

# 新疆高校维汉大学生心理不应期时段 英语自主学习对比研究

张蕊<sup>1,2</sup>

(1. 新疆农业大学 外国语学院, 新疆 乌鲁木齐 830052; 2. 澳门大学 人文学院, 澳门 999078)

**摘要:**自主学习是学习者自己制定学习目标、学习计划、选择学习策略,并对学习过程进行自我监控的学习模式。自主学习作为一种终生学习模式,其作用不可忽视。大学新生处于从中学到大学的心理不应期,在自主学习中表现出诸多不适。本研究以新疆高校大学一年级维汉学生为研究对象,对比分析汉族和维吾尔族学生在心理不应期时段英语自主学习中解决问题的能力以及在自主学习(听、说、读、写)中出现的问题,并针对这些问题提出可行性对策。

**关键词:**维汉大学生;心理不应期;英语自主学习

**中图分类号:**G752

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2018)03-0122-07

自主学习,对其定义,在文献中有不同的描述。著名教育心理学家 Zimmerman<sup>[1]</sup>认为自主学习是学习者为了达到学习目标,提高学习效果,主动运用元认知策略确定学习目标,选择学习方法,监控学习过程,评价学习效果的学习模式。Hurd<sup>[2]</sup>认为自主学习是学习者对自己学习负责的意愿和能力。Little<sup>[3]</sup>将自主学习看作是学习者对学习内容和过程的心理反应。可见,在自主学习中,态度和能力的核心,是决定自主学习的关键因素,要将被动接受转化为主动学习,才能提高学习者的主动性,进而增强学习效果,并在学习过程中获得成功。在自主学习者语言学习方面,著名语言学家 Dickinson<sup>[4]</sup>列举了自主学习者语言学习的基本特点:能够理解教学目的和教学方法,能够确立自己的学习目标,能够选择合适的学习策略,能够监控自己的学习策略和评价自己的学习成果,并在《学习者自主:语言学习中的学习者培训》一书中谈到了自主学习的模式。Nunan<sup>[5]</sup>和 Rendon<sup>[6]</sup>主要研究了自主学习者的心理特征,他们认为自主学习者都想通过自身能力主导语言学习过程,找到学习资源,确定学习策略以及评估

和发展语言技能。目前,将汉族学生和维吾尔族学生英语自主学习的特点进行对比的实证性研究还未取得进展。本研究以大学生心理不应期时段为研究背景,以新疆高校汉族和维吾尔族大学新生为研究对象,通过问卷调查及访谈对比研究两类学生在这—时段英语自主学习中解决问题的能力(Problem-Solving Ability),以及两类学生在自主学习(听、说、读、写)中出现的问题并针对这些问题提出可行性对策。

## 1 文献回顾

国外对于大学新生英语自主学习的研究主要集中于学习态度和策略在自主学习中的应用。Razeq<sup>[7]</sup>从大学新生的自主学习态度、自主学习能力和进行自主学习活动的实践情况进行研究,发现学生表现出一定的自主学习能力,但会依赖于大学前的学习经验并把英语学习的成功与否归因于教师。Liu<sup>[8]</sup>在对大学一年级学生英语自主学习的研究中发现,认知和元认知策略(Cogni-

tive and Metacognitive Strategies) 与自主学习的成效有很大关系,同时指出学生在自主学习中的投入程度影响其对学习策略的使用。Deregözü<sup>[9]</sup>设计了自主学习量表 EFA( Exploratory Factor Analysis) 用于评估学生的英语自主学习过程

国内对于大学生特别是处于心理不应期时段的维汉大学新生英语自主学习的研究甚少。心理不应期是指在操作两种任务的过程中,时间或空间距离太近,两种任务同时竞争有限的心理资源,而人类的中枢神经无法作出及时反应<sup>[10]</sup>。这一理论最早用于研究运动技术动作,进行预测防御对手攻击。然而,这一心理机制也存在于教育领域中<sup>[11]</sup>。汉族学生与维吾尔族学生相比,从小学起开始学习英语,而维吾尔族学生大部分从中学阶段才开始接触英语,在英语接触时长( Duration of Language Contact) 方面不及汉族学生。然而其民族特点赋予他们高昂的学习热情,特别是在语言学习方面,接受能力较强,但在持续学习中,耐力不足,容易倦怠。步入大学,两类学生在自主学习尤其是英语学习方面表现出极大的不同,加之英语对于维吾尔族学生而言是第三语言,在三语习得的过程中有可能会不同程度受到母语及二语的影响。因此,教师需要掌握两类学生的学习特点,并在其自主学习中分别给予相应关注,而不是“一刀切”,这是本研究的意义所在。

