

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2018.05.006

“中国近现代史纲要”课程实践教学途径新探

——以“中国近现代史与我的家庭(族)”为主题的实践教学

黄利新

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:中国近现代史纲要课程实践教学成功的关键:选择一个学生易于参与、乐于参与,教师易于组织,且与课程内容、教学目标密切相关的实践教学主题。华南理工大学中国近现代史纲要课程以“中国近现代史与我的家庭(族)”为主题的实践教学完全符合上述要求,取得了良好的教学效果,经验值得推广。

关键词:中国近现代史纲要;实践教学;家族史;家庭史

中图分类号:G41

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2018)05-0031-05

实践教学是高校思想政治教育的重要环节,也是提升“中国近现代史纲要”课程教学实效性的重要落脚点^[1]。目前,在“中国近现代史纲要”(以下简称“纲要”)的教学中,各高校都安排了专门的学时用以课程的实践教学。经过几年的教学实践,全国各兄弟院校积极探索“纲要”课实践教学的途径,理应取得很多优秀的成果与经验,但是查询中国期刊网,介绍“纲要”具体优秀的实践教学经验的文章寥寥无几。华南理工大学(以下简称“华工”)是教育部直属的985高校,几年来,该校马克思主义学院中国近现代史纲要教研室的教师积极探索,以“中国近现代史与我的家庭”为主题的实践教学取得了良好的教学效果,积累了一定的教学经验。本文将阐述华工“纲要”教研室近年来实践教学经验,祈就教于方家,推动全国“纲要”实践教学的研究与开展。

1 当前开展“纲要”实践教学的困境

华南理工大学坐落于南方名城广州,是教育部直属的重点理工科大学。受广州浓厚的商业文化和学校工科氛围的影响,学生实用主义思想比

较盛行。这给“纲要”课的日常课堂教学增添了难度,实践教学那更是难上加难。

在选择“中国近现代史与我的家庭”为主题的教学之前,教研室也尝试了各种主题的实践教学方式。方式一,指导学生阅读经典书籍、观看红色经典电影、让学生写报告谈感想的实践教学。这种教学方式的优点是简单易行。但网络的发达让这种主题的教学实践的效果大打折扣,很多学生往往从网上拷贝一些读书报告、影评等交差了事。方式二,利用当地红色资源、地方性实践教学资源展开实践教学。方式有带领学生参观历史博物馆、文化遗址、名人故居、革命纪念地、爱国主义教育基地、大中型企业等。广州不乏这样的资源,如黄花岗、纪念十九路军的烈士陵园、农讲所等等。但由于高校扩招,政治理论课的教学大都是大班教学,这给教学组织增添了难度,加上教学经费的紧张和安全因素的考虑,组织全体学生去参考察往往不太现实。在以前的实际操作中,我们往往选取代表去参观,学生的社会实践参与率得不到保证。方式三,学生搜集有关资料,对某一历史问题展开深入研究的课堂实践活动模式,形

收稿日期:20180423

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划2018年重点课题:“纲要”课教学消除历史虚无主义影响的路径研究;2018年度湖南省社科基金思想政治教育一般课题:“以‘中国近现代史与我的家庭’为主题的‘纲要’课实践教学模式探讨”

作者简介:黄利新(1976-),男,湖南涟源人,副教授,博士,主要从事中华人民共和国城市史研究。

式有学生演绎历史情景剧、学生专题演讲、讨论、辩论等实践教学。这些实践教学的方式有一个共同的缺点,就是学生参与率很难得到有效的保证。例如学生自己制作专题演讲,由教师组织学生利用课堂或课外时间,就中国近现代史中的某一事件、人物或问题,自主查找资料、组织材料,并整理制作演讲报告,然后由学生在讨论课或竞赛课上用自己的语言,辅以幻灯图解陈述本选题的观点和结论,最后由教师进行梳理并加以点评。这种实践往往也只是部分学生达到了锻炼,大部分学生只是观众、看客。上述的实践教学方式也是当前我国高校“纲要”课教师通常采取的实践教学的方式,我们感受到的困惑也是全国同行感受到的困惑。

