

农村小学全科教师培育机制

李继武, 郭书霞

(焦作师范高等专科学校 理工学院, 河南 焦作 454000)

摘要: 随着社会的城市化, 农村小学的师资队伍流失严重、更新缓慢, 师资整体素质差、结构性缺编严重。培养农村小学全科教师是针对性的新举措, 同时也符合小学教育的综合性、全科型特点。农村小学全科教师需要热爱乡土文化和农村教育事业, 具备包括体、音、美在内的全科知识结构, 以及在农村工作与生活的综合实践能力。培养高素质的农村小学全科教师, 需要建立免费定向委托培养机制、合理的招生选拔机制和师范院校的人才培养机制、政策留人机制等。

关键词: 农村; 小学; 全科教师; 培育机制

中图分类号: G645

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2018)06-0007-05

目前, 我国城乡基础教育发展不均衡的问题日益突出。农村基础教育面广、量大, 教师数量不足、学科结构不合理, 新的师资力量补充乏力。2012年, 教育部等五部门在《关于大力推进农村义务教育教师队伍建设的意见》中指出, 要“采取定向委托培养等特殊招生方式, 扩大双语教师、音体美等紧缺薄弱学科和小学全科教师培养规模”。

什么是“小学全科教师”呢? 一般认为, 小学全科教师指热爱教育事业、基础知识宽厚、专业技能扎实、德智体美全面发展、综合素质高、具有实施素质教育和一定教育教学研究及管理能力和胜任多门学科教学、具有“一专多能”的全科教学能力的小学教师^[1]。当前培养小学全科教师主要用于补充农村小学师资队伍。

1 培养农村小学全科教师的必要性

1.1 城市化趋势对农村小学教育的影响

随着我国城市化进程加快, 许多农村人口进入城市。还有些农村家长虽然没在城市生活, 但也设法把孩子送到城市就读。这些情况导致农村基层小学的生源减少, 学校规模萎缩。受城市中

更广阔的发展空间的吸引, 青年一代的师范毕业生往往不愿在农村就业。并且, 现有的农村小学教师在自己的岗位上成熟之后, 如果在工作中成绩突出, 也往往选择向城市迁移^[2]。长期积累下来, 导致现在农村小学教师数量不足、素质不高, 教学方法、教育理念陈旧。消除城乡差别, 保障教育均衡发展, 需要定向培养优秀的农村小学教师。

1.2 农村小学教师结构性缺编

当前农村小学教师队伍的另一个问题是学科结构不合理, 结构性缺编严重。随着农村学校规模的缩小, 教师编制也相应减少, 而体育、音乐、美术因课时少、非“主干课”等原因导致教师受编制减少影响最严重。调查表明, 现有的农村小学教师以语文、数学两科最多, 体音美等非主干学科教师严重缺乏^[3], 有的学校甚至没有一位专业的体音美老师。现有的本专科小学语文、数学教师一般由分科模式培养, 受他们自身知识结构、实践技能等的限制, 往往不能胜任自己专业之外的学科的教学, 特别是音乐、美术、体育等技能性强的学科。而小学阶段是儿童身心成长的重要时期, 也是艺术欣赏、审美情趣、探究自然等人格特性构建的关键时期, 体育、音乐、美术等课程的缺位对儿

收稿日期: 20180601

基金项目: 2016年度河南省教师教育课程改革研究项目(2016-JSJYYB-199); 2016年度焦作师专小学教育(综合理科方向)专业综合改革试点项目

作者简介: 李继武(1971-), 男, 河南温县人, 讲师, 硕士, 主要从事教育基本理论、教师教育研究。

童一生的发展会产生严重影响。为农村培养能胜任各门学科教学的全科教师,将能够很好地破解这个困局。

1.3 小学教育自身的特点

小学教育具有综合性、养成性、启蒙性、基础性等自身特点。在小学生眼中,世界是一个整体,没有诸多学科的人为分隔,小学教育应让儿童整体认识真实的“生活世界”;小学生自主学习能力和智能发展水平较低,有很强的向师性;小学生受教师的影响是综合的、全方位的,包括文化知识学习、心理健康、人格修养、审美、价值观等方面。这些特点决定了小学教师的“全科化”大趋势。“全科化”的小学教师必须有全面的综合素质、完整的知识结构,能胜任多门学科的教学,并且在板书、语言、课堂教学组织、班级管理、日常行为示范等方面都能达到“学高为师,德高为范”的标准。由于小学教育的基础性,不需要教师的专业知识太深,要求的是知识面的广度,这使得在师范生时间、精力有限的情况下,全科教师的培养具有可行性。

