

新高考背景下高中英语课程群的创设

——以湖南省株洲市为例

张光明

(湖南省株洲市教育科学研究院,湖南 株洲 412000)

摘要:新高考改革政策的推出引发每个高中学科都在重新审视本学科在改革中的变化,力求在适应改革和培养人才两方面兼而得之。基于此,在英语学科构建新高考背景下多层次、多类型、可供学生选择的高中英语课程群刻不容缓。高中英语课程群可从必修分层和选修分类两个分支创建,兼顾思想性、科学性、创新性、针对性、多样性、趣味性、关联性7大原则,促进新高考背景下学生英语学科核心素养的培养。课程群创建要因生、师、地制宜,以湖南省株洲市部分选修课程为例给出一些思考。

关键词:新高考;英语课程群;课程;核心素养

中图分类号:G632.3

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2018)05-0001-05

新高考方案的颁布和启动,英语课程标准的修订和实践,学科核心素养的提出和落实,这些都会直击教育教学中的问题,倒逼教育教学的改革,促进补齐教育教学的短板。

新高考背景下,英语作为“一年两考”的高考科目,在响应2014年教育部印发的《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》文件精神上更具迫切性。《意见》首次在国家文件中将“核心素养”放置在深化课程改革的核心地位,强调“各级各类学校要从实际情况和学生特点出发,把核心素养和学业质量要求落实到各学科教学中”。这是基于时代的需求和教育的现状提出的。目前教育现状与立德树人的要求还存在差距,主要表现为:学生的创新精神和实践能力较为薄弱;各学段课程目标有机衔接不够,课程教材的系统性、适应性不强,课程资源开发利用不足;考试招生、评价制度与课程改革完全不配套,制约教学改革的全面推进。因而,创设新高考背景下多层次、多类型、可供学生选择的高中英语课程群,既符合时代发展的需要,又能满足每一个学生

英语学习上全面而有个性化的发展。

课程群的创设,就是关注人的发展、关注全人的发展。许国璋教授说过:“我教学生,从来不以教会几句英语或教会一种本事为目标,而是要教怎样做人,是英语教育用英语来学习文化,认识世界,培养心智,而不是英语教学。”这是提倡一种全人教育,既要培养学生正确的价值观念,又要培养学生的必备品格和关键能力。英语课程群的创设正是基于这样的理念,通过课程的分层分类设置来最大限度地满足学生需求、帮助学生真正具备英语学科核心素养,达到全人教育在英语学习中的渗透。

1 定义及创设思路

1.1 英语课程群的含义

所谓英语课程群,就是学校在国家课程政策体系内对英语课程资源的优化配置和调整重建。以英语教师为主导,以传统意义上的英语课程为

龙头,以整合学校已有资源和学生需求为基础,以提高学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化意识为目的,创设的跨学科跨语种的有特色的英语课程组合。

新高考背景下高中英语课程群的创设要遵循英语学科核心素养理念对其的指导意义。因而,教师先要充分了解制约核心素养体系制订的“三因素”,即社会发展对人才的需求、科技发展和学科前沿对课程内容更新的需求以及学生身心发展规律。从某种意义上讲,课程改革理念的更新都是受这“三因素”影响的结果^[1]。教师应对影响课程改革的“三因素”有敏锐的观察和与时俱进的把握,从而把握住课程改革的时代脉搏,创设新高考背景下多层次、多类型、可供学生选择的高中英语课程群。

1.2 英语课程分层分类

英语课程群的统筹设计是基础。应在注重英语学科知识模块调整的基础上,确保英语教学的优质高效。英语教师在构建、创设英语课程群的时候,要在尊重学生差异的基础上,为千差万别的学生提供丰富多样的课程,让其潜能得到充分发掘、展现和发展。课程群的创设思路,应从学生持续学习的需求出发,从高中3年的学习规划出发,既可以满足学生某方面学习领域持续、深入学习的需求,又进一步确保某些选修课程的学习成为学生知识储备和能力培养的有效载体^[2]。

一方面,基于学生在英语学科的共性发展与基础发展,提供必修分层课程。分层英语课程是基于学校学生实际情况,根据国家必修英语课程内容进行调整的校本化实施,这样的分层课程是传统英语必修课的精细化延伸。教师通过知识模块重组、内容合并与删减,从学生实际出发,处理好降低内容“难度”与拓展知识“广度”的关系,体现课程内容的层次选择性,实现学生分层及自主选择学习,分层英语课程群可由基础类、拓展类、研究创新类(含大学先修)组成^[3]。

