

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2018.05.022

边缘化大学生的内涵、成因及其转化策略分析

刘美玲^a, 李伟峰^b, 陈凌峰^c

(湖南科技大学 a. 马克思主义学院 b. 体育学院; c. 研究生院, 湖南湘潭 411201)

摘要:近年来,边缘化大学生群体逐渐成为学界和教育实践界比较关注的问题。从边缘化大学生的生存现状入手,分析边缘化大学生的内涵、特点及其成因,并指出边缘化大学生转化的策略,目的是引起高等教育实践者重视,并在实践中加强对边缘化大学生的管理和教育,促使边缘化大学生回归正常教育环境,实现大学生的人生价值。

关键词:边缘化;大学生;内涵;成因

中图分类号:G451 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2018)05-0119-05

“边缘化”(Marginality)是指某种社会主体或事物向人类或事物发展主流的反方向变化、移动,即去中心、非主流,或者说是被主流形态所排斥、所不包容的现象。相应地,边缘化大学生是指在高校教育系统中,在某个具体班级组织下,因为教育价值判断和规范的依赖性,导致受教育者在教育过程中逐渐游离于教育价值观规范下的主流教育活动之外或被受教育者主动忽视而排除在主流教育活动之外的那些大学生。当这种游离或排除的状态普遍发生并持续存在时,边缘化现象就发生了^[1]。大学生中的边缘化现象已是一个不争的事实,且被边缘化的大学生有逐渐上升的趋势,构成了大学校园里的特殊群体^[2]。这些大学生在学业成绩、师生互动、人际交往等方面出现障碍,从而使其身处边缘,处于被漠视甚至被贬损的不利处境和地位。加强对边缘化大学生的防范与教育转化,成为新时期高校管理者和教师必须重视、并亟待解决的一项重要课题。

1 边缘化大学生的生存形态与特点

1.1 边缘化大学生不同于大学生弱势群体

弱势群体,也叫社会脆弱群体,一般指那些因

为缺乏政治、经济、社会机会或某些障碍而在社会上处于不利地位的群体^[3]。大学生弱势群体,是社会弱势群体中的一类,指那些因为家庭社会地位低、经济条件差、身体残疾、学习能力不足等主客观原因,导致其社会结构关系中现实的或潜在的社会资源不足、能力的发展与机会的获得方面处于劣势,一定程度上无法与正常的、强势的学生群体进行平等竞争,从而被动地处于弱势地位、被忽略被贬损的大学生群体。而边缘化大学生群体的出现,既可能是因为大学生的身心状况、理解能力等条件不同,使其在接受教育者特定的价值规范、世界观标准的过程中获得较小的利益和影响而被动边缘化;也可能是因为其思想信仰、言行等不同于学校、教师理解的标准,对参与学校、班级教育活动动力不足而主动边缘化的。大学生弱势群体由于承受着巨大的生活压力、学习压力、社会压力,物质与精神生活质量低,普遍存有自卑心理,处于自我隔绝或半封闭的心理状态,不太主动与其他同学交往,不会主动表达内心的想法,因此难以得到老师、同学们的关注,而由于缺乏经济条件和机会参与一些集体活动、社会活动,进一步导致他们与其他同学隔离、分化,他们成为了边缘化

收稿日期:20180420

基金项目:湖南省高等教育研究项目(14C0443);湖南省“十二五”教育科学规划课题(XJK014BGD026)

作者简介:刘美玲(1973-),女,湖南湘潭人,副教授,主要从事大学生思想政治教育研究。

大学生群体的高发人群。

1.2 边缘化大学生不等同于“问题大学生”

所谓“问题学生”，就是指在学业、行为、心理、生理和情绪上存在着某种偏差与不足，并需要他人帮助才能解决问题的学生^[4]。如考试舞弊、打架赌博等违反校纪校规的大学生，沉迷网络不能自拔、厌学的大学生，悲观厌世、抑郁的大学生，精神分裂、伤害他人或动物的大学生，参加“法轮功”、传销贩毒等非法组织的大学生……“问题大学生”的主要特征是：其言行偏离了被要求遵守的学校基本规范、社会基本规范。“边缘化大学生”则是指那些在教育过程中或被动、或主动，逐渐游离于主流教育活动之外的大学生。“社会参与不足”是其主要特征，他们不能、不愿参加学校、院系、班级组织的教育教学和各种活动，虽然言行上比较冷漠与自我，偏离教育价值观的基本规范，但对他人与他物基本上不具有攻击性与破坏性。但是，边缘化大学生如不能及时发现与纠偏，将他们带回主流教育活动中进行正常的学习、生活，一旦有不良势力或人物的引诱，则极易变成问题大学生，甚至走上违法犯罪的道路。