2 农村小学全科教师需要具备的特质

农村小学全科教师,除了应具备所有小学教师的共同素质外,还应该具备一定的特质。

2.1 对乡土文化和农村教育事业有深厚的情感

相较城市生活而言,农村乡土生活节奏舒缓,自然环境优美,充满人情味。在心底更向往乡土生活的精神富足,对乡土文化有深厚的情感,是能够融入农村生活,潜心农村教育事业,从而成为“下得去、留得住”的小学教师的精神基础。

农村小学全科教师还应热爱农村教育事业,有志于改变农村教育的现状,对自己从事的事业有成就感、自豪感。当前的农村小学教育存在着许多问题。由于社会的城市化趋势,农村留守儿童问题日益突出。儿童时期正是身心成长、人格形成、知识积累的关键时期,农村留守儿童由于长期和父母或其中一方分离,在不完整的家庭中难以获得足够的情感关爱,很容易导致孤僻、自卑、冷漠等性格缺陷。作为农村小学全科教师,应该乐于补齐留守儿童人生成长历程中这一关键的关爱缺位,并为自己的这份成就而自豪。农村的教育教学条件差,生活条件相对艰苦,农村小学全科教师应有志于为教育公平做出自己的贡献,使农村的儿童能够积极向上、健康快乐地茁壮成长,成

为优秀的人才。

2.2 具备农村小学全科教学的知识结构

农村小学往往规模小、编制少,现有教师结构性缺编严重。新培养的农村小学全科教师必须具备广博的文化基础知识、学科专业知识、农村乡土知识,才能实现“干得好”的目标。

文化基础知识应该包括哲学、美学、文学、数学、自然科学、教育学、心理学、信息技术、音乐、体育、美术等,是全科小学教师实施“养成教育”的知识底蕴,也是实施全科教学的知识储备。

学科专业知识直接为具体学科的执教服务,包括语文、数学、英语、体育、音乐、美术等学科的专业知识以及教学技能。我国小学阶段开设的课程较多,大体可分为三类,包括语文、英语、品德与生活等“大文类”课程,数学、科学、信息技术等“大理类”课程,以及体育、音乐、美术等“艺体类”课程。针对当前农村体音美老师严重缺编的情况,可以要求全科小学教师在“大文类”和“大理类”中选择其一学习,并必修“艺体类”课程。

农村小学全科教师还应当具备当地的乡土知识,包括乡镇村落的地理环境、风俗习惯、农业生产、名胜古迹等。具备这些知识,才能够融入农村、热爱农村,才能言传身教自己的学生热爱家乡,才能够和学生及家长顺畅沟通,管好班级,胜任“育人”之责。

2.3 具有工作与生活的综合实践能力

农村小学规模小,往往导致教师教学科目多,重复课少,教学设计等工作繁重,外加班级管理等其他工作,使教师很容易产生职业懈怠,倦于教学改革。这要求,教师必须具有创新精神、终身学习精神和教学研究能力,能够和学生、同事一起参与教学改革,不断地反思、探索、创新,持续地改进教学。

教师编额往往根据学校学生数目确定,因而,农村小学的教师数量往往偏少,但因班级规模小,导致班级数量并不少,每位教师做班主任的机会反而增大。能胜任班队管理工作,是对农村小学全科教师的基本要求。这要求教师能够开展契合农村小学特点的班队活动,懂得心理健康教育知识,关爱留守儿童,擅于和村民、家长沟通交流。

