

提升研究生学位论文水平的对策研究

姜东^{1,2},倪晓宇¹,熊立奇¹,吴宏章¹

(1. 南京林业大学 机械电子工程学院,江苏 南京 210037;2. 东南大学 空天机械动力学研究所,江苏 南京 211189)

摘要:通过分析影响研究生科研能力的因素来明确提升学位论文水平的措施,有助于提高学校的整体科研水平。学位论文水平提升的关键在于提高研究生科研积极性、提高导师素质、营造良好学术氛围、建立课题组制度等。导师应将服务学生成才作为研究生培养的主要目标,不断提高自身素质和指导水平。

关键词:研究生学位论文;研究生科研积极性;导师素质;学术氛围;课题组制度

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2018)04-0113-05

习总书记在2016年全国高校思政工作会议上强调:“只有培养出一流人才的高校,才能够成为世界一流大学。”建设世界一流高校和一流学科,重点在于人才的培养。研究生培养是我国教育体系中最高层次的人才培养模式,研究生培养质量是一流人才培养的重要体现之一,博士研究生培养质量更是直接反映国家科研水平的高低,体现了一所高校、一个课题组科研水平的高低,提高研究生培养质量是目前研究生教育的重要目标^[1-4]。论文对于任何一位科研工作者来说都是重中之重,特别是对研究生而言,论文水平是科研能力最直接表现,有必要研究合适的研究生培养模式,针对研究生学位论文质量提升提出有效措施。

1 学术论文的重要性

我国研究生培养的目标为:培养掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识,具有创新精神,具有从事教学、科研、管理或独立担负专门技术工作能力的高级专门人才。曾志耕等^[1]研究结果表明,实施以高水平论文为导向的教育改革之后,博士生发表的科研论文质量要明显优于改革前的博士生发表的科研论文,改革后的博士生

更加注重前沿知识的掌握和运用,更加注重实证分析以及对论文结构可靠性的验证。

学位论文在研究生培养过程中极其重要,不仅是研究生毕业的材料,而且是研究生能力的体现。其一,学位论文是研究生阶段综合知识的运用和提高,通过毕业论文的撰写可以培养科研或专业技术能力,而这些能力在人生的任何阶段都能发挥作用。其二,研究生学位论文的要求是有所创新,从而锻炼学生研究问题、看待问题的能力。其三,研究生学位论文的撰写需要较强的科研和撰写论文的能力,应该从入学之初就开展研究生基本能力培训。

学位论文水平的高低应该以是否有创新为标准,只有对研究生的创新能力影响因素进行较为透彻的分析,才能够找到提高研究生创新能力的根本办法,为研究生学位论文质量的提高打下基础。目前研究生毕业论文的评定未有统一的标准,但是攻读学位期间发表的学术论文通过同行评议,能够较大程度地说明研究生的学术水平,这也是目前较为常见的评价学位论文水平的重要参考之一,所以应尝试尽早开始培养研究生撰写期刊论文的能力。

2 研究生科研能力影响因素分析

世界各国一直致力于研究生培养制度的改革,主要表现为研究生院制度的建立、研究生培养标准的提高、跨机构联合培养的兴起、联合导师制的出现等,自1999年我国研究生扩招以来,研究生数量发展较快,随之而来的研究生教育改革也蓬勃发展^[5-6]。然而,关于制度的研究固然重要,但对于某一所学校、某一个课题组而言,研究生的招生数量、生源质量在短期内难以发生大的改变。因此,课题组更重要的是研究适合自身发展的培养方法,最大限度地提高研究生创新能力,撰写具有创新性的学位论文^[7-8]。对于平台不够好的高校而言更加重要,需要根据实际情况,具体问题具体分析,要求学校和课题组不因生源的问题而故步自封,在充分研究基础上,发挥自身的特色,做出创新工作。

研究生科研水平、创新能力是个人能力的体现,具有较强专业基础知识、研究能力、研究思路的研究生更易取得成绩^[9],此外,导师的指导、课题组条件也是研究生培养的关键因素。

研究生素质与其个人求学经历、家庭教育、成长经历等有较大关系;其专业基础知识掌握的程度、对问题认识的深度、解决问题的能力等与其求学经历关系重大;研究生在开展科研工作时的投入程度、对待科研的态度等在很大程度上受到研究生本人的家庭教育、成长经历等方面的间接影响。即使在顶尖高校,也有可能由于研究生不能正确认识所研究课题的意义、对所安排的研究工作缺乏兴趣等导致研究生培养的失败。