1.3 边缘化大学生生存形态的特点

一是人生目标模糊。缺乏人生规划，学习动力不足。由于缺乏学习热情、知识基础，他们一般喜欢群集在教室的后排，远离教师的视线，尤其在任课教师默许“只要不影响正常教学可以做自己喜欢的事”的课堂里，他们往往会专注于与学习无关的事情，如玩手机、打游戏、呆坐、趴桌大睡。或随意长期旷课，沉迷于网络，常怀有“做一天和尚撞一天钟”的心态，自我约束力差，课程成绩常不合格，甚至不能按正常进程完成大学学业。

二是人际关系冷漠。由于缺乏理想和目标，长期与电脑、手机打交道，沉迷网络，使他们变得孤僻，与老师、同学日渐疏远，人际交往方面产生以自我为中心、自卑自傲等异常心理。他们言语不多，少数人出口粗俗，不愿参加集体活动，不爱在大众面前表现自己，对事对人常一副“事不关己、高高挂起”的不闻不问的游离态度。

三是社会适应性差。不少边缘化大学生习惯在网络中与人对话交流，逐渐远离现实世界。但虚拟的网络与现实的交往大相径庭，其言行越来

越与现实世界格格不入，衣着另类、行为怪异，无视校纪校规，他们缺乏一些基本的规则意识、责任意识。被动边缘化的大学生往往比较自卑，而自我边缘化的大学生又往往比较自傲，都不能融入正常的大学生群体中学习、生活。如把大学看作一个“小社会”，边缘化大学生的社会化程度是比较低的，一旦步入社会，很容易受挫。

2 边缘化大学生形成的影响因素分析

边缘化大学生的成因是多样性的，既有社会、学校的原因，也有家庭与学生个体的原因，一般是几种因素交互在一起形成的。

2.1 教育体制与人才选拔原因

2.1.1 中学严苛管理与大学宽松管理的反差

从当前我国教育现实看，高考升学直接影响着学校的社会声望和教师的福利待遇，为达成良好的升学率，高中学校的管理非常严苛，时间安排特别紧凑，学生整日埋头在书山题海中，学习、生活一切由老师、家长负责安排和监管，无需特别的自律，时间管理、自我管理的能力没有及时得到锻炼，相应的主体意识也不明确。升入大学后，大学学习管理比较宽松、学习模式比较自由，什么时候学、怎么学没有硬性规定。失去了他律，对于那些主动性积极性不强且缺乏自律能力的大学生而言，很难把握学习与玩耍之间的度，于是如同脱缰的野马一样自我放逐了。

2.1.2 美好理想与严峻现实的落差

在我国，6年的中学生活是非常紧张辛苦的，长时间的煎熬让不少学生觉得难以为继。学校为了提升士气，往往都会张贴励志标语，教师和家长也常常会向中学生们描绘大学生活以及大学毕业后生活的美好，给他们建构一幅理想的大学和光明的生活前景。然而理想与现实往往是有巨大反差的。满怀憧憬踏进大学校园的大学生，可能很快就发现现实中的大学有许多令他失望的地方。譬如，大学教师并不是想象中的那么博学有才，教学不讲方法和幽默，大学中难见“大师”；教学设备与住宿条件没有期待的先进；自己所读的专业不适应社会发展，某些课程设置不合理，但未及时重构或淘汰；学校的教育管理工作偏重于封、堵、压、罚等规范约束式的管理，而不注重关注学生的

情感与需求来进行教育引导。此外,有的大学生发现自己学习成绩不再突出,不再是中学时代老师宠爱、同学推崇的“骄子”;在大学各类活动中,自己的才艺也很欠缺;而有的同学、室友个性乖张,自己不太会处理复杂关系。于是对学校、对自己越来越失望。而那些志愿填报出现失误,高分低就的大学生或所读专业非己所爱甚至厌恶的大学生,这种反差与失落会更加严重。这些失望、迷茫、痛苦的情绪和心理,容易导致大学生消极懈怠、自我放逐,如未能及时扭转,很可能就滑向边缘化地带。