## 2 研究方法与设计

### 2.1 研究目的及研究问题

本研究对新疆高校汉族和维吾尔族大学新生心理不应期时段英语自主学习问题进行调查,对比分析其在自主学习中解决问题的能力,并具体调查分析两类学生在英语自主听、说、读、写四个方面存在的问题。通过分析这些问题,提出可行性对策,帮助他们提高解决问题的能力,保证其自主学习的效率,进而提高英语学习的效果。

具体研究问题:1) 维汉学生在英语自主学习中解决问题的能力如何,是否有差异? 2) 维汉学生在英语自主学习中存在什么问题?

### 2.2 研究对象

本研究以新疆高校 188 名大一新生为研究对象,其中包括 96 名汉族学生和 92 名维吾尔族学生。受试的维吾尔族学生包含民考民和双语学

生。民考民学生由于地域和学校英语师资情况的影响,大部分从高中阶段才开始系统学习英语,并且这类学生不参加高考英语考试。双语学生比民考民学生接触英语时间长,但不及汉族学生,高考英语考试成绩仅作为参考。此外,双语和民考民学生同汉族学生相比,英语学习的盲目性较大,学习过程也不够系统化。

### 2.3 研究方法

本研究通过问卷调查法和访谈法调查维汉大学新生心理不应期时段英语自主学习情况:解决问题的能力以及在听、说、读、写四个方面存在的问题及差异。问卷调查的参与者为来自新疆高校 188 名大一新生( 包括 96 名汉族学生和 92 名维吾尔族学生)。问卷采用 6 级制( 1 = 非常不同意,2 = 不同意,3 = 有点不同意,4 = 有点同意,5 = 同意,6 = 非常同意)。该问卷以张蕊<sup>[12]</sup>调查 EFL 学生英语自主学习问题所使用的问卷为基础,由本文作者同 3 名大学英语教师进行探讨修订,并随机抽取新生中 10 名汉族学生和 10 名维吾尔族学生填写问卷,根据填写情况对问卷题目中解决问题的能力部分进行修订以确保问卷的信度和效度。问卷使用问卷星网上调查方式,所得数据采用 SPSS17.0 独立样本 *t* 检验和多元线性回归进行相关性分析。研究对象中的 20 名汉族学生、20 名维吾尔族学生参与了非结构型访谈。访谈内容涉及 2 个维度:自主学习中解决问题的能力 and 自主学习中英语听、说、读、写四个方面。

## 3 研究结果分析

### 3.1 自主学习中解决问题的能力分析

调查汉族和维吾尔族学生在英语自主学习中解决问题的能力,情况如表 1 所示。

表 1 的资料显示:

1) 汉族学生与维吾尔族学生相比,在课后向老师或同学请教问题的频率低于维吾尔族学生( 题 1.  $p.000 < .05$  )。

2) 两类学生在遇到英文单词时,都会查找出其意义,并且维吾尔族学生高于汉族学生( 题 2.  $p.021 < .05$  )。

3) 两类学生在作业中遇到不懂的英文题目时,都会想办法弄懂。汉族学生处理作业问题的能力高于维吾尔族( 题 3.  $P.000 < .05$  )。

4) 两类学生都表示在英语学习中遇到障碍会选择逃避(题 4.  $p. 201 > .05$ ) 并希望在自主学习中得到老师指导(题 5.  $P. 416 > .05$ )。

通过对汉族和维吾尔族学生在英语自主学习中遇到的障碍和遇到障碍选择逃避的相关性分析,可以更清楚地了解影响这两类学生解决问题的能力。其相关性分析模型综述表及回归系数表如表 2 所示。