和城市相比,农村交通闭塞,生活条件艰苦,基础设施落后,购物不便。要在农村长期从教,教师还需要有在农村生活的能力,包括做饭、洗衣、种菜以及生活设施的简单维护、维修等能力。

3 构建农村小学全科教师有效的培养机制

为农村小学培养“下得去、留得住、干得好”的高素质全科教师,需要上级政府部门、师范院校、农村小学、当地县级政府协同合作,构建有效的培养机制。

3.1 定向委托培养机制

教育部等五部门在2012年联合发文提出,要采取定向委托培养的方式扩大小学全科教师的培养规模^[4]。定向委培其实就是指在招生时通过合同形式明确师范生在毕业后要到特定的农村地区的小学工作,其学习期间的培养费用按规定标准由国家向培养单位提供。

农村小学全科教师免费培养,学生在招生录取的同时签署就业协议,其好处在于,师范生、师范院校、县级政府三方知情并同意,事先明了责权利关系,有利于落实执行。以当前情况来看,委托培养协议一般会规定免除师范生学费、住宿费,并发放生活补贴,师范生毕业后可以不经招教考试直接入编上岗,同时,协议也规定了师范生毕业后的服务年限,多为6年,协议还明确了违约责任和处理办法。

责权利关系的事先明确以及“两免一补”、不经招教考试直接入编上岗的政策,有利于吸引更多来自农村的优秀高中生。以2017年报考焦作师专专科层次的全科师范生为例,有些考生的成绩甚至接近一本分数线。这些来自农村的优秀高中生成绩优秀,综合素质高,且和农村天然地有着深厚感情,最能成为“下得去、留得住、干得好”的农村小学教师。

3.2 招生选拔机制

合理的招生选拔机制能够选出“留得住”的师范生。录取明确志愿于农村小学教育的考生,利于培养“留得住”的小学教师。为此,可以将小学全科教师设为提前批次录取,让考生自己选择。例如,河南省2016年的农村小学全科教师招生,实行单列类别录取,本科层次在本科二批录取,专科层次随专科录取,凡被录取的考生不再参与其他任何批次的投档录取。熟悉农村环境的考生也容易“留得住”,同等条件下,应优先录取定岗单位所在县的考生,并规定在校学习期间,学生的户籍保留在原户籍地。

目前,农村小学全科教师的录取,根据生源的不同可分为两类:一类为高中生,三年制专科或四

年制本科;另一类为初中生,五年制专科。培养农村小学全科教师,很重要的一个目的是改变“体、音、美”老师的结构性缺编现状。高中生年龄偏大,已经错过了学习音乐、美术、舞蹈等的最佳年龄,而初中生正处于学习音乐、美术、舞蹈的黄金时期,招自初中的师范生学制为五年,可以连续培养的时间长,更易见成效。所以,农村小学全科教师的招生应在整体上向低龄化倾斜,并在学生入学后,适当分类培养。可将招自高中的三年制、四年制学生偏重“大文”“大理”方向之一培养,同时要求对小学的“体、音、美”教学有一定的基础;而对招自初中的五年制学生,则偏重“体、音、美”特长的训练,也要兼顾“大文”“大理”方向之一。

3.3 师范院校的人才培养机制

3.3.1 师资队伍建设

高等教育是突出学术深度的分科教育,目前,高等师范院校的人才培养以分科教师培养为主,对开展全科性的小学教育准备不足。传统的分科课程“专而深”,相应地,传统的分科课程的高校任课教师也更注重自己在专业领域的深入发展。而小学全科教师的培养,更注重综合教育,要求的是“广而博”。例如“自然科学基础”这门必修课,所涉及的科目包括物理、化学、生物、地理、天文,涉及面颇广,即使在分科领域学有专长的专家、教授,也会觉得知识储备不足。针对小学全科教育的这一特点,高校应建立相应的进修培训机制,要求教师端正态度,不断学习,为小学全科教师的培养建立优秀的师资队伍。

3.3.2 课程体系设置

全科教育课程体系需要整合各分科课程,还需要根据农村教学的实际需求,设置地方特色课程、农村特有问题研究课程等,一般均应包括以下七部分:公共基础课、学科基础课、专业基础课、教师教育课程、信息技术与应用课程、教育管理与研究课程、实践教学课程,又可以分为必修课程和选修课程。