另一方面,基于学生的兴趣爱好与英语水平,提供选修的个性课程,以促进其个性发展和扬长补短^[4]¹⁴⁴。通过学科内拓展、学科间交叉整合,结合学校师资,开设校本分类选修课程群。这样的课程群可以包括知识拓展、竞赛考试、兴趣特长、社会实践、生活技能等方面。文化类的可以设置

以下课程:西方节日简介、西方礼仪、美国文化与社会、英美文化概况等等。应用类的可以设置生活口语、旅游英语、体育英语、科技英语、商务英语、文秘英语等课程。实践类和竞赛类的可以设置英语配音、英语辩论、英语写作、英语演讲、英语听说、英语初级翻译等课程。兴趣类的可以设置英语戏剧与表演、英语歌曲、英语影视等课程。

2 课程群创设的原则

2.1 思想性原则

党的十九大明确提出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”普通高中英语课程作为基础文化课程,与之相关的各个具体课程都要符合党的十九大精神,符合高中英语课程标准的要求,立足学生英语学科核心素养的培养,这是基础,是前提。

2.2 科学性原则

无论是必修课程还是高中英语校本选修课程,必须符合课程的一般规范,课程的要素要齐全。需要有开设目的、课程计划、课程目标、课程内容、实施步骤以及多元课程评价。课程评价应包括课程体系的评价和对学生的多元评价。

2.3 创新性原则

创新是一个国家发展的动力,是一个民族的灵魂。课程开发的创新,更能培养学生的思维能力和创新能力,这是目前我们学生亟需提升的。英语课程应该从多个角度体现创新,如材料创新、方法创新、练习创新、评价创新等去培养学生思维。因而,英语教师更应该提升自身的创新素养,主要表现为:第一,创新意识,具备强烈的求知欲和广泛兴趣,敢于挑战权威、文本和自我,在继承的基础上有所发现和创造,在课程开发时这一点尤为重要。第二,创新思维品质,在课程开发时注重课程知识的举一反三和方法指导多样化。第三,创新教育能力,教师能够用独特的思维方式,化解现有教学中的问题,提高育人效益。利用课程帮助学生达到学习效率最大化。第四,创新人格,教师要有执着的教育情怀和勇于担当的教育责任与使命,育人无声^[4]¹⁵⁸⁻¹⁵⁹。新高考背景下高中英语课程群的创设尤其需要教师具备这些创新

素养,来达到以课程来推动立德树人的目的。

2.4 针对性原则

课程的开设要充分考虑校情、学情和师情,同时学校周边的人文、地理和社会实际情况也能为课程创设足够的真实情境,非常有参考价值。针对师情,量力而行,课程的开始最终靠教师去实施;针对学情,量体裁衣,满足学生的个性化需求。针对校情和学校周边实际,就汤下面,借鸡生蛋,开设因地制宜的课程。

2.5 多样性原则

英语这门学科涉及的内容很多,这给高中英语校本分类选修课程提供了很大的选择空间,这就要求高中英语选修课程开发设置要多样性,以满足不同区域、不同学校 and 不同学生的需求。

2.6 趣味性原则

顾有明远先生曾指出:“没有兴趣就没有学习。”由此可见,趣味性能够提高学生的学习热情与探究热情。同时,高中阶段学习任务重、科目多、时间紧、压力大。学习兴趣的浓淡与动机的强弱有很大的关系,兴趣是学习成功之原因,同时也是结果。因而,课程的趣味性能够使学生在完成繁重学习任务的同时享受学习的乐趣,最终达到学习效率最大化^{[5]39-40}。《普通高中英语课程标准》(2017年版)提出:“以主题为引领,使课程内容情境化。”^{[6]16}这就是课程趣味性的一个思考方向。

2.7 关联性原则

英语选修课程可利用学科之间的交叉性和关联性,围绕共同核心素养,以校本选修课程为学科课程群的构建依托,在部分学科内建立可行、易操作的学科群,从三个方面即主题课程、活动课程、学科融合课程进行课程群的组建,同时,可根据学生需求和特点对其进行更多角度、更大范围的拓展,这更能促进学生的个性发展,满足不同学生多样化的需求。英语作为一门语言,与语文、数学、历史等其他学科都有着密切的关系。比如,把英语跟历史相结合,可以开发设置西方历史与文化这门选修课程,能够很好地拓展学生的知识领域。再如语言类学科语文和英语方面,可开发中英文化课程、中英互译课程、演说课程等。