开展中国近现代史纲要课实践教学是由本课程的性质、现代教育理念以及当代大学生的思想特点决定的^[2]。通过几年的教学实践,华南理工大学中国近现代史纲要教研室认识到,有效开展实践课需要一个好的主题,一个好的主题又离不开三个因素。第一,这个主题要有助于大学生加深对“四个选择”的认识。“纲要”课的教学目的是帮助大学生认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在的规律性,“了解国史、国情,深刻领会历史和人民怎样选择了社会主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路,选择了改革开放”^[3],实践教学也要服从这个目标。第二,这个主题要符合当代大学生的思维,要与当代大学生的生活休戚相关。实践教学要以学生为中心,要尊重学生、理解学生、关怀学生,要把握学生思想实际,选择恰当的教学方法因势利导,调动学生学习的积极性^[4]。实践教学要从学生的思想实际出发,以提高学生的思想理论素质为根本,以教学内容进学生的头脑为目的。只有与学生的生活休戚相关,这样的实践活动才能够动员更多的学生参与到社会实践中来。第三,实践课主题的设计要考虑到实践课的可操作性。当前思想政治课大班上课,出于经费、安全、管理等多方面的考虑,组织集体实践一般很难得到学校的支持。因此,实践课应该以个人实践为主。总之,如何选择—一个学生易于参与、乐于参与,老师易于组织且与“纲要”课内容、教学目标密切相关的主题进行实践教学,成为实践教学成功与否的关键。经过多年的教学实践,华南理工大学开展以“中国近现代史与我的家庭(族)”为主题的实践课符合以上

所说的一个好的实践主题的三个要素。

2 以“中国近现代史与我的家庭(族)”为主题的实践教学的基本理念与具体操作

一个完整的实践教学环节不仅包括确定教学内容、设计实施方案、布置实践安排、指导实践活动、评阅实践成果等前期准备和具体执行工作,还应涵盖反馈评阅意见、组织学生交流心得、评选优秀成果、总结经验教训等后续工作^[5]。经过几年的教学实践,华南理工大学“中国近现代史与我的家庭(族)”为主题的社会实践已经有了丰富的经验,对其经验总结如下。

2.1 基本的理念与预期目标

选择“中国近现代史与我的家庭(族)”作为实践教学的主题主要是基于以下考虑:

家国观念与中国人的总体性思维方式密切相关,家国情怀不仅从道德价值层面强调亲情、家庭的重要性,而且将其视作国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点^[6]。家族(庭)是国家组成的最基础的细胞,有国才有家,家的命运与国家的命运是紧密相连的。中国近现代史上,中国每一个家族(庭)都卷入了历史的漩涡,中国近现代史的重大事件、时代的变迁给中国普通的个人、普通家庭都打上了深深的烙印。一滴水虽然很小,但是它可以反映整个太阳的光辉;一个家庭(族)虽然很小,在人口众多的中国,甚至微不足道,但足以反映整个中国近现代史的变迁。由于家族史的形象、生动、具体,家(庭)族史的实践教学可以说比“纲要”的课堂教学更加形象、生动、具体,避免课堂教学过于宏观的说教。因此,选择“中国近现代史与我的家庭(族)”作为实践主题完全符合“纲要”的教学实际和教学目标。

“中国近现代史与我的家庭(族)”社会调查的对象是大学生既陌生又熟悉的家庭的历史,对自己家庭的历史的探索有浓厚的兴趣其实是人的一种本性,组织者教师基本上不需要太多的言语鼓动,学生便会分头行动,并且这种调查也不需要组织集体活动,基本上也不需要任何的经费,简单易行。“中国近现代史与我的家庭”为主题的实践教学主要要达到三个目的:

第一,通过实践教学推动、促进课堂教学的开展。受广州商业氛围和华南理工大学工科环境的影响,华工的学生实用主义思维比较盛行,对政治

不感兴趣。很多学生对“纲要”课不感兴趣,感觉历史课与自己的就业无关,和自己的生活无关。要通过“中国近现代史与我的家庭(族)”为主题的实践教学开展让学生从家族的历史感受到时代的变迁,历史重大事件对普通中国人的影响,个人与家庭的命运与国家的命运、国家的历史休戚相关。让学生感觉到“纲要”课程不是空洞的说教,也不是单纯的思想意识形态的灌输,而是与学生本人密切相关的一门课程,从而使学生从“要我学”到“我要学”。