2.2 社会投影与社会差距问题

2.2.1 社会不健康的价值取向的影响

40年的改革开放,给我国经济带来了高速发展,但也不得不承认,外来文化的冲击与当今社会的物质化。各种不健康的价值取向,如拜金主义、实用主义、个人主义……充斥着社会生活。而手机电脑、电视电影、图书杂志等多种媒体又构成了一个开放的信息社会,许多信息在未经过滤甚至夸张变形的情况下,通过网络等各种渠道进入大学生的生活,黄色、暴力、反动言论、不良价值观念等无时无刻地影响大学生的心理言行。青年大学生一般拥有了公民身份,但他们的生活状态是模糊的,他们的世界观、人生观、价值观尚未成熟。正如欧文·萨诺夫说的:“在我们的社会,青年一般不得不连续多年地过‘边缘人’的生活”,他们“是从家庭圈子转向社会圈子的一个‘移民’”,社会关系、社会权利地位方面处于尴尬的边缘地位,社会的经验与阅历是缺乏的^[5]。此时,高校教育本应承担起培养大学生确立主流价值观的重任,但当今市场经济时代,以追求利益为价值取向,大学生的人文素质教育不受某些领导重视,人文课程也备受大学生冷落,人文素质教育失落。有些大学生求学时功利化就非常明显,他们兼职代理、投资开店,一心考虑赚钱,严重忽略了自己的学业,他们追逐“哪样活得更好”的物质需求,无暇考虑“哪样活着更有意义”这类精神问题。

2.2.2 社会等级固化趋向(贫困难改)的影响

体制改革和社会转型的实质就是利益的重新分配与整合,近40年的改革开放,社会整体进步了,但贫富差距也非常突出,社会流动性减弱,社

会等级有固化趋向^[6]。部分大学生家庭在社会利益分化中,由于缺乏资金、技术、权力、能力、社会关系等,在资源的生产和分配中处于相对不利的地位,在政治、经济和文化生活中的影响力相对下降,从而在激烈的社会竞争中成为弱势群体。进入大学后,他们发现与某些同学相比,自己的经济、信息、机会等各种资源稀缺,倍感失落。不同于上个世纪精英教育时代,升入大学就能成为精英,就能提高自己的社会地位、改善自己的经济状况,甚至一揽子解决整个家庭的命运;21世纪,我国已进入大众化教育时代,大学生不再是天之骄子,大学阶段获取的只是一纸文凭,并不能直接带来自己和家庭的美好生活。这对于家庭、地域等各方面条件不太好、原希望通过读大学来改变生活与命运的大学生来说,会有很深的失落感,尤其是那些对专业、职业规划不清楚,被录取到不适应社会发展专业的大学生会更加痛苦。而学长学姐们的求职经历与困境、薪资待遇不佳的社会境遇,会让大学生更失意迷茫,生出一种“知识无用”、自己无力改变命运的想法,对未来渐失信心而边缘化。另一方面,少数大学生家庭由于占有各种有利资源与条件,在社会利益分化中成为强势群体,令有的大学生产生巨大优越感,觉得人生无需努力,丧失了奋斗意志,在虚拟世界中沉迷幻化,把应担负的对社会、对国家、对家人、对自己的责任散落身后,以一种放松的、享受的、消极的态度度过大学时光,陷入虚空而边缘化。

2.3 大学生的家庭教育与个体差异性因素

2.3.1 家庭教育失当

边缘化大学生里,家庭经济条件有富裕的也有贫寒的。父母的职业,有受过高等教育的大学教师、机关干部、医生,也有学历较低的工人、农民、小贩。经济条件与父母受教育水平与边缘化的产生相关性不是很强,但了解、研究这些边缘化大学生,他们有一个共同的特点:与父母家人缺乏深入的交流沟通。家庭是心灵的港湾,边缘化大学生除了从父母处不断获得学费、生活费钱物外,很少向父母家人反馈自己的思想困惑,也很少告知父母家人自己在校的表现与做出的抉择;家人对孩子在校的情况知之甚少、或自以为孩子在校一切都好。这种现象的形成并非一朝一夕,有

的家长忙于工作、生意,几乎对孩子的思想、习惯不闻不问,甚至只要成绩好,就从物质上予以肯定;有的家长教育方式简单粗暴,对孩子非打即骂,让孩子心生畏惧,不愿、害怕与之对话;有的家长特别霸道,不顾孩子的想法和能力,规定这个不许那个必须做……在这样的家庭环境中,父母与孩子没有深入的交流,孩子社会化必备的是非标准、责任意识、规则意识等没有及时确立,孩子良好的生活、学习习惯没有及时养成,进入大学这个小社会后,在大学宽松的管理模式下,这些不良意识与习惯不断显露出来,与同学难以和谐相处,而滑向边缘化。