这些原则互相联系,相辅相成,共同提高课程的实效性。实效性是基础,也是目的。通过不同

英语课程的设置,通过核心素养落地这根线,把散碎的珍珠串成一条美丽的项链,组成一个涵盖听、说、读、写、看、译和赏的课程群,这些对提高学生语言综合运用能力、跨文化交际、创造能力和表达能力、用英语讲中国故事的能力、文学鉴赏能力、艺术素养、人文素养等方面都很有帮助。

3 具体英语课程设想与目的

3.1 学科英语课程

几乎每个学科里面都有英语或者与英语相关的一些英语词汇或者符号或者关联内容。开设这样的课程,让学生了解其他学科里面的以英语出现的术语、符号等,既有助于加强英语学习,提高实际运用英语的能力,又能加深学生对相关学科的理解。例如汉语的外来词“咖啡 coffee、引擎 engine、沙发 sofa”等;数学的各种符号,生物的“维他命”、物理的“功率 P”;化学的元素符号、政治里面的 GDP;地理的世界地名;历史的用英语讲历史故事、了解英语国家历史与现实;信息技术里面的 CPU 等。通过这些的探究,加深对英语词汇的理解,并由此加深各学科的融合。再如创设株洲的《两谷两山英语导游》课程,这充分基于本地地理和历史学科知识。株洲市有中国动力谷和神农谷,其中动力谷是国家级的动力谷。到这里的学习考察交流的外国专家很多。神农谷、炎帝陵、井冈山和云阳山都是旅游胜地,既有很多历史典故,又留下了老一辈无产阶级革命家的活动足迹。我们可以为此编辑校本教材,开设校本课程。以导游词的形式、也可以以解说词的形式,介绍株洲本土文化和建设成就,让世界了解株洲,让株洲走向世界,这是我们英语教学的责任。各学科的联系与交融,能够加强学科的纵横联系,理清知识的来龙去脉,提高学生的综合能力,培养学生的核心素养。通过这样的学科英语课程,统筹各个学科,充分发挥各学科特殊的育人作用,同时加强各学科间的相互配合,发挥综合育人的功能^[7]。

3.2 中英诗歌互译

从世界范围来看,一些国际机构、组织和国家都非常强调和重视语言文字素养。例如,在经合组织的核心素养结构里,“能互动地使用工具”作为一级素养,在二级素养里作了更明确的说明:“互动地使用语言、符号和文本的能力”^[8]。诗歌

是语言的精华,开设中英诗歌互译课程,能够提高文字感悟能力、阅读理解能力、培养良好的文学趣味、接受诗歌审美教育、感受美丽英语激发学习兴趣。学生在吸取西方文化精华的同时,有机会积极宣扬中华优秀传统文化,用英语讲中国故事。现有的中英诗歌素材非常多,教师开设课程时除了精选学习内容外,还要注重互译技巧的引导,通过这样的趣味与美的互译课程,来提升学生的语言能力。

3.3 中英影视配音

英语影视已是越来越多学生接触地道英语口语最好最方便的途径,创设中英影视配音课程是集“趣味、多元和有效”于一体的最佳实践方式。此类课程的开设现在有了非常多的现代信息技术作为支撑,既能提高学生的口语能力,加强学生的艺术素养,也可以促进师生共同利用现代信息技术,包括AI技术,及时利用最新的技术成果,跟上时代发展的步伐,最终达到学习提升的目的。

3.4 英语戏剧和歌曲课

英语戏剧课程能够提高学习的兴趣和积极性,作用更是多方面的。知识层面上,学生的词汇量、语法点等大大增加,听说读写各方面综合运用语言的能力有所提高;实践层面上,学生的表演能力、跨文化交际能力、团队协作能力以及实践能力大大提升,同时他们学到了普通课上根本不可能学到的东西。同时,此课程的开设也提高了教师综合素养和人文素养,陶冶了教师的情操,提高了他们的艺术欣赏水平。这种课程不但能够开辟英语学习的新途径,还能得到家长的支持,加强家校联系。通过这样的课程,家校关系、师生关系和家长和小孩的关系都能得到改善。

英语歌曲的歌词本身就是很好的语言材料,是诗一样的语言材料。以歌曲作为教学材料,学生能够通过歌词再结合旋律去理解歌曲作者的内心感情,领会文字内涵,构建学习情境。英语歌曲选修课的开设,就可以让喜欢和善于唱歌的学生发挥自己的优势智能领域,这也符合因材施教的教学观,能够利用学生的智力特长,促进他们的个性发展。

