

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2018.05.025

汉语国际教育专业硕士校际联合培养基地建设探索

刘善涛^{1,2}, 李钧²

(1. 陕西师范大学 文学院, 陕西 西安 710119; 2. 曲阜师范大学 文学院, 山东 曲阜 273165)

摘要:全球范围内的“汉语热”推动了汉语国际教育专业快速发展,师资队伍建设和教学能力培养是学科发展的关键,校际联合培养基地的建设能够优势互补、合作共赢,提升汉语国际教育专业硕士的教学能力和科研水平,为汉语国际推广铸造更为优秀的师资力量。曲阜师范大学和山东科技大学结合自身优势共建汉语国际教育专业硕士联合培养基地,并成功获批山东省首批研究生教育联合培养基地立项建设名单,为汉语国际教育专业硕士的培养提供了一定的经验。同时,汉语国际教育专业硕士联合培养基地的建设还存在着广阔的发展空间,希望学界能够共同探索,不断完善汉语国际教育专业硕士的培养模式。

关键词:汉语国际教育专业硕士;实践能力;校际联合培养基地

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2018)05-0136-05

随着我国综合国力的提高,文化软实力的迅速提升,汉语的国际地位不断攀升,全球范围内的“汉语热”已成为不争的事实。截止到2017年10月23日,全球已有60多个国家将汉语教学纳入国民教育体系,在142个国家建立了516所孔子学院和1076个孔子课堂,海外汉语学习者达1亿多人,孔子学院已经成为世界上最大的语言文化推广机构之一,极大地带动了全球范围内的“汉语热”和“中国热”^①。

自2004年国家汉办在世界各地开始建立孔子学院以来,师资问题一直是制约汉语国际推广的重要瓶颈,为此2007年国务院学位办正式批准设立了汉语国际教育硕士专业学位(MTCSOL),并公布了《汉语国际教育硕士专业学位设置方案》(学位[2007]10号)^[1],同年批准了北京大学、北京语言大学等24所院校开展汉硕专业教育的试点工作,师资培养逐渐走上专业道路。2018

年3月27日,教育部官网发布《国务院学位委员会关于下达2017年审核增列的博士、硕士学位授权点名单的通知》,新增37个汉硕招生院校,是近年来增幅最大的一次,至此汉语国际教育硕士学位(专业学位)授权点共计148所,能够在一定程度上缓解师资需求的数量压力。

作为一门为适应汉语国际推广,加快汉语走向世界而设置的学科,师资队伍建设和本学科发展的关键所在,是推进汉语国际化的一项根本任务^[2]。汉语国际教育硕士的培养和师资的建设要看数量,更重质量,为此国务院学位办在2007年、2009年先后公布了两套汉硕培养指导方案,国家汉办在2007年制定了《国际汉语教师标准》,教育部、发改委和财政部在2013年联合印发了《关于深化研究生教育改革的意见》^[3],教育部在2015年印发了《教育部关于加强专业学位研究

收稿日期:20180610

基金项目:国家社科基金项目(18CYY049);山东省社科规划项目(16DZWJ08);山东省研究生教育质量提升计划建设项目:“汉语国际教育专业硕士研究生联合培养基地”;曲阜师范大学2018年校级教学改革项目:“本科生导师制下中文学生语言学创新能力训练与提升”

作者简介:刘善涛(1985-),男,山东滕州人,讲师,博士,主要从事词汇学词典学、汉语国际教育研究。

①汉办官网. <http://www.hanban.edu.cn>

生案例教学和联合培养基地建设的意见》(教研[2015]1号)^[4]等文件都突出了对汉语国际教育硕士教学能力和实践技能的重视,强调人才培养与国际汉语教师职业的衔接。

在专业学位研究生培养方面,教育部曾于2010年开展了专业学位研究生教育综合改革试点,2015年召开深化专业学位研究生教育综合改革推进会,鼓励培养单位根据自身优势创新专业学位研究生培养模式。在培养模式的创新方面,相关文件和培养单位大多注重吸纳和使用社会资源,吸引行业企业合作建立“校企”联合培养基地,这对金融、工程、医学等专业是合适的,但对汉语国际教育专业硕士实践能力的培养必须以学校为依托,建立校际联合培养的运行机制。由此,部分重点高校开始与国外高校联合培养,学生可以在读研期间或毕业后攻读国外高校的硕士学位或学习教师资格证课程,这是一种国际性、高层次的培养模式,但对全国148所培养单位,一万多名专业硕士来说,很难全面推行。因此,在相关文件政策的指导下,曲阜师范大学结合地域和学科优势,与山东科技大学共建联合培养基地,在汉语国际教育方面努力探索特色育人之路。本文仅就国内校际联合培养基地的建设情况就教于各兄弟院校,希望能进一步推动汉语国际教育专业硕士的培养工作。