课程体系应强调加强通识教育、通才教育以及拓宽基础知识视野,设置的课程应包括文理科专业基础课、哲学思想、伦理道德、儿童心理学、儿童教育学、社会科学、自然科学、传统文化、体育、艺术、教学论等等,体现“全科”的特点。

课程体系应突出体育、音乐、美术类课程的重要地位。为了培养有体音美教学技能的小学全科教师,补齐当前农村小学教育短板,公共基础课

程、专业基础必修课程中可设置相当比例的音乐类、美术类、舞蹈类、体育类课程,同时,还要求专业基础选修课程中必须选修艺体模块中的至少三门课程,这将能够较好地解决农村小学体音美教师结构性缺编问题。

课程体系应突出师范性,教师教育类课程涵盖小学教育各学科,一般包括小学教育学、课程与教学论、普通话与教师语言、小学各科课程与教学设计、小学综合实践活动设计、小学生作文指导、教师专业发展、特殊教育基础、小学科技活动指导等。

课程体系还需要设置农村地方文化、农村留

守儿童问题研究等课程。了解农村地方文化是农村教师融入农村当地环境的基础。开设地方文化课程,可以使全科师范生热爱家乡、热心服务地方教育,就职后有能力开发校本课程,传承地方文化。随着我国社会经济的发展,农村留守儿童的教育、关爱成为时代特有问题摆在农村小学教师面前。课程体系特地开设了相应的课程,研究帮助留守儿童形成健全的人格、健康的心理、乐观开朗的性格等,同时也分担了外出务工父母的后顾之忧。

以四年制本科为例,其课程体系见表 1。

表 1 农村小学全科教师培养的课程体系

类型	课程
公共基础课程	必修 思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康教育、书写技能、大学体育、音乐基础、美术基础、舞蹈基础、军事理论
学科基础课程	必修 小学教育心理学、语言基础、小学儿童心理学、大学英语、社会科学概论、自然科学基础、实用写作基础
	选修 经典文学作品鉴赏、数学思想方法、中国传统文化概论、中外教育简史
	必修 解析几何、文学史、高等代数、概率统计、实用英语基础、微积分、少儿合唱与指挥、钢琴基础、声乐基础、绘画基础、校园应用美术
专业基础课	文科模块:演讲与口才、文学概论、美学基础、朗诵与讲故事指导、地方文化选讲、英语语音、英语语言与文化、英语视听说、英汉互译、英美文学
	理科模块:思维数学、初等数论、小学数学研究、数学文化、计算机程序设计、DV 拍摄与制作、实用生物技术、实用电子技术
	艺体模块:合唱、管乐、水彩画技法、民乐、儿童舞蹈编排、弹唱综合训练、钢琴基础(高级)、水粉画技法、体育游戏、儿童版画技法、电脑美术设计、校园手绘设计、定向运动、舞蹈
	注:任意在文科模块或理科模块之一中选 4 门课,并在艺体模块中选 3 门课
教师教育课程	必修 小学教育学、小学综合实践活动设计、课程与教学论、小学数学课程标准与教学设计、普通话与教师语言、小学音乐课程与教学设计、小学美术课程与教学设计、小学体育课程与教学设计、小学科学课程标准与教学设计、小学语文课程标准与教学设计、小学英语课程标准与教学设计、小学品德与社会课程标准与教学设计
	选修 小学生作文指导、教师专业发展(讲座)、特殊教育基础、小学科技活动指导
信息技术与应用课程	必修 小学数字媒体艺术与应用、ACCESS(文科艺体)、现代教育技术及应用、大学计算机基础
	选修 微课设计与制作、机器人设计与制作
教育管理与研究	必修 学校组织与管理、教育科研方法、班队活动设计与指导、农村留守儿童问题研究、农村地方文化
必修课程	选修 教育测量与评价、小学课堂管理(讲座)、教育政策与法规(讲座)、小学德育与班主任工作(讲座)
教育实践教学	必修 军事理论及训练、专业见习、专业实习、毕业论文(设计)