第二,改变单一的成绩评估体系。“纲要”作为一门从历史角度来进行政治教育的课程,也不可避免地和很多文科类学科一样,其对学生考核最后都落实到学生的“背功”,很多学生平时不学习,到考试的时候,临时抱佛脚,突击一下,往往成绩优良。作为重点大学的华工的大多数学生更是不在话下,最后考评的成绩往往也反映不了学生平时努力程度,靠记忆得来的成绩往往也不能反映学生真实的政治认识。因此,要通过“中国近现代史与我的家庭(族)”为主题的实践教学可以改变唯考试论的成绩评估体系,华工“纲要”课教研室一般将实践课的成绩设定为占总成绩的40%。

第三,通过实践教学,学生运用“中国近现代史纲要”课堂教学中的理论观察和认识社会生活中的各种现象,帮助他们完成从理论到实践的飞跃,提高独立观察问题、分析问题、发现问题、解决问题的能力,使他们了解国情、乡情、民情,坚定对社会主义的信念。学生通过与其长辈沟通或者查阅家族史有关的资料(如族谱),了解近代以来家族的历史,通过家的历史来观察中国近现代史,有助于学生认识近现代中国社会和革命发展的历史进程及其内在规律,“了解国史、国情,深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路,选择了改革开放”。通过社会实践,引导学生了解社会、关注现实,培养学生的社会责任感,把自己的前途和国家的发展联系起来,肩负起时代赋予自己的历史使命,为实现自己的人生价值创造条件。

此外,每一个大学生背后是一个家庭,学生以“中国近现代史与我的家庭(族)”为主题进行社会调研,由于华工是一所面向全国招生的重点高校,所涉及的家庭从地域上来说涉及大江南北,从家庭的社会地位上来说,涉及各种阶层包括从社

会上层显贵到赤贫家庭。从这些报告中我们可以大概地看出中国普通家庭尤其是大学生对中国近现代史关注的热点与疑点,可以看出近现代史哪些重大的历史事件对我们这个民族留下的烙印最深,社会大众尤其是大学生对哪些重大历史事件的看法与主流意识形态存在较大的差距。教师可以在学生调查报告的基础上形成“当代大学生最关注中国近现代史问题的热点与疑点调查报告”,可以推动“中国近现代史纲要”课堂教学的改革,同时也可以将报告提交有关部门,推动《中国近现代史纲要》教材的修改,推动全国大学生思想政治课建设;在有可能的情况下,也可以将报告提交给有关宣传部门,以供参考。

2.2 具体的操作

任课教师开学的第一周就布置社会实践主题:“中国近现代史与我的家族(庭)”,明确每个学生都要独立完成调查报告,调查报告的成绩事关这门课成绩的总评,占期末总评成绩的40%。这个近现代史的时间段划分和教材“中国近现代史纲要”的时间是一致的,指的是1840年至今。

典型题目的要求:例如黄利新老师布置任务的要求:(1)字数3500字以上;(2)必须紧扣主题;(3)要求有历史感(历史感是在阅读家族史的过程中,能够确实感觉历史重大事件对个人与家庭的影响);(4)不能写学生自己的个人自传;(5)不能单纯写古代史上本姓的历史渊源(尤其是从网上拷贝的);(6)可以写整个家族概史,或者整个家庭在某一个历史时期的经历,或者家族中某个人物的人生经历,或者某个人在某段历史中的经历。

学生在接到任务之后,一般的反映是新奇同时又有一定的担忧。新奇这个作业需要自己对自己的长辈生活的历史进行调查,家庭的历史大都既熟悉又陌生,大多跃跃欲试。担忧主要是因为很多学生都会感慨自己的家庭没出过大人物,也没有什么惊天动地的大事情,觉得没什么可写的,因此怕完不成作业,进而影响成绩。因此在开学第一周布置任务的同时要进行宣传动员:每一个人都是有故事的、每个家庭都是有故事的,每个人都是历史学家。一滴水虽然很小,但是可以反映整个太阳的光辉。我们的小家庭虽然也很小,但是足以反映近现代历史的变迁。