1 联合培养基地建设的工作基础

曲阜师范大学地处孔子故里,是教育部首批外国留学生定点招生单位,开展汉语国际教育工作的近30年历史,与美国、加拿大、韩国等10多个国家50余所高校建立了校际友好关系,在联合办学、教师和学生互派、文化学术交流等领域建立了广泛而深入的合作关系,并积累了丰富的汉语国际教育经验。中国语言文学专业是学校最早设立的专业之一,国家级首批特色专业,一级学科博士点。学校自2002年设立对外汉语本科专业,2008年与加拿大新布伦瑞克省共建孔子学院,2009年获得汉语国际教育专业学位授权点,2011年获批山东省“十二五”唯一的汉语国际教育专业重点学科,2012年与韩国国立安东大学共建孔子学院。在汉语国际教育专业硕士的培养方面,始终坚持“传统性与师范性”的特色,深入挖掘以

孔子儒学为核心的传统文化资源,以学生的从师素养和教学能力为抓手,努力探索,初见成效,联合培养基地的建设即是其中一例。

山东科技大学地处青岛沿海,为省属重点工科高校,与境外23个国家和地区的112所高校和研究院所建立了交流与合作关系,留学生数量庞大,每年招收200名左右来自不同国家的留学生,多数为初级汉语水平,少数为中级汉语水平。但是该校没有汉语言文学专业硕士点,也没有汉语国际教育专业,一直未形成独立的汉语国际教育学院和专业师资,除了本校外国语学院的部分老师承担相关课程外,每年还需要外聘10名左右的教师为其开设相关语言文化课程。

曲阜师范大学汉语国际教育专业坚持实践育人模式、建设“双师型”教学团队和“发挥传统文化优势,走出特色育人之路”建设思路,这与三部委深化研究生教育改革,“鼓励特色发展,构建以研究生成长成才为中心的培养机制”的总体要求相一致^[5]。为了进一步“加强实践基地建设,强化专业学位研究生的实践能力和创业能力培养”,自2011年以来即与山东科技大学优势互补,合作推进,展开了汉语国际教育专业硕士研究生的联合培养工作,2014年双方正式设立联合培养基地并签署了《联合培养协议》,制定了《联合培养方案》,建设“双师型”导师团队,聘请基地培养方担任校外“专业硕士教育指导委员会委员”和校外兼职研究生合作导师,为汉语国际教育专业硕士的教学、科研和生活提供必要的指导,同时根据基地培养方的需要将研究生外派到国外高校任教等。在上述合作基础之上,2016年成功获批山东省首批研究生教育联合培养基地立项建设名单。

2 联合培养基地建设的目标与思路

本基地建设的总体目标是:贯彻教育部和国家汉办的专业人才培养要求,发挥本学科专业优势,协同兄弟高校互利共建,走出开放办学、协同创新道路,探索专业研究生培养新途径。在教学技能、科研创新能力和跨文化交际能力等方面,为应用型人才的综合素质培养打造平台,提高专业研究生培养质量。希望通过“十三五”期间的规划建设,将本基地建设成为省内一流、在全国享有

较高知名度的汉语国际教育专业人才培养基地,为“双一流”学科和汉语国际教育专业博士点的申报奠定坚实基础。联合培养基地建设的具体思路如下:

一是创新汉语国际教育模式,走特色育人之路。本学科认为:汉语国际教育专业硕士培养的重点不应放在一般语言学知识的讲授上;语言只是文化的载体,传播中国优秀传统文化才是本专业育人的重点;汉语国际教育专业的人才应当在中国优秀传统文化“走出去”工程中主动承担使命;尤其是曲阜师范大学地处孔子故里,应当对儒学的对外传播发挥独特的作用,联合培养基地为其区位特色和传统优势的文化教育提供了展示平台,有利于进一步实践、验证和完善汉语国际教育的育人特色和道路。

二是结合师范类院校的优势,坚持实践育人之路。曲阜师范大学作为一所具有深厚底蕴的师范类院校,师范性和人文性始终贯穿在研究生的培养过程中。但与面向母语为汉语的学习者不同,汉语国际教育专业硕士研究生肩负着将汉语推广到世界的使命,对他们的专业知识、文化素养、综合能力的要求更高,对其实践能力、应用能力和教学技能的要求也更高。联合培养基地的建设为本专业研究生提供了与留学生面对面交流的机会,为理论知识与教学实践的转化提供了空间,方便直接地服务于研究生的实践训练、课程教学、科学研究和论文写作。