3.3.3 教材建设

农村小学全科教师培养系列教材应该突出基础、综合、适用农村的特征。“基础”指的是教材内容要针对基础知识、细节问题展开,直接为小学教育服务。小学教育虽然知识层次低,但由于其基础性,对小学生的影响深远,所以要求所传

授的知识必须规范、正确。例如,相关教材应对语文、英语的发音,书写笔画、笔顺、位置排列等细致介绍。“综合”指有机整合有联系的一些课程的教材,并避免教学内容重复现象。例如,教学实践中,学生反映教学论类的课程在教学的基本理念、基本方法上多学科反复重复,甚是空洞乏味,需要

进行有机整合。“适用农村”是指应根据农村存在的特有问题的针对性地编写教材,例如关于农村留守儿童教育、弘扬地方文化、农村特色的班队活动等问题的教材,使学生通过学习能很好地适应农村环境,解决相关问题。

3.4 政策留人机制

农村小学全科教师的培养过程中,学生在录取时或入学之初就需要签订协议,承诺毕业后到农村小学教学岗位服务一定的年限。诚信意识以及热爱农村教育事业的情感都会促使学生积极到农村小学从教。但是,培养“下得去、留得住”的农村小学全科教师更需要通过政府政策彰显对教师的尊重与关怀,通过政策留住人才。例如,制定政策在评优评先、表彰、职称评聘等方面对农村小学全科教师予以倾斜,给在生活条件艰苦的偏远地区从教的教师一定的生活补贴,对全科教师报考教育硕士予以支持,在服务期满后优先调动到城镇学校工作。针对目前农村教育的现状,“政策留人”是既必要又有力的措施。

4 结语

培养小学全科教师是针对当前农村小学教育

存在的问题所推出的新举措,但同时也应注意到,小学教师“全科化”符合小学教育自身的特性,是大势所趋。政府部门、师范院校、农村地方协调合作,培养“下得去、留得住、干得好”的农村小学全科教师,将有效地改变农村小学师资素质差、结构性缺编、人员不稳定的局面,保障义务教育的均衡发展。

参考文献:

- [1] 河南省教育厅办公室.关于印发《河南省小学教育专业全科教师培养方案(试行)》和《河南省小学教育专业全科教师教育教学能力培养指导标准(试行)》的通知[EB/OL].(2016-01-18)[2016-11-08].<http://www.haedu.gov.cn/2016/01/18/1453095770682.html>.
- [2] 廖军和,金涛.“全科型”农村小学教师培养模式探讨[J].教师教育论坛,2016(1):22-26.
- [3] 高宏.河南省农村小学教师队伍建设现状调查分析[J].上海教育科研,2016(1):14-17.
- [4] 教育部 中央编办 国家发展改革委 财政部.人力资源社会保障部关于大力推进农村义务教育教师队伍建设的意见[EB/OL].(2012-11-08)[2016-11-12].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/201211/t20121108_145538.html.

Mechanism of Cultivating All-subject Teachers for Rural Primary Schools

LI Jiwu, GUO Shuxia

(College of Science and Technology, Jiaozuo Teachers College, Jiaozuo 454000, China)

Abstract: There are some problems in the rural primary school teachers with the urbanization of the society, including serious loss of staff, slow update, poor overall quality, lack of the teachers of specific subjects. According to these problems, cultivating all-subject teachers is a new measure, and it also conforms to the comprehensive and general characteristics of primary education. An all-subject teacher of rural primary school needs to love the local culture and rural education and master the knowledge of the whole subjects, including sports, music, art, and the comprehensive practical ability of working and living in rural areas. In order to cultivate the high-quality all-subject teachers of rural primary school, it is necessary to establish a free and directional cultivation mechanism, a reasonable admission mechanism, a cultivating talent mechanism of the normal colleges and universities, and a policy mechanism to retain talents, etc.

Key words: rural area, primary schools, all-subject teachers, cultivation mechanism

(责任校对 游星雅)