

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2018.02.031

# 转型地方本科高校教师实践能力发展研究

李军

(广西科技大学 计算机科学与通信工程学院, 广西 柳州 545006)

**摘要:**地方本科高校教师实践能力的积累和提高,既受到社会环境、社会制度的影响和制约,也与高校的支持和培养,以及教师个人的主观能动性有关。应从社会、高校和个人3个层面提高转型地方本科高校教师实践能力:(1)社会要加强政策法规建设,并制定具体实施细则;(2)高校要高度重视教师实践能力、完善考核评价体系、创新教师实践能力发展路径、改革人才培养方案、创建大学科技园、建立健全教师参与企业实践制度;(3)教师要根据转型发展需要确定个人实践能力的发展目标、积极主动提升实践能力、积极开展实践教育教学改革研究。

**关键词:**地方高校;高校教师;转型发展;实践能力

**中图分类号:**G645.1 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2018)02-0142-04

2015年,教育部等部委联合发布了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》(以下简称《指导意见》)。《指导意见》旨在推动转型发展高校把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合校企合作上来,转到培养应用型技术技能型人才上来,转到增强学生就业创业能力上来<sup>[1]</sup>。与之相对应,转型发展地方本科高校的教师评价体系、教师专业发展模式也将发生变革,教师的实践能力在教师专业发展中将占据更大的比重。因此,研究提高转型发展的地方本科高校教师实践能力的问题,具有重要的理论和现实意义。

## 1 地方高校转型发展要求提高教师的实践能力

首先,《指导意见》要求转型发展的地方本科高校,建立产教融合、协同育人的人才培养模式,实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。这种人才培养模式,更加强调实践教学体系的构建,围绕职业能力的培养和企业需求,把综合职业能力培养逐一分解到具体的课程、项目之中,使学生在校期间受到较为规

范的、以企业需求为导向的实践能力培养。这就要求教师既要有专业理论知识传授能力,又要有将企业生产实际引入课堂、实施产教融合的实践教学能力<sup>[2]</sup>。因而必须提高教师的实践能力。

其次,《指导意见》明确要求:转型发展的地方本科高校建立以提高实践能力为引领的人才培养流程;实训实习的课时占专业教学总课时的比例要达到30%以上;必须建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式;以学生的实践能力等作为评价教育质量的主要标准。所有这些,都要求转型发展的地方高校,必须提高教师的实践能力。

## 2 地方本科高校教师实践能力发展的制约因素

转型发展对地方本科高校教师的实践能力提出了更高的要求,但目前存在许多制约地方本科高校教师实践能力发展的因素。

一是缺乏企业工作经历。首先,地方本科高校的很多教师一般都是从高校毕业后又直接到高

收稿日期:20171114

基金项目:广西高等教育本科教学改革工程项目(2016JGA246)

作者简介:李军(1968-),女,壮族,副教授,主要从事信息技术、数字媒体研究。

校工作,没有机会参与企业实际工作<sup>[3]</sup>。其次,随着高等教育招生规模的扩大,教师要完成的教学任务日益繁重,再加上科研任务和其他的日常管理事务,工作压力往往很大,很难有精力和时间进入企业参加生产实践。第三,即使少数教师有时间和精力进入企业实践,但企业接纳的积极性不高,教师很难真正融入企业的生产实践中,特别是很难接触企业的核心技术或关键工作流程<sup>[4]</sup>。凡此种种,教师的专业实践能力无法得到有效的提高。

二是教师自主发展动力不足。教师实践能力的发展一是受外在因素的影响,如学校有计划、有组织的培训强度;二是受内在因素的影响,即教师自主发展的动力。从本质上讲,教师自主发展动力是教师实践能力发展的一种内源性力量,更具有决定性和永久性。但刚入职的教师对实践能力的要求,往往缺乏清晰、具体的认识,自主发展动力不足。而有了一定教学经历、成为骨干的教师,往往教学、科研任务较重,容易产生职业倦怠感,这也会在很大程度上影响教师寻求自我发展的积极性,因而削弱教师实践能力自主发展的动力。

三是教师应用型科学研究不足。众所周知,应用性科学研究的过程和相关的研究锻炼,直接影响教师实践能力的发展,相关的经历越丰富,教师的实践能力就越强。但目前地方本科高校获得国家级、省部级资助的科研项目一般很少,而这少量的科研项目中,应用型项目的比例往往很小,甚至没有。另外,由于受传统办学观念的影响,地方本科高校与企业合作开展的应用型科研项目也很少。这些都已经成为制约地方本科高校教师实践能力发展的重要因素。

四是缺乏针对教师实践能力发展的培训。虽然很多地方高校非常重视教师的继续教育,如为教师提供国内外攻读学位、国内外访问学习、国内外培训进修等继续教育的机会。但培训的内容大多是专业理论知识,很少关注教师的教育理念、职业素养和心理需求,特别是缺乏实践能力的培训;同时,相关的培训往往忽略对教师个体差异,以及对教师不同发展阶段的关注;特别是缺乏针对转型发展时期,不同教师对实践能力具体要求的培训<sup>[5]</sup>。