表 1 英语自主学习中解决问题的能力调查情况表

问卷 题目	汉族		维吾尔族		Sig 2 - tailed
	Mean	SD	Mean	SD	
1	4. 35	1. 378	3. 57	1. 359	. 000 *
2	2. 47	1. 394	2. 95	1. 432	. 021 *
3	4. 82	1. 128	4. 11	1. 289	. 000 *
4	4. 47	1. 288	4. 24	1. 464	. 201
5	3. 04	1. 382	3. 21	1. 391	. 416

备注:  $P < .05$  表明资料有显著性差异;题 1 听不懂老师的英语表达时,会在课后向老师或同学请教;题 2 遇到不懂的英文单词时,会忽略,不会查找出其意义;题 3 作业中不懂的英文题目,会想办法弄懂;题 4 在英语学习中遇到障碍,会选择逃避;题 5 没有老师的指导,我不知道如何解决英语中不懂的问题。

表 2 问卷题目 4 与问卷题 1 ~ 题 5 相关性分析  
(A) 模型综述表

模型	平方和	自由度	均方	<i>F</i> 统计量	Sig 显著性
1 回归	249. 511	4	62. 378	85. 897	. 000 <sup>a</sup>
残差	132. 893	183	. 726		/
总计	382. 404	187	/	/	/

(B) 回归系数表

问题相 关模型	非标准化系数		标准系 数 <i>Beta</i>	<i>T</i> 统 计量	Sig 显 著性
	<i>B</i> 偏相 关系数	标准 误差			
1 - 1	1. 618	. 369	/	4. 559	. 000 *
1 - 2	. 253	. 055	. 251	4. 616	. 000 *
1 - 3	. 399	. 053	. 399	7. 587	. 000 *
1 - 4	-. 041	. 066	-. 036	-. 623	. 534
1 - 5	. 410	. 050	. 397	8. 239	. 000 *

备注:① $P < .05$  表明资料有显著性差异;② $b$  为因变量;问卷题目 4;③ $a$  为预测变量(常量),问卷题 1 ~ 题 5。

由问卷题目 4 与问卷题 1 ~ 题 5 相关性分析表可知:

- 1) 模型综述分析表明,  $F$  统计量的显著值为. 000  $< .05$ ,说明回归方程有意义。
- 2) 回归系数表中的单词障碍(题 2)和英文题

目障碍(题 3)以及教师的指导(题 5)显著地解释了因变量——在英语自主学习中遇到障碍会选择逃避这一问题。

3) 单词障碍的影响系数为. 251,英文题目障碍的影响系数为. 399,教师的指导影响系数为. 397,并且他们的  $T$  值均达到了显著水平(均为. 000),说明回归系数是显著的,即单词、英文题目以及教师的指导对学生解决问题的能力有影响。影响汉族和维吾尔族解决问题能力的因素分析模型如图 1 所示。



图 1 影响汉族和维吾尔族解决问题能力的  
因素分析模型

分析上述模型可知:

- 1) 单词障碍对于解决问题能力的影响为. 225(意为单词障碍每增加一个单位,解决问题的能力随之降低. 225 个单位)。
- 2) 英文题目障碍对英语自主学习能动性的影响为. 399(意为英文题目障碍每增加一个单位,解决问题的能力降低. 399 个单位)。
- 3) 教师给予指导对英语自主学习能动性的影响为. 397(意为教师指导每增加一个单位,解决问题的能力增加. 397 个单位)。这一结论可以用来解释表 1 中汉族和维吾尔族学生都希望教师对自主学习给予指导的现象,即学生有一定的自主学习意识,但如何进行自主学习以及采用哪些策略进行自主学习仍然模糊,有待教师指导。

在针对自主学习能动性的访谈中,汉族和维吾尔族学生都表示在英语自主学习中存在一些障碍:1) 英语词汇。两类学生都表示课程内容涉及的词汇量较大,在记忆词汇时,只会死记硬背,没有有效的记忆方法。因此,背过就忘,无法长时间记忆。即使是查找过的词汇,经过一段时间,也会变得陌生。2) 课后请教老师和同学。汉族学生表示,对于在课堂中没有听懂的英语表达,课后会去询问同学,但很少会请教老师,因为觉得难为情,和老师有距离感,没有强烈的求教动机。维吾尔族学生表示在课后愿意同老师和同学用英语进行交流,并希望得到老师的指点,提高自己的英语表达能力。3) 解决英语学习中遇到的问题。汉