三是利用基地培养方的优势,推行“双师型”团队。在联合培养基地中遴选一批实践经验丰富和学术水平较高的专家学者担任“曲阜师范大学汉语国际教育专业硕士研究生教学指导委员会委员(校外)”“曲阜师范大学兼职教授”“曲阜师范大学汉语国际教育专业硕士研究生指导教师”,这不仅有利于联合培养指导研究生,在学习、生活、论文选题等方面对研究生给予一定的指导,而且还对研究生教学、实践工作中存在的问题给予反馈,切实推进汉语国际教育专业学位研究生的培养工作。

3 联合培养基地建设的机制和保障

曲阜师范大学汉语国际教育专业硕士培养目标明确,坚持“发挥传统文化优势,走出特色育人

道路”的方向;学术梯队结构合理,已建成了一支具有可持续发展实力的学术团队;教学科研成果显著,自主培养起了多名学术领军人物,取得了数项标志性成果;人才培养模式新颖,探索出了具有可操作性和可推广性的人才培养模式,与山东科技大学共建的校际联合培养基地在运行机制和政策制度方面得到了较为充分的保障,将努力建设成为育人特色突出、区域优势明显、学科实力雄厚、发展后劲充足的汉语国际教育专业硕士培养基地。

在研究生培养方面,基地双方根据“联合培养协议书”的要求积极合作,不仅聘请基地培养方的专家教授担任我方研究生导师,建立了“双师型”团队,而且还要求基地培养方主动参与到研究生培养工作中来;共同制定联合培养方案和研究生培养细则,根据基地需要增设特色课程等。自基地建设以来共招生243人,包括国内硕士238人,国外硕士5人,招生数量和培养质量都有一定提高。

在组织管理方面,我方针对基地培养方的要求,增加培训课程和特色课程,增强研究生的综合素质;规范向基地输送研究生的选拔程序,综合参考研究生的学习成绩、说课比赛、中华才艺、面试口试等各方面表现,选拔优秀学生去基地实践;联合培养方则为学生提供食宿、学习和科研条件,为学生的科学研究和论文写作提供研究数据和相关资料,待学生完成教学或实习工作后,联合培养方将给学生写出鉴定意见,并签署公章;基地双方共享联合培养的成果。

在运行机制方面,培养单位应根据不同学科及专业学位类别的特点和培养目标定位,围绕行业和区域人才需求,制定基地遴选与建设标准。协调联合培养单位,组建基地运行专门管理机构,建立健全基地管理体系,明确各方责任、权利和义务,推动联合培养基地的科学化管理。

同时,联合培养基地的建设还在学科发展、上级政策、基地制度、师资队伍、建设经费等方面得到了充分的保障,促进基地的良好发展,见证如下:

第一,国际汉语教育发展的学科保障。随着我国综合国力的提升和国际化步伐的加快,中外留学人员和汉语爱好者群体日趋庞大,汉语国际推广工作面临着巨大的发展空间,为基地建设提

供了学科保障。

第二,上级主管部门的政策保障。本学科作为省级重点学科,双方学校都给予了一定的重视,如我方学校出台了《曲阜师范大学省级重点学科建设经费管理办法》《曲阜师范大学科研创新团队管理办法》《关于规范曲阜师范大学科研创新团队和省级重点学科经费使用的通知》等文件,从政策上保证了基地建设的发展完善。

第三,联合培养基地的制度保障。双方共同签署《联合培养协议书》,并在此基础上制定了《联合培养方案》和《联合培养细则》,并设立专职人员负责相关事项的落实和基地的日常管理。

第四,基地团队的师资和经费保障。本基地拥有一支结构合理、素质优良、开拓创新的高水平队伍,为基地的可持续发展提供坚实的人才保障,同时基地成员在课题研究方面也成绩突出,研究经费充足。

第五,合作双方的资金投入保障。自基地建设以来,我方投入近200万元为研究生建成了演播室、才艺室和微格教室,联合培养方投入20余万元,为参加实践教学的研究生提供必要的教学、生活和研究保障。

4 联合培养基地建设的成效与展望

除联合培养基地外,在培养研究生的实践能力中,本学科采用多种手段,如案例教学、教学观摩、教学比赛、校内国际交流学院实习、校外国际学校实习、海外孔子学院的实践教学等,都取得了良好的效果。联合培养基地的建设既拓宽了学生实践教学的渠道,又提升了培养质量,为学生更为顺利地从事海外汉语教学、撰写毕业论文提供了平台和保障。

经过近些年的建设,本联合培养基地已初见规模,初显成效,在联合培养的前3年(2011年~2013年),曲阜师范大学每年选拔3位硕士去基地教学,其中有5位硕士又被选拔为海外汉语志愿者。2014年起双方合作渐趋成熟,选派人数也逐渐增多,该年共有9位硕士去基地教学,其中1人由基地培养方直接派往内蒙古科技大学从事汉语教学,4人被选拔为海外汉语志愿者。2015年有11位硕士去基地教学,其中1人由基地培养方直接派往内蒙古科技大学从事汉语教学,4人被