导师的指导在研究生培养过程中至关重要。尽管高校各部门从各方面对导师的指导提出了一定的要求,但是客观约束对研究生培养质量并不起主导作用。导师的人格魅力、科研水平、指导能力、责任感等是导师指导环节中需要重视的主要因素。具有较强人格魅力的导师,容易赢得研究生的认同,有利于科研工作的开展;科研水平高的导师,能够提出更有深度或更值得研究的问题。此外,每位研究生基础不一样,性格不同,对导师的指导能力提出了较大的挑战;更重要的是,导师应该具有强烈的责任感,将培养学生成才作为人生事业的终极追求。

建立课题组科研制度是培养研究生成才的重要保障。在制度建设时应该本着有教无类、因材施教的原则。在建立良好学术氛围、对学生进行学术训练、制定严密的奖惩措施等多个方面进行课题组制度建设,为建成一流的课题组打下基础。首先,导师的指导应包含在课题组制度建设范围内,因为课题组是导师着手建立和发展,导师对学生的指导应该以制度加以保障,从制度上保证导师的指导贯穿研究生的学位论文撰写过程中;其次,建立严谨的培养机制,促进研究生主观认识提高,为研究生科研工作提供保障和便利;再次,制定合理的“奖惩”制度,对研究生的成长给予合适的压力;最后,营造良好的科研氛围,形成良好的传承关系。

3 研究生与导师关系分析

研究生培养过程涉及导师与学生两个主体,其中导师占主导地位,有一位好导师是研究生培养取得成功的关键;对研究生而言,导师与学生的关系应当拓展到从入学到毕业,甚至影响到学生整个学术生涯。

3.1 研究生的任务

在培养过程中,导师往往处于主导位置,而学生往往处于被动地位,学生的研究方向主要由导师来制定或者讨论后共同制定;在完成科研工作的过程中,遇到问题时也需要导师和学生共同解决。尽管研究生的角色是被动的,但是研究生的主观能动性关系到培养结果的成败。

研究生阶段的学术训练与本科生阶段的课程学习有截然不同的特点,研究生阶段更加注重创新的科研工作,本科生注重的则是现有书本知识的学习,对研究生主观方面提出了更高的要求:(1)要求研究生具备“做中学、学中做”的能力,能够迅速抓住研究重点,具有较强的理论分析能力,在完成科研任务的过程中不断提高科研水平。(2)针对所研究的问题,能够积极主动地学习新知识、新方法,不能有太多的思维上的局限,不能说某个知识点没有学过、某种方法没有了解过就产生了畏难情绪,就不知何从下手;积极主动的学生,导师指导起来也会更加顺利,也能够安排更加有创新性的工作。(3)能够主动与指导老师沟通,及时汇报工作情况。导师往往事务较为繁忙,

并不能时刻关注学生的科研工作,这就要求学生在有所进展或科研工作有困难时及时和导师沟通,搞清楚下一步工作目标或者是寻求帮助解决问题,这样有利于研究工作的快速推进。(4)研究生应具有较强的书面和口头表达能力,以及较强的归纳总结能力,以利于将完成的具有一定创新性的科研工作尽快的总结为学术论文发表。(5)研究生要能够主动承担课题组的建设任务,特别是高年级的研究生,要承担起协助指导低年级研究生的任务,帮助新的研究生尽快进入角色。

3.2 导师是研究生培养的关键

导师在培养研究生过程中责任重大,对研究生学术方面的指导和个人支持不仅仅关系到研究生学位论文质量,甚至不可避免地将对学生人生发展产生重要影响。

导师应具有较强的创新精神,认识问题能够较为深刻,能够提出科学技术发展中的关键问题。研究生科研工作是否具有一定的创新性完全取决于导师提出的问题,如果导师安排的工作不具有创新性,初入门的研究生对问题的认识一般来说也比较表面,这样必定导致研究生的科研工作难以构成一篇成功的学位论文。

作为导师,应当充分熟悉自己的科研团队,及时发现学生生活或者学习中的异常或者变动,并给予学生足够的理解与支持,以乐观的态度指导学生面对困难或问题。优秀的导师可以帮助学生建立正确的学术观:创新是学术研究的本质;并帮助学生保持先进的学术理念与高尚的价值追求。

帮助学生破除两种观念:(1)破除“研究很神秘”的观念,研究就是以已知求未知,并不神秘,通过勤奋认真的思考和踏实苦干,能够获得一定的研究成果;(2)破除“没啥可研究了”的观念。客观世界极为复杂,目前各个学科的研究仅为冰山一角,之所以有这样的误区,是因为对问题的认识还不够深刻。总之,需让研究生明白学位论文仅能代表学术研究的起点,只有通过艰苦的努力才能达到光辉的顶点。

优秀的导师应该在学生入学之初便开始关注学术论文问题,积极地鼓励、指导学生进行写作,为其发表论文提供帮助;并在发表期刊论文的基础上,帮助学生理清学位论文的撰写思路,从而指导学生顺利完成高质量的学位论文。然而,学位论文的撰写不是一蹴而就的,需要经过多年的潜