2.3.2 个体差异性的影响

由于先天遗传与后天环境不同,大学生在心理、性格、习惯、兴趣、能力等方面存在个体差异性,他们感知、理解事物的心理倾向性不同,抗挫的能力也不同。这就意味着,虽拥有同样的教育资源与学校、社会环境,在同样的边缘化危机面前,大学生做出的反应与采取的行为方式会不一样,乐观上进的大学生会积极应对那些挑战与困难,而悲观消极的大学生可能会听天由命。如果心理上不能正确对待、性格上不够乐观上进,过于自卑、自傲、自我,就容易造成人际交往障碍,导致边缘化的产生。如:有的大学生由于家庭经济条件差、社会地位低,或由于自身生理缺陷、能力不足等原因,产生自卑心理。在交往中表现出怀疑、敏感、畏惧、谨小慎微,影响了与他人的深入交流,甚至逃避与他人的交往而逐渐远离主流群体,被边缘化。而与此相反,有的大学生则过于自傲,孤芳自赏,认为他人言行浅薄庸俗,不愿与人为伍,独来独往,极易陷入孤家寡人的境地。长此以往,自然边缘化了。此外,有的大学生从小被家人宠溺着,时时处处以自己为中心,过于自我。在大学里,以自己喜欢的言行方式生活,不顾及他人感受和利益,我认为是什么就是什么,我想得到什么就该得到什么,要求其他同学认同、照顾。甚至为点小事,就可能挑起事端,使得其他同学对之心生厌恶而逐渐与之远离,最后自然被边缘化了。

3 边缘化大学生的转化策略分析

边缘化大学生的转化策略大致可以从优化社

会环境、构建家校协同教育体系、强化边缘化大学生个体认知这三个方面展开。

3.1 优化社会环境

首先要加强社会主义核心价值观的引领作用,净化网络,消解不良价值观的影响。在我国社会转型期,多种意识形态、价值观并存,而一些不良价值取向与外来文化正影响着青年大学生的言行举止、行为方式,要消解它们的影响,一方面,要“使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有。”(2014年2月24日,习近平总书记在中共中央政治局第13次集体学习上指出)以宣化人;另一方面,要加强网络的监控与引导,以控导人。其次是通过发展生产力来化解体制与社会差距,营造公平和谐的教育环境,在社会再分配中突出公平。

3.2 构建家校协同的教育体系

家校联手,能迅速且准确地掌握被边缘化学生的相关信息,找出其问题的关键症结,及时有针对性地进行疏导。首先是发挥学校的引导管理功能。学校要充分尊重和关爱每一个学生,树立和落实“一个也不能少”的教育理念,像重视科研那样重视教学育人。其次是强化教师的教学育人作用。高校教师要将心理健康教育渗透到教育的全过程中,注重融入“三观”“四自”(自信、自立、自强、自尊)教育。再次是借助朋友同辈的监督影响。借助他们及时了解、监督、劝诫、影响边缘化大学生,同时对他们进行一定的心理健康知识的辅导与转化经验的分享,使他们有能力更好地帮助边缘化大学生实现转化。最后是增强家庭的交流教育。作为孩子的家长,要有意识、平等地与子女交流沟通,重视子女的非智力因素与健全人格的培养。

3.3 强化大学生的自我认知

认识自我在人的心理健康中起着很重要的作用,对自我认知有误,是边缘化大学生产生的思想症结。全面而正确的自我认知是促进大学生身心健康和实现边缘化大学生发展的基本条件和有效途径,要引导边缘化大学生正确认识自己,认识到自我是“独一无二”的生命体,蕴含着无限发展、自我实现的潜能。

教育承载着强教兴国的使命,当前高校边缘化大学生的出现,阻碍了高等教育的发展与使命的担当。关注边缘化大学生的教育生存,关注边缘化大学生的正常成长,应是每一个高校工作者应有的责任和义务,我们应该牵头,携手社会和家庭,促使边缘化大学生回归教育主流和中心,成长为社会合适的劳动者。

参考文献:

[1] 李伟峰,刘成伟.边缘化学生概念之内涵及其解读[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2011(2):51-55.

- [2] 沈大伟,徐晓恬,吴晓庆.大学生中的边缘化现象:成因与对策[J].青少年学刊,2014(1):60-63.
- [3] 万玲玲.档案馆服务弱势群体的对策研究[J].黑龙江档案,2010(3):62-62.
- [4] 成哲.积极关注视角下的高校“问题学生”思想政治教育探析[J].山海经:故事,2015(15):45.
- [5] 叶南客.边缘人——大过渡时代的转型人格[M].上海:上海人民出版社,1998.
- [6] 茅于軾.中国社会阶层已逐渐固化[J].政府法制,2012(23):11-11.

Analysis of Connotation and Causes and Transformation Strategies of Marginalized College Students

LIU Meiling^a, LI Weifeng^b, CHEN Lingfeng^c

(a. School of Marxism; (b. School of Physical Education;

c. School of Graduate, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: In recent years, the marginalized group of college students has gradually become a concern in the academic and educational practice circles. This paper analyzes the connotation, characteristics and causes of marginalized college students, and points out the development of college students. The strategies of the problems of marginalized college students are to arouse the attention of the practitioners of higher education and to strengthen the management and education of the marginalized students in practice, so that the marginalized students will return to the normal education environment and realize the life value as college students.

Key words: marginalization; college student; connotation; causes

(责任校对 蒋云霞)