族学生表示自己基本可以通过各种途径解决作业中遇到的难题。维吾尔族学生表示在作业中遇到难题就想要放弃,缺乏毅力。

从以上资料分析我们可以看出,汉族和维吾尔族学生都具有一定的英语自主学习意识,对自主学习成果的期望较高。其中,维吾尔族的民族特性主要表现为对外来文化及语言接受力较强,所以,在英语初学阶段,两类学生相比表现出浓厚的英语学习兴趣,尤其在英语口语表达方面,对“说英语”的热情远高于“写英语”,因此在课后经常和老师、同学用英语交流。汉族学生性格较为内敛,对于外在的表达需求不及维吾尔族学生,缺乏较强的交流沟通欲望,但在实际解决问题中,汉族学生的能力略高于维吾尔族学生。这与两类学生英语接触时长以及所接受的英语学习体系有关。维吾尔族学生的英语接触时间较短,所接受的英语学习体系不及汉族学生完备。加之其英语学习受到汉语及母语影响,因此学习成效不高,学习效率较低。正如文华俊<sup>[13]</sup>在对维吾尔族学生英语学习现状调查中指出维吾尔族学生个体在英语学习过程中表现出“高热情,低行动”的特点,缺少有效的学习方法。英语学习和其他学科一样,需要具备一定的解决问题的能力,这样才能在漫长的学习过程中持之以恒,获得成功。

3.2 两类学生在自主学习中存在的问题分析

3.2.1 听力方面

汉族和维吾尔族学生在自主学习中英语听力方面存在的问题如表3所示。

表3 自主学习中英语听力方面存在的问题调查表

问卷 题目	汉族		维吾尔族		Sig 2-tailed
	Mean	SD	Mean	SD	
6	2.54	.917	2.73	.772	.134
7	3.33	.804	2.95	.942	.003 *
8	3.11	.961	2.76	.999	.014 *
9	2.52	.973	2.25	.897	.049 *
10	3.03	.888	2.83	.885	.114

备注:  $P < .05$  表明资料有显著性差异;题6没有老师的讲解,听不懂英语听力内容;题7课后通过听英语磁带和看英语节目提高听力;题8听不懂的单词和句子,会反复听直到听懂为止;题9通过听关键字掌握主要内容;题10在听英语时使用技巧。

表3的资料表明:

1)汉族和维吾尔族学生均表示没有老师的

讲解不能完全听懂英语听力的内容(题6)。可见,听力对于维汉学生来说是一大难点。由于英语听力能力的提高需要长时间的训练,很多学生课后不愿抽出时间练习,因此,听力能力提高缓慢,也正是因为久不见成效导致学生对听力丧失信心,以致听力水平难以提高。

2)问卷题7~题10的数据表明,维汉学生都不会在课后通过听英语磁带和看英语节目提高听力;遇到听不懂的单词和句子,也不会反复听懂;不会通过听关键字掌握主要内容;在听力练习过程中很少使用技巧。

3)在访谈中,问及汉语对英语听力的影响程度时,汉族学生表示所受影响较大。维吾尔族学生认为受到母语负迁移的影响大于汉语。可见,母语对维汉学生英语听力都产生了较大影响。两类学生对于课后自主练习英语听力的作用这一问题的看法是“句子太长,说得又快,听不懂”“听的时候不知如何做记录”“听力在英语考试中很重要,但不知道怎样才能提高听力能力”。从调查结果我们可以看出,大部分学生对于课后自主练习听力的积极性不高,并且在自主听力中使用元认知策略的能力较低。许吟雪<sup>[14]</sup>在对大学新生英语听力研究中发现,听力焦虑是影响大学新生听力能力提高的主要因素,特别是在自主听力学习中,经常感到迷茫。主要是因为学生不适应自主听力学习模式,怀疑自身学习效果以及对自主听力学习内容困惑不解。研究表明,在从中学到大学的过渡阶段,新生需要尽快调整自我认知,主观评价学习状况,适应英语学习的新教学模式和学习方法。同时,教师应有意识地在课堂听力过程中培养学生使用元认知策略,以便学生在课后巩固练习。

3.2.2 口语方面

汉族和维吾尔族学生自主学习中口语方面的问题如表4所示。表4的资料显示:

1)两类学生均表示有时会在课后用英语和同学进行交流,并经常通过背单词增加词汇量,进而提高英语口语表达;用英语交流时,会用自己熟悉的词汇和句式。然而,研究表明学生对于自己熟悉的语言表达依赖程度更大,而在语言交流中反复使用已知词汇,很大程度上会导致词汇量的缩小,无疑会阻碍对新词新句的探知和学习,从而导致其口语僵化<sup>[15-16]</sup>。

表 4 自主学习中口语方面的问题调查表

问卷 题目	汉族		维吾尔族		Sig 2-tailed
	Mean	SD	Mean	SD	
11	3.85	.696	3.40	1.080	.001
12	2.73	.888	2.58	1.008	.270
13	2.19	1.019	2.34	1.041	.321
14	3.52	.870	2.85	.949	.000*
15	3.45	.819	3.13	.904	.012*

备注： $P<.05$  表明资料有显著性差异；题 11 在课后用英语和同学进行交流；题 12 通过背单词增加词汇量，进而提高英语口语表达；题 13 用英语交流时，会用自己熟悉的词汇和句式；题 14 在英语课后练习口语；题 15 在说英语时使用技巧。

2)汉族和维吾尔族学生相比,在课后练习英语更频繁,并且在说英语时使用技巧的意识更强( $p=.012<.05$ )。

3)在访谈中,68%的学生认为自己口语水平较差、20%认为一般、12%的学生认为较流利。可见,目前维汉学生英语口语水平都停留在较低水平,大多数学生机械记忆词汇,而忽略了英语口语的练习。对于“自己平时是否敢与他人用英语交流”这一问题,选择不敢和他人交流的人数占 48%,选择不能深入交流的占 34%,只能简单交流的学生占 18%。

综上所述,两类学生在心理不应期时段对于英语口语的重要性认识不够,并且缺乏口语练习环境。教师对学生口语训练的指导欠缺,导致学生不知如何练习口语,亦不知如何利用学习资源来提高口语水平。新生处在从中学到大学的转折期,在口语表达中难免出错,挫败感导致大部分学生羞于开口。教师可在课后对学生进行心理疏导,帮助其克服这一心理障碍,并创造口语大赛等练习机会,鼓励学生开口,增强其说英语的兴趣。

3.2.3 阅读方面

汉族和维吾尔族学生自主学习中阅读方面的问题如表 5 所示。表 5 资料表明：

1)维汉学生均表示除了英语课文,还会在课后阅读其他英文材料;能够在阅读的过程中通过查字典找出新词的意义;有时会用略读和跳读的方法掌握文章大意;会在阅读过程中计时并使用阅读技巧。

2)在访谈中,对于“平时阅读的英语读物主要有哪些”这一问题,70%的学生选择了“英语课本”,14%的学生偏爱“网络英语阅读”,9%的学

生喜欢“英语版书籍和著作”,只有 7% 的学生阅读“英语报刊”。我们可以看出,两类学生对于英语学习主要依赖课本,阅读面不够广泛,加之课本知识涉及面有限,这势必导致语言摄入量少、语言接触面窄、对英语文化了解不够深入等问题。新生步入大学,还未培养出良好的阅读习惯,尤其在阅读材料选择方面过于单一。教师需给予指导,可列出书单或在线读物,扩大学生阅读的知识面,进而增加语言摄入。

表 5 自主学习中阅读方面的问题调查表

问卷 题目	汉族		维吾尔族		Sig 2-tailed
	Mean	SD	Mean	SD	
16	3.48	.821	3.25	1.023	.091
17	2.54	.893	2.61	1.079	.643
18	2.65	.973	2.64	.697	.975
19	3.72	.926	3.50	1.000	.121
20	3.02	.995	3.09	1.065	.660

备注： $P<.05$  表明资料有显著性差异；题 16 会在课后阅读除课文以外的英文材料；题 17 在阅读的过程中通过查字典找出不认识单词的意义；题 18 使用略读和跳读的方法掌握文章大意；题 19 在阅读时会计时；题 20 在阅读英文文章时使用阅读技巧。

