方式,由原来的注重结果的评价向过程性评价转变。(2)教学评价要采用多元化的指标,采用定量与定性相结合的方式,多方位对某一学生展开评价^[10]。如评价的形式可以是教师采用测试的方式来评价学生,也可以是教师由学生的日常表现,以及平时的学习态度和习惯来对学生进行定性评价。此外,还要注意根据教学目标的不同采用不同的教学评价方法。

4 我国中小学体育综合课程实施存在的问题

4.1 对体育综合课程的理解存在一定的偏差

经过查阅文献资料和实地考察不难发现,当前大多数学校的管理人员和老师对综合课程的理解仍停留在初级阶段,未能全面深入了解综合课程存在的意义和价值,并对此持有一定的偏见。大多数相关人员认为综合课程的提出是对以往基础教育的否定,是分科课程的倒退。认为综合课程缺乏系统的学科体系,很难使学生在学习中扎实基础,从而造成知识点掌握不牢、学习成绩下降等一系列问题。但综合课程的提出很好地体现了学科之间知识的联系与运用,从而使学生能够不再仅限于书本知识的学习,有效推动了知识向能力的转换。但当前相当一部分家长和老师对综合课程仍不是很了解,这对综合课程的实施有一定的影响。

4.2 体育教师专业素质有待提高

综合课程与传统分科课程不同的课程理念和实施方式,对体育教师的专业素质提出了更高的要求,体育教师的专业知识结构面临着新的挑战。主要表现在以下几个方面:一是传统体育教师往往只对自己本学科领域的知识体系较为熟悉,知识面比较狭窄从而很难胜任综合课程的教学;二是教学观念存在偏差,教学技能落后,尤其是对现代教学技能的使用尚不熟练,缺乏系统完善的学

习培训;三是体育教师进行科学研究意识薄弱,采用的研究方法也较为简单,科研能力不强限制当前综合课程教学水平的提高和教学方法的发展完善;四是大多数体育教师追求安稳,习惯于自己原有的教学方法,并且很少在此基础上积极钻研探索,墨守成规,缺乏创新。

4.3 体育综合课程教材的缺乏和不完善

体育综合课程若要正式投入使用,教材是课程实施中最关键的因素^[11]。当前我国综合课程缺少完善的综合性教材,这是课程实施所要解决的首要问题。主要表现在当前混合型教材欠缺,而且仅有的混合型教材与分科教材相比,存在很多不完善的地方。教材的混合仅停留在表面,难以达到实质性的融合。

4.4 教学资源不足

从当前对中小学考察的结果来看,开展体育综合课程普遍存在教学资源缺乏的现象。如大多数学校没有适合综合课程教学用的实验室,教学过程中缺少教具的现象普遍存在,老师在备课时往往需要四处挪借或者去周边采买教具,才能顺利开展一节综合课程。这就大大降低了老师备课的积极性,也减少了教师用来进行教学设计的时间。此外有部分尝试开展体育综合课程的学校,其相关课程开发的资源也没有得到重视,除了有少量的教材之外,学校很少联系校外的相关机构、人员开展体育类综合课程。这就在一定程度上降低了对校外其它可利用资源的使用,使综合课程的普及性、开放性大打折扣。

5 初中体育综合课程实施的建议

结合当前我国体育综合课程的开展现状以及实施的问题分析,对当前中小学开展体育综合课程提出以下几点建议。

5.1 采取多种途径,促进体育教师的专业发展

教师是当前进行体育综合课程改革的关键因素,教师教学技能的好坏决定着开展体育综合课程的成败,同样对教师来说,开展体育综合课程也有助于自身专业技能的提高^[12]。教师在实施体育综合课程中形成一定的专业发展主动性,这对教师的专业发展和综合课程实施是非常有利的。我们应该为教师提供多种途径来发展教师的专业主动性,提高自身的专业技能。这些途径包括组

织各式各样的培训,通过专家讲座交流的方式,增强老师对综合课程概念的认识,加快对新教学方法的理解和掌握,避免盲目探索。培训应当和教师实际的教学工作紧密结合,且培训时间必须灵活。其次,还要重视教师进行课改的付出与回报问题,若教师在实施综合课程改革中投入大量成本,却没有得到相应的回报,会严重挫伤教师进行改革的积极性,从而不利于综合课程的实施和教师的专业发展。