心研究,并真正做出具有创新性的工作,因此,学位论文质量的提高贯穿于整个研究生学习生涯。

每一位研究生都有其特殊性,每一位导师的指导方法和风格也大不一样,与此相对的导师与研究生的关系也是独一无二的。一位优秀的导师应当根据学生的特点在不同阶段采用不同的指导风格和指导方式,发现研究生所擅长的方面,因材施教、有教无类,培养优秀的研究生,尽可能提高研究生科研水平和学位论文质量。

4 提升研究生学位论文水平的措施

学位论文水平的提升是一项系统性工程,与研究生科研素质、导师素质、学术环境和外界压力等关系密切。在生源一定或未能短时间内得到改善的情况下,尽量调动研究生的积极性是论文水平提升的基础;提高导师的人格魅力及培养能力是论文水平提升的前提;营造良好的学术氛围是论文水平提升的重点;建设合理的课题组制度是论文水平提升的保障。

4.1 提高研究生科研积极性

一般来说,研究生求知欲强、科研积极性比较高,取得较好的培养结果是水到渠成的,反之则指导难度比较大,也难以培养成优秀的研究生。研究生科研松懈的情况较为普遍,调查显示,仅37%的硕士生因为自己的兴趣和志向读研究生^[8]。因此,导师在招收研究生时,应该优先招收那些对自己研究方向感兴趣、积极主动、志向远大的学生。除此之外,对于已经招收的研究生,应尽量在精神上激励、在工作上鼓励他们,使学生在科研方面的兴趣更加强烈,对待科研工作更加自信。

尽管导师对研究生有指导的职责,但是研究生科研成果的取得重点在于个人的态度,研究生个人的主观能动性起重要作用;如果时刻等着老师来点拨,而不主动提出问题、解决问题,是不可能取得较好科研成果的。研究生的科研态度体现在平时的具体工作中:每周的学习小结,每个月的科研报告,以及完成导师布置其他科研任务等,主动的同学更希望将问题研究透彻,反之往往涉及表面;还体现在对待科学问题的态度方面:在拿到新的问题时,到底是望而却步,还是主动调研,是敢于尝试,还是畏首畏尾;是思维固化,还是推陈

出新。主动的学生更容易在科研上做出成绩,撰写的学位论文也会更加完善,研究也更有深度。

作为研究生,在入学之初就应该积极和导师讨论,尽早确定自己的研究方向,尽早开展科研工作。多向课题组高年级的研究生请教,学习从事本领域科学研究的基本技能和基本方法;通过课题组已经发表的论文等资料,从整体上了解课题组科研工作的科学意义和工程背景;在平时的工作中,能够集中一个方向,不断钻研,得到新的结果之后主动向导师汇报,讨论,确定下一步的研究方向和研究内容,不断提高自己的科研水平。重要的是,研究生应该建立积极思想:抓住一切可能的机会来锻炼自己,自我训练;善于将阶段性成果进行总结,撰写成论文和研究报告。

4.2 提高导师素质

对导师而言,要将指导学生成才作为研究生培养的主要目标,严格要求自己,不断提高自身素质和指导水平。

首先,作为指导教师,应有较高的要求,“学高为师身正为范”。导师要不断增强自己的人格魅力,应注意保持良好的仪容仪表,不断学习,增加自己的知识储备,指导学生时准备充分,富有激情,从情绪上感染学生。导师应从思想上、行为上来影响学生,为人师表,对学生的培养如春风化雨一般。在平时与学生的交流中,要谨言慎行,给学生传达正面的影响,避免给学生传递负能量。

其次,导师应对研究方向有较好的把握,研究思路要比较清晰,研究内容有创新性。指导教师应为学生指出明确的研究方向,对于硕士生,应给定明确的问题,对于博士生,应指导其寻找合适的问题(既具有创新性,又有完成的可能)开展研究。导师应具有较强的指导能力,能够随时根据学生的研究状态、研究结果改进培养思路,不断指导学生在学术上进步。

再次,锻炼研究生制定计划的能力。刚刚入门的研究生往往难以制定合理的研究计划,要么是目标定得过低,要么是定得过高,都是不合适的,需要根据自己的能力、问题的难易程度来制定目标,一定要恰到好处,跳一跳能够达到的目标,有助于研究生将学位论文这个较大的研究目标进行层层分解,一步一步完成工作。

最后,导师要尽心尽力地指导学生撰写学术论文。考虑到论文撰写水平的提高必须经过长时

间的训练,可从期刊论文开始训练研究生的论文撰写水平。从研一下学期开始,针对研究方向找准研究课题,开展学术论文撰写的训练,规定毕业时至少有1篇期刊论文录用或者发表。通过撰写学术论文,培养学生解决问题的能力,训练学生恰如其分的描述自己工作的能力,让学生能够重新审视自己的工作,在后续的研究中能够更加客观,发现现有方法的不足,进而加以改进。