3.2.4 写作方面

汉族和维吾尔族学生自主学习中写作方面的问题如表 6 所示。

表 6 自主学习中写作方面的问题调查表

问卷 题目	汉族		维吾尔族		Sig 2-tailed
	Mean	SD	Mean	SD	
21	2.88	.909	2.74	.875	.298
22	2.73	.957	2.72	.953	.098
23	2.69	1.009	2.68	.838	.984
24	3.16	1.069	3.03	1.074	.430
25	4.02	.966	3.14	1.029	.046*

备注： $P<.05$  表明资料有显著性差异；题 21 没有老师的指导,不知道如何用英语写作；题 22 在英语写作中注意语法；题 23 在英语写作中注意用词；题 24 在写英语写作前会分析题目并列提纲；题 25 在英语写作中使用技巧。

表 6 的资料显示：

1)两类学生均表示没有老师的指导,不知道如何用英语写作(题 21)。

2)两类学生在英语写作中都很少注意语法和用词(题 22 ~ 题 23),在进行写作之前很少会列出提纲(题 24)。

3)维吾尔族学生同汉族学生相比使用写作技巧的意识不强(题 25.  $p=.046<.05$ ),说明维

吾尔族学生英语起点较低,写作基础较弱,对于写作技巧认知较少。

4)访谈中,在对英语写作是否有兴趣这一问题的回答中,50%的学生对英语写作有兴趣,对英语写作兴趣一般的人数占到27%,剩下23%的学生对英语写作不感兴趣。从访谈数据可以看出,对英语写作感兴趣的学生达到了50%超过半数,但还是有相当一部分学生对英语写作不感兴趣,这从一定程度上说明,提高学生的英语写作技能固然重要,但首先要培养其英语写作兴趣。大学新生经历高考从中学步入大学的这一心理不应期时段,对学习的不适应直接影响学生对英语写作的积极性和主动性,因此,培养学生的写作兴趣是教师激发学生自主写作的一个前提条件。

## 4 结论与建议

1)自主学习的目的在于使学生学懂学习。学生需要为自己的学习负责任,主导整个学习过程,如了解自己的学习需求、制定学习目标、选取合适的学习策略和评估学习成果。因此,自主学习可以说是一种终生技能,让学生培养积极的学习态度,建立一套良好的学习习惯。对于教师而言,在学与教上,教师的工作不再单单是讲授知识,而是根据课堂内容和目标,灵活运用各种教学活动和方法,使课堂能紧扣学习重点,并能处理学生学习的难点,使学生能参与其中,对课堂内容有更深入的了解,对学习更有信心。

2)通过对维汉大学新生心理不应期英语自主学习问题的对比分析可以看出,维吾尔族大学新生对英语学习的热情高于汉族学生,但在英语自主学习中解决问题的能力较弱。此外,两类学生都表现出自主学习意志薄弱,遇到困难容易选择逃避,主要原因在于学生处于从中学向大学的学习转折期,还没有完全脱离对教师的依赖,对自主学习这一概念较为陌生,还没有建立起完整的自主学习模式,仍需要教师进行引导,即前期在教师指导下进行自主学习,由教师教授学生自主学习的策略,课后巩固练习,待其适应这一模式后,可进入完全自主化学习,将会事半功倍。

3)维吾尔族学生的英语学习系统除了受到母语及汉语影响之外,大部分学生从中学起才开始系统学习英语,起点较低,英语基本处于初级阶

段,基础薄弱,因此,在英语自主学习听、说、读、写方面表现出的困难多于汉族学生。

4)教师应给予两类学生自主学习策略指导,重视他们在学习中出现的问题,鼓励他们多说英语、多写英语,可使用微信等日常信息交流平台练习英语,开展小型英语写作、阅读、口语竞赛等,增强学生的英语学习兴趣,提高其自我效能感<sup>[17]</sup>。自我效能是个体对自己能否在一定程度上完成某项活动所具有的能力判断、信念或对主体的自我把握与感受。相关研究表明,自我效能感与自主学习具有密切关系。自我效能感高的学生,其自主学习倾向更强;自我效能感低的学生,自主学习的倾向较弱<sup>[18]</sup>。

5)未来可以进一步探究维汉学生自主学习的特点,建立适合两类学生的自主学习模式,找到更为科学的评价方法,更深入地分析两类学生在自主学习中出现的问题并找到可行性对策。