根据教学经验,有两个问题必须在开学之初需要重点强调:第一,不能写历史上和自己同姓某

个名人的历史,例如姓曾的同学写曾国藩的历史,姓李的同学写李鸿章的历史。曾国藩等历史名人和一般姓曾的同学没有必然联系,况且容易从网上拷贝。第二,不能写学生自己的自传。学生虽然也是家庭中的一员,但学生的人生经历不太丰富,自传一般就是写自己求学的经历,不太符合实践教学来实行政治教育的需要。

3 以“中国近现代史与我的家庭(族)”为主题的实践教学的教学效果

华南理工大学思想政治学院中国近现代史纲要教研室教师近几年都以“中国近现代史与我的家庭(族)”为主题积极开展实践教学,仔细积累经验,取得很好的教学效果。

第一,通过学生广泛参与“中国近现代史与我的家庭(族)”实践教学活动的策划、准备、组织、实施,突出他们在教学中的主体地位,激发学生自主学习的热情。几年的实践教学经验表明,学生对这个主题的社会实践是非常积极的,他们亲切地称之为“家族史”的写作。他们积极和父母以及其他长辈进行沟通,或者打电话、电子邮件与长辈沟通,或者利用五一、十一的长假回家和父母进行交谈。绝大部分学生很有质量地完成了作业,没有出现过从网上拷贝应付交差似的论文。部分学生家长积极参与进来,提供了丰富的资料,尤其是一些闲置在家且有一定文化水平的爷爷奶奶。学生对“中国近现代史与我的家庭(族)”实践教学认可程度很高,很多学生反映,他们在做“中国近现代史和我的家庭(族)”的过程中认识到了学习“纲要”课的重要意义,从而以更加饱满的热情参与课堂学习。在课程结束后,他们大多反映,这次社会实践调查大多成为了他们上政治课最难忘也是收获最大的事件。由于学生届届口口相传,在修“中国近现代史纲要”课程之前,大多数学生通过学兄、学姐知道了他们必须完成这样一个有意思的社会实践,充满了期待。

第二,“中国近现代史与我的家庭(族)”的实践教学起到了良好的政治教育的效果。其一,加深了对家与国关系的认识。很多学生都认为通过对家族史的调查加深了对近现代史的了解,更加深刻地了解了国与家的关系,更加明白了有国才有家的道理。其二,学生“了解国史、国情,深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路,选择了改革

开放”。例如有很多同学在论文中提到了曾祖辈和祖辈在新旧社会生活的变化,深刻地认识到旧社会动荡不安给自己家庭带来的不安甚至不幸,相比之下,新中国成立后,大部分家庭生活安定。相当多的同学还提到了土地改革给他们家庭带来的好处,认识到当时的中国共产党确实代表了广大人民的利益。通过对家庭历史的调查,大学生加深了对“历史和人民选择了中国共产党”的认识。不少同学家族史中都提到了大跃进和文化大革命给自己家庭带来的伤痛,更多的同学提到了改革开放给中国普通家庭带来富足、幸福的生活。通过这些家庭的往事,同学们加深了对“历史和人民选择了中国特色的社会主义”的认识。

此外,有的学生还在报告中反映,通过写家族史,加强了对父辈的了解,加强了代际沟通,有利于自己与长辈的交流。

4 以“中国近现代史与我的家庭(族)”为主题的实践教学对课堂教学的反思

实践教学和课堂教学是相对而言,都是“纲要”课教学的重要组成部分,两者可以起到相互促进的作用。课堂教学主要是理论教育,为学生实践调查提供理论指导,实践教学也可以推动课堂教学的改革。以“中国近现代史与我的家庭(族)”为主题的社会实践也引起了我们教师对课堂教学的反思。目前,多数政治课教师反映,“中国近现代史纲要”课程二三十节课的课堂教学要讲授150多年的历史,虽然是纲要,但是课时还是明显偏紧。本人认为对大学生历史的教育,要解答大学生关注的热点和难点问题,这才做到了好钢用在刀刃上。大学生关注中国近现代史哪些热点、疑点问题呢?