4.3 营造良好学术氛围

营造良好学术氛围、形成良好传统是提升研究生论文水平的又一关键因素。从研究生入学之初就明确学位论文撰写的重要性,导师和研究生要共同营造良好的学术氛围,定期讨论科研问题,研究生要主动联系导师。高年级的研究生,要乐于帮助导师分担一部分指导工作,低年级的研究生应虚心求教,这样学生的能力在交流中能得到较大提高。鼓励、引导学生取得创新成果、发表论文,解决新问题、提出新方法。

4.4 建设科学的课题组制度

良好的制度是保障一切措施得以实施的重要保障。首先,将导师对学生的指导作为制度的重要内容加以规定,约束导师的行为,对导师的培养工作提出要求。其次,建立良好的学术氛围,并从制度上加以保证,制定合理的办公室规章制度、组会制度、学术交流制度等。再次,对学生进行良好的学术训练,包括如何发现问题、提出问题及解决问题,应该坚持什么样的学术价值观,坚持什么样的治学态度,恪守什么样的学术规范等诸多方面。最后,制定研究生补助制度,定期给研究生发放补助;并制定严密的奖惩措施,做到“赏罚分明”,发表论文、完成项目等给予一定的奖励,未完成任务则进行适当的“处罚”。

5 结语

高水平学位论文是研究生教育改革的指标之一,撰写高水平学位论文是研究生成长的关键阶段,研究生的思维方式、研究思路、专业水平、沟通能力以及口头、书面表达能力等综合素质在完成学位论文的过程中会得到全面训练。然而,高水平学位论文不是一蹴而就的,是一个长期的培养过程。与研究生学位论文水平相关的四个因素是研究生科研积极性、导师的素质、学术氛围和课题

组制度,其中导师素质对其他三者影响很大。首先,具有人格魅力的导师会让研究生更加信服,真正关心研究生成长的导师会让学生更主动;其次,学术氛围的培养也由导师主导,导师需要就学生的研究方向、研究思路、具体研究工作定期进行指导,在指导中慢慢培养整体学术氛围;再次,课题组制度是导师根据自己对于研究生培养工作的理解来建立,好的制度也会事半功倍。

参考文献:

[1] 曾志耕,罗荣华,申宇. 论文学习导向的博士生教育能提升科研水平吗? [J]. 研究生教育研究, 2016 (4):71-77.

[2] 张勇. 我国高校学位授予权研究[D]. 上海:上海交通大学,2014.

[3] 秦发兰,胡承孝. 目标导向的研究生培养模式研究[J]. 学位与研究生教育,2014(1):54-58.

[4] 万明. 我国研究生教育体制改革研究[D]. 合肥:中国科学技术大学,2013.

[5] 姚利民,朱黎旻. 研究生培养现状调查与分析[J]. 高等教育研究,2013(11):59-63.

[6] 沈文钦,王东芳. 从欧洲模式到美国模式——欧洲博士生培养模式改革的趋势[J]. 外国教育研究,2010(8):71-76.

[7] 朱文通. 关于学术训练及其他[J]. 社会科学论坛, 2013(5):104-110.

[8] 刘平. 硕士生师生关系研究——以南京大学为例[D]. 南京:南京大学,2013.

[9] 陆俭明. 关于指导博士生及读书——做研究之我见[J]. 中国大学教学,2011(4):10-16.

Key Factors for Improving the Quality of Postgraduate Dissertations

JIANG Dong^{a, b}, NI Xiaoyu^a, XIONG Liqi^a, WU Hongzhang^a

(a. College of Mechanical and Electronic Engineering, Nanjing Forestry University, Nanjing 210037, China;
b. Institute of Aerospace Machinery and Dynamics, Southeast University, Nanjing 211189, China)

Abstract: The primary factors which influenced the research ability of postgraduate students are analyzed, measures to improve academic level of the dissertation are determined, which contribute to improve the overall scientific research level of the university. Four measures to improve the quality of dissertations are comprehensively expounded, such as increasing the individual motivation of postgraduates, elevating the competency of the supervisors, creating sound atmosphere and establishing reasonable management system. The existing rules can only limit the minimum standards of postgraduate education, the quality of a supervisor can determine the ceiling level of the postgraduate education. Therefore, serving students' growth should be set as the major objective of graduate training, and the supervisor should constantly improve their own quality and guidance level.

Key words: postgraduate dissertation; individual motivation of postgraduates; competency of the supervisors; academic atmosphere; management system of research group

(责任校对 蒋云霞)