## 参考文献:

- [1] Zimmerman B J. Attaining self-regulation: a social-cognitive perspective [C]// In M. Boekaerts, P. R. Pintrich and M. Zeidner (Eds.), handbook of self-regulation, San Diego: Academic Press, 2000.
- [2] Hurd S. Autonomy and the Distance Language Learner [M]. Germany: Holmberg, (Eds.), 2005.
- [3] Little D. Language learner autonomy: Some fundamental considerations [J]. Innovation in Language Learning and Teaching, 2007(1): 14-29.
- [4] Dickinson L. Autonomy and Motivation: A Literature Review [J]. System, 1995(2): 65-74.
- [5] Nunan D. Learners' Stories: Difference and Diversity in Language Learning [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
- [6] Rendon M J. Learner Autonomy and Cooperative Learning [J]. Forum, 2010(4): 67-73.
- [7] Razeq, Anwar Ahmad Abdel. University EFL Learners' Perceptions of Their Autonomous Learning Responsibilities and Abilities [J]. RELC Journal, 2014(3): 321-336.
- [8] Liu Huiju. Use of Learning Strategies by EFL Learners: A Study of How It Relates to Language Proficiency and Learner Autonomy [J]. International Journal of English Linguistics, 2015(2): 21-35.
- [9] Deregözü A. Development of a Scale for the Measurement of Autonomous Learning [J]. Pakistan Journal of

Statistics, 2014 (6):187 – 196.

[10] Pashler, Harold. “Dual – task interference in simple tasks; Data and theory” [J]. Psychological Bulletin, 1994 (2): 220 – 244.

[11] 柳友荣. 心理不应期与教学[J]. 上海教育科研, 1996(12):44 – 45.

[12] 张蕊. 阿伯丁大学语言中心 EFL 学生英语自主学习障碍及策略建议[J]. 语文学刊·外语教育教学, 2013(1): 127 – 130.

[13] 文华俊. 新疆维吾尔族“民考民”英语学习现状调查研究[D]. 北京:中央民族大学,2013.

[14] 许吟雪. 大学新生英语听力焦虑和听力策略研究[J]. 重庆文理学院学报(社会科学版),2016(3): 125 – 129.

[15] 古丽米拉·阿不来提. 少数民族大学生英语口语学习策略的调查分析[J]. 长春教育学院学报,2010 (3):89 – 92.

[16] 王欢. 少数民族学生英语口语僵化现象的探讨[J]. 长春教育学院学报, 2014(17):86 – 109.

[17] 张蕊,米晓琼. 网络环境下微信英语学习平台“Talk to You”的实践性研究 [J]. 成都航空职业技术学院学报,2016(4):34 – 37.

[18] 邓耘. 英语学习自我效能感与自主性学习能力的关系——基于英国拉夫堡大学英语戏剧系课堂观察 [J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2015(4): 369 – 374.

# Comparative Study on Autonomous English Learning of Uyghur and Han College Students During Psychological Refractory Period: A Case Study of 188 Freshmen in Xinjiang

ZHANG Rui<sup>a,b</sup>

(a. College of Foreign Languages, Xinjiang Agricultural University, Urumchi 830052, China;  
b. Faculty of Arts and Humanities, University of Macau, Macau 999078, China)

**Abstract:** Autonomous learning is a kind of learning mode that requires learners to be self – regulated, self – managed, and self – directed in making learning objectives, choosing learning strategies, and monitoring learning process. In order to make an achievement in the life – long learning process, learners need to know how to conduct their autonomous learning, including regulating learning time, identifying learning content, using learning strategy, and evaluating learning outcome. University freshmen have some issues in psychological adjustment when they just transit from the secondary school. They are not adjusted to the university learning system. This comparative study aims at finding out Uyghur and Han students’ autonomous learning issues in solving problems, performing in English listening, speaking, reading, and writing. The findings suggest Han students’ problem – solving ability is better than Uyghur students’. They have different issues in English study, and their autonomous learning needs teachers’ guidance. Based on the analysis, some feasible measures are proposed accordingly.

**Key words:** Uyghur and Han freshmen; psychological refractory; English autonomous learning  
( 责任校对 谢宜辰)