3.5 英美报刊时文选读

教材编写需要一个周期,而我们的时代日新月异,阅读英语报刊,能够及时掌握各类最新信

息,弥补英语教材的不足。这种阅读材料是新鲜地道的材料。同时,科学研究的前沿动态、最新成果,往往是英语介绍的,而英美报刊正是这些内容的最佳载体。及时掌握国外科学前沿动态,对培养学生的创新精神,培养学生的报国情怀,都是非常必要的。教师在开设这类课程的时候,应选取符合学生能力水平或者略高于学生水平的材料供学生阅读,既能提高他们的阅读理解能力、扩充词汇量,也可以避免他们陷入题海,总去做那些老掉牙的题目,学生对各类信息的储备也在课程的学习中不知不觉地完成。当然,教师更应该在课程开设过程中因材施教,根据不同学生的需要,采取分层的方式进行操作,具体体现为四个方面的分层,即学生分层、课程分层、教材分层和教学分层,是不同程度的学生都能从这门课程中受益^[9]。

3.6 英语演讲

高中学生,尤其是英语程度高的学生,英语词汇已经积累到了一定程度,阅读能力也有相当的提高。他们需要更高层面上提高自己的英语表达能力,让自己的语言能力和思维能力有更多展示的平台,以满足日后自身发展的英语需求。开设英语演讲课,就是为这部分的学生创设这样的提升机会。教师创设这类课程时,要充分立足英语学科核心素养,结合高中英语教材的主题,创设真实的情境任务,让学生在真实情境中去实践、感悟和提升。

3.7 英语创新作文

写的能力是学生英语能力的一个很重要的方面,开设写作课程,让爱好写作的同学们相互交流相互探讨,这是一个很重要的提高写作水平的园地。同学们有什么小制作小发明小创造,也可以通过作文的形式写出来,反映同学们的研究成果,反映校园生活,这种创新作文,能够为同学们未来写科研论文和学术著作等打下坚实的基础。

新高考背景下高中英语课程群的创设是时代的需求,是学生发展的需求,无论何种英语课程的创设,都应该在主题的选择和情境的构建上贴近学生生活,教师在编写课程时要注意积累素材、要深谙学情,从而才能设计出内容合适的课程。教师只有不断思考、不断尝试、不断改进,适用于自己学生的、立足英语核心素养培育的高中英语课

程群定能在新高考背景下高效助力,给英语教学和英语学习带来新风貌。

参考文献:

[1] 刘启迪. 高中课程改革如何强化学生的核心素养[J]. 当代教育科学,2016(12):24-27.

[2] 孙志军. 重建课程文化—场口中学多样化选修课程建设的实践与探索[M]. 杭州:浙江大学出版社,2015.

[3] 裴娣娜. 新高考制度下深化普通高中课程改革的几个问题[J]. 中小学管理,2015(6):5-6.

[4] 李嘉庆. 聚焦新高考[M]. 济南:山东文艺出版社,2017.

[5] 刘沪. 健全人格,塑造个性—北京师范大学附属中学自主课程建设的创新探索[M]. 北京:北京师范大学出版社,2015.

[6] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2018.

[7] 田慧生. 落实立德树人根本任务全面深化课程教学改革[J]. 课程·教材·教法,2015(1):3-8.

[8] 左璜. 基础教育课程改革的国际趋势:走向核心素养为本[J]. 课程·教材·教法,2016(2):39-41.

[9] 林子瑜. 学校特色课程体系建设中关于高中英语阅读分层教学的研究[J]. 学法指导,2017(7):35.

Exploration of Creating an English Curriculum Group
under Background of New College Entrance Examination
——Taking Zhuzhou as an Example

ZHANG Guangming
(Research Institute of Education, Zhuzhou 412000, China)

Abstract: Since the introduction of the new policy of the national college entrance examination, every subject of the senior middle school has been thinking about how it can satisfy the new policy and cultivate students'abilities. For English, it is urgent to create an English curriculum group with different levels and various types, from which students can choose what they need and cultivate interest in learning and better themselves. This curriculum group is suggested to consist of multi-level required courses and multi-type elective courses based on national policy, scientificity, innovation, pertinence, diversity, interest and relatedness, which contributes to the development of students' core competence in English. When creating the English curriculum group, teachers should consider what they own, what students need and what circumstance they are in, just like what some elective courses designed for students in Zhuzhou, Hunan province shown in this article.

Key words: the new national college entrance examination; English curriculum group; course; core competence

(责任校对 朱正余)