选拔为海外汉语志愿者。2016年有9位硕士去基地教学,3人被选拔为海外汉语志愿者。2017年有6位硕士去基地教学,1人被选拔为海外汉语志愿者。在论文撰写方面,联合培养基地也为他们提供了更大的研究空间,多数论文就是在基地教学和基地导师的指导帮助下完成的,如《对外汉语多音字教学情况调查与分析——以山东科技大学为例》《初级对外汉语趣味教学探讨——以山东科技大学2015级留学生汉语课为例》《汉语综合课〈洋姥爷在农村过春节〉教学设计》等。

同时,我们也看到联合培养基地的建设还存在着巨大发展空间,需要深入推进,不仅要丰富完善相关的规章制度,更要在研究生培养和创新方面作出更大的成绩。本基地“十三五”发展规划如下:

一要进一步完善相关的规章制度,使基地的运转更加科学规范,在现有规章制度的基础上,要协调基地双方,组建基地运行专门管理机构,建立健全基地管理体系,明确各方责任、权利和义务,推动联合培养基地的科学化管理。

二要进一步深化联合育人模式,细化联合培养方案,基地的建设既验证了我校汉语国际教育硕士培养中的特色育人之路,也进一步推进、完善了联合培养育人的模式,我们要结合基地的实际情况和联合培养方的实践条件不断细化研究生培养细则,明确课程教学、科学研究、实践训练和学位论文等方面的考核要求。

三要进一步壮大导师队伍,增强基地成员间的交流与合作,基地的“双师型”团队已初具规模,但还需要充实壮大,基地将本着“请进来”与“送出去”相结合的原则,一方面聘请具有一定学术威望的专家学者来基地讲学、指导;另一方面则选派部分导师或青年教师到基地挂职锻炼,提高实践教学能力,最终建成一个校内外导师密切合作、共同参与指导、分工明确、优势互补的“双师型”团队。

四要进一步加大科研经费和建设经费的投入,完善基地的学术奖励制度,鼓励基地成员利用基地优势申报各级各类课题,增强基地的科研经费,同时也充分利用省级重点学科和基地联合建设的条件,为基地发展争取更大的经费支持。

五要进一步把基地做大、做强,做成全国有影响力的基地,与山东科技大学联合培养基地的建

设已经反映出我校汉语国际教育硕士培养的成效,目前,我方也在积极与省外高校寻求合作,与首都师范大学达成合作意向,并努力与北京大学、北京师范大学、陕西师范大学等高校密切联系,进一步拓展联合培养基地的建设空间,同时也促进我校研究生联合培养的经验丰富、完善与推广,进而使我们的联合培养基地成为全省乃至全国汉语国际教育专业硕士培养的典范标杆。

总之,汉语国际教育专业学位研究生教学实践能力的培养是我们一直努力探求的方向,校际联合培养基地的建设为研究生培养提供了良好的可行性平台,但从长远看,国内不同类型高校的合作培养只是一个中期目标,我们可以把联合培养基地作为培养研究生国际汉语推广的中转站,以此为依托,为海外孔子学院和孔子课堂提供更为优良的师资。

参考文献:

- [1] 国务院学位办.全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案[EB/OL].(2009-5-20)[2018-06-10].<http://www.zwky.org/article-10.html>.
- [2] 李泉.汉语国际教育硕士培养目标与教学理念探讨[J].语言文字应用,2009(3):105-112.
- [3] 教育部.教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见[EB/OL].(2015-5-7)[2018-06-10].http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_824/201505/187792.html.
- [4] 教育部、国家发展改革委、财政部.关于深化研究生教育改革的意见[EB/OL].(2013-3-29)[2018-06-10].<https://baike.so.com/doc/25878366-27028364.html>.
- [5] 李钧.汉语国际教育:中华文化精神的源流、继承与传播[M].北京:北京语言大学出版社,2015.

Exploration on the Construction of Intercollegiate Training Base for MTCSOL

LIU Shantao, LI Jun

(College of Chinese Language and Literature, Qufu Normal University, Qufu 273165, China)

Abstract: As people all around the world rush to learn Chinese, teacher troops constructing and teaching ability training are pivotal matters of subject construction. The construction of intercollegiate training base can complement each other and achieve win-win results. What's more, it creates more excellent teachers for the promotion of Chinese in the world. Qufu Normal University and Shandong University of Science and Technology built an intercollegiate training base according to its own advantages. It was selected as one of the first batch of graduate students in Shandong province, and provided some experience for the training of MTCSOL. The construction of intercollegiate training base for MTCSOL still have space for exploration, and we hope that the academic community can continuously improve this training mode.

Key words: MTCSOL; practical abilities; intercollegiate training base

(责任校对 蒋云霞)