史学研究者研究历史有厚古薄今的现象,即重视对古代的研究,轻视对现代的研究。但是普通的大众关注历史主要还是从自身的生活去了解历史,往往关注对自己影响最直接、最密切的历史。从学生的调研报告可以看出,大部分学生更关注新中国成立以来的历史,疑点也较多,因此,共和国史应该是讲授的重点。目前,由于授课时间的限制,大部分高校往往对教材进行取舍,例如很多高校只讲近代史即1840至1949年的历史,或者是1840年至1956年的历史。但是新中国成立后的历史才是大学生关注的热点,因此,只讲解放前历史,对于从历史的角度来进行政治教育的

“纲要”课在一定程度上来说其实是一种失败,是一种不合理的取舍。正确的做法应该是对近代史略讲,对新中国成立以后的现代历史详细讲解。

政治课必须面对学生的疑点问题,大学生对中国近现代史主要疑点有哪些呢?通过批阅学生“中国近现代史与我的家庭”的报告,我们可以感觉到当代大学生的困惑,例如对于土地改革,虽然绝大多数同学对此认同,并高度赞扬,但是也有一些原是地主家庭出身的学生感觉很困惑,对自家被分走的土地表示遗憾。例如“三大改造”的必要性,由于现在多种经济成分的存在,有部分学生的字里行间对“三大改造”产生了怀疑等等,类似的问题还有很多,需要在“纲要”课堂教学中予以解答。

政治课宣传的是主流意识形态,毫无疑问宣传主流的意识形态需要多宣传正面的东西,但负面的信息也需要正确、积极面对。通过阅读学生的“中国近现代史与我的家庭”报告,我们会发现反右扩大化、大跃进、文化大革命等事件对很多家庭构成了伤害,这些伤害在一些学生的家族史写作中可以说是随处可见。受长辈伤痛的影响,部分学生不可避免地对党和政府产生产生了怨恨的情绪,个别的学生甚至以党的这些失误否定党的辉煌历史,进而否定党的领导、否定社会主义、否定马克思主义。但是现在“中国近现代史纲要”教材和课堂教学对这些问题一带而过,如果不能使整个社会尤其是青年大学生在这些问题上和党中央保持一致,会影响整个社会的和谐。这些问题需要在“纲要”课堂教学中予以回应,对学生进

行正面引导教育,使之在这些问题的理解上和党中央保持一致。总之,有效地开展“纲要”课的实践教学关键是需要一个好的主题,好的主题必须具备学生易于参与、乐于参与,老师易于组织,且与“纲要”课内容、教学目标密切相关等特点。这正是从该门课的实践教学改革探索中所发现的。

参考文献:

- [1] 盛林,孙艳美.提升“中国近现代史纲要”课实践教学效果的三个着力点[J].思想教育导刊,2017(10):118-121.
- [2] 刘文丽.关于开展“中国近现代史纲要”课实践教学的几点思考[J].思想教育研究2011(1):36-29.
- [3] 编写组.中国近现代史纲要[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [4] 康沛竹.关于开设“中国近现代史纲要”课的几点思考[J].清华大学学报(哲学社会科学版),2006(2):30-35.
- [5] 艾丹.增强“纲要”课实践教学实效性的思考[J].思想理论教育导刊,2011(9):96-99.
- [6] 刘军,柯玉萍.家国观念与中国传统文化的创造性转化和创新性发展[J].云南民族大学学报,2015(6):18-23.

(说明:本文作者黄利新2008年7月至2017年9月曾在华南理工大学马克思主义学院任教,2017年10月调入湖南科技大学。此文是对华南理工大学马克思主义纲要教研室多年实践教学经验的总结,教研室周云、彭蕙、祝全永等老师对本文的形成作出一定的贡献,在此表示感谢。)

New Approach to Practical Teaching of “Outline of Modern Chinese History: Practice Teaching with the Theme of “Modern Chinese History and My Family (Clan)”

HUANG Lixin

(School of Marxism Studies, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The key to the success of practical teaching in the Outline of Modern Chinese History is to choose a practical teaching subject which is closely related to the contents and objectives of the curriculum, which is easy to participate in, and is willing to participate in, and the teachers are easy to organize. The curriculum of “the Outline of Modern Chinese History” in South China University of Technology, with “Chinese modern history and my family (family)” as the subject of practical teaching, fully conforms to the above requirements, and has achieved good teaching results, and the experience is worth promoting.

Key words: history of practical; practical teaching; Outline of Modern Chinese History

(责任校对 莫秀珍)