5.2 体育类教科书开发与综合课程教学相结合

目前综合课程的教科书还不适合某些学校和学生的实际情况,尤其是体育类的综合课程教材更是少之又少,学校开设相应的综合课基本上没有选择教材的空间。若要有效解决这一问题,可以采取以下途径:一是加强体育综合课程教材的开发,使其迅速发展成一个种类繁多的综合课程教材市场。由于当前我国教科书的编写长期处于垄断局面,造成了具备教材编写的优秀人员相对集中,一时间很难形成多元化的市场。二是根据教师和学生所学内容的要求自行调适,以符合实际的需求。这种方法较为现实有效,但对教师专业能力以及理论素养的要求较高,这就需要大多数教师课下主动学习、积极探索,从而编写出更适合本校学生学习的综合课程教材。

5.3 树立课程资源意识,加强体育课程资源开发

当前很多进行综合课程改革的学校普遍存在实验室、教具、多媒体设施缺乏等现象,从而导致很多新课程的开发和设计无法顺利进行。在传统的教学中,教科书、教学参考书是唯一的课程资源,教育工作者一般只需要研究教学大纲、教科书、教学参考书这3本教学工具书就可以顺利完成教学,他们很少考虑也不必考虑其他课程资源,很显然,这种陈旧的课程资源意识已不再适用于当前综合课程的开展。我们应广泛利用校内校外一切可以利用的课程资源,挖掘和发展新的课程资源,以满足和适应体育综合课程从生活实际出发、贴近社会生活的特征,尤其是教师和管理人员更要适应综合课程实施要求的课程资源意识。

此外,还应建立科学的课程资源开发机制,课程资源开发要更加具有可行性、高效性、适切性。最后,课程资源开发也离不开社会各界的多方合作,集思广益,因地制宜,发挥地方优势与特色。

参考文献:

- [1] 俞福丽,潘绍伟.中美体育与健康课程内容标准的比较分析[J].体育与科学,2011(5):107-110.
- [2] 岳建军.中学数学教学渗透德育的探究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2010.
- [3] 蔡培阳,沈兰,林一钢.从两套科学教材看我国的课程统整[J].当代教育科学,2003(18):20-22.
- [4] 刘松林.综合课程的含义及特征[J].江西教育科研,2001(5):14-15.
- [5] 蔡培阳,沈兰,林一钢.从两套科学教材看我国的课程统整[J].当代教育科学,2003(18):20-22+27.
- [6] 吴振尘.论动画人才培养的课程设置[J].电影评介,2013(9):69-71.
- [7] 王萍.学分制改革带来的挑战与对策[J].广西医科大学学报(社会科学版),2005(S1):26-28.
- [8] 蒙万宁.教育实践能力视野下高师公体课教学改革论析[J].教育与职业,2011(26):108-109.
- [9] 武晓敏,孙雪梅,马国庆,马宾成.基于多媒体技术支持下的体育综合课程设计与应用的探索研究[J].运动,2012(1):136-138.
- [10] 成巧云.从系统论看基础教育课程结构的综合化[J].辽宁师范大学学报,2006(1):73-76.
- [11] 高妍彦.课程改革背景下小学美术教师专业发展研究[D].长春:东北师范大学,2014.
- [12] 张少云,徐振兵,石玉虎.论普通高校体育的现状与改革的对策[J].成都体育学院学报,1996(2):45-48.

Exploration and Application Research on Comprehensive Curriculum Reform of Primary and Secondary Schools in China: A Case Study of “Throwing Paper Airplane”

TAI Feng^a, YAN Jihong^b

(School of Physical Education, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China)

Abstract: Nowadays, there are a lot of problems in physical education in primary and middle schools, for example, students generally are not interested in physical education; the teaching content is unitary; the teaching method of the physical education is obsolete; and it is difficult to adapt to the requirements of the new curriculum. Therefore, this paper, taking the “throwing paper airplane” as an example and taking the reform of the sports comprehensive curriculum as the breakthrough point, probes into the construction of the content selection, teaching method, organization form and curriculum evaluation system of the comprehensive physical education course in primary and middle schools in China. Through the research on practice of the reform of the comprehensive physical education curriculum, we can stimulate the students' interest in the study of physical education, improve the teaching mode of physical education courses in primary and middle schools and optimize the structure of the physical education course, in order to realize the teaching effect of the common progress in intellectual education and sports.

Key words: physical education in primary and middle school; comprehensive curriculum; teaching mode
(责任校对 游星雅)