五是评价体系不完善。目前盛行的高校教师考核评价体系中,教师的科研项目和学术论文是主要的考核内容,并且往往有具体的、量化的考

核指标,而对教师的教学质量,往往没有硬性的要求,对教师的实践能力更是很少提及。因此,教师不愿意花费更多的时间和精力来提高自身的实践能力。

六是缺乏具体的法律法规。目前我国对高校教师,特别是对转型发展的高校教师,应具备的实践能力缺乏相应的、具体的法律法规。这一方面使高校对提高教师实践能力缺少政策上的依据,另一方面也激发不了教师不断研修、提高其自身相关领域实践能力的动力。

七是校企合作政策和法规没能落到实处。校企合作是转型发展高校重要的办学模式,也是提高教师实践能力的重要途径。虽然近年来我国相继颁布了校企合作的相关政策和法规,但并没有出台相应的、可操作的具体实施细则,也没有明确在校企合作中政府、院校和企业之间权利、义务及责任等关系,缺乏对于企业参与校企合作的具体激励措施<sup>[4]</sup>。因此,很多校企合作的政策和法规,在具体实施过程中没能落到实处,教师也就很难通过校企合作这种途径提高自身的实践能力。

### 3 提升转型发展地方本科高校教师实践能力的策略

#### 3.1 社会层面

1) 加强政策法规建设,为提升教师实践能力提供保障。首先,由政府制定相关的政策、法规,并投入相应的经费,为教师提升实践能力提供政策和经费支持,如上海市的《上海高校教师产学研践习计划》和《上海高校实验技术队伍建设计划》,等等。其次,教育主管部门按照《指导意见》要求,制定转型发展地方本科高校教师资格标准,在新标准中强化实践能力的要求,并要求相关高校严格按照标准引入师资、按照标准对已有的教师进行针对性的培训。第三,构建重视实践能力培养的职前职后一体化的教师教育新体系<sup>[6]</sup>,并落到实处,通过职前、职后的双重强化,不断提高教师的实践能力。相信国务院2017年12月19日发布的《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见(国办发[2017]95号)》,对提升转型发展高校教师实践能力将具有重要意义<sup>[7]</sup>。

2) 由政府牵头,多方协作,制定校企深度合作的具体实施细则。明确政府、院校和企业在校企合作中的权力、义务及责任,并制定对各方有效

的具体激励措施,促进企业积极接纳高校教师参与企业的生产实践。同时,利用主管部门及企业的优势,建立合理的高校教师与企业专业技术人员的双向流动机制,使高校能够根据需要,分期、分批安排教师进入企业从事专业技术工作,直接参与企业的研发、生产、管理和经营等活动,提升教师的专业技术实践技能。

### 3.2 高校层面

1) 提高认识,转变观念,高度重视教师实践能力。首先,地方本科高校必须转变“重理论、轻实践”的传统办学观念,充分认识提高教师实践能力对转型发展的重要性,并在具体工作、教学实践中自觉转化为行动。其次,严格按照转型发展的需要,强化入职教师实践能力的要求。第三,在教师专业发展规划中,明确教师实践能力的要求,如制定教师社会实践政策、教师企业挂职锻炼制度、教师带领学生创业的相关扶持政策,等等<sup>[6]</sup>。

2) 完善考核评价体系,保障教师实践能力发展有效推进。首先,地方高校要根据转型发展的要求,有针对性地把教师融入产业、企业实践、参加社会服务等内容纳入教师评价指标,逐步将教师的实践能力和社会服务能力列入教师考核指标,不断完善教师考核评价体系,激发教师主动提高实践能力。其次,把教师的晋职、晋级与教师的实践能力结合起来,将教师的实践能力在晋职、晋级中的作用和教学能力、科研水平等同起来,调动教师提高自身实践能力的积极性及创造性。

3) 创新教师实践能力发展路径。一是加强与地方政府、企事业单位合作,依托政府的行政权力、利用企事业单位既有的实践条件和教育资源,创建培训基地,有针对性地对教师进行培训,提高实践能力。二是鼓励高校教师以合同的形式到企业任职并接受相关的考核,以提高教师的实践能力。三是鼓励教师积极考取权威机构认证的职业资格证书,提升教师的行业认知和实践能力<sup>[8]</sup>。

4) 改革人才培养模式,提高教师实践能力。首先,根据转型发展需要,修改专业人才培养方案、教学计划、课程设计,加大实践课程比例,突出实践教学环节,增加实践教学的课时及内容,延长实习实训时间,促使教师为适应新要求而强化实践能力。其次,制定鼓励教育教学改革、扶持实践教学等相关政策,激励教师积极、主动开展教学模式、教学内容和教学方法向应用型转变的研究与实践,逐渐形成知识与技能、理论与实践兼具的应

用型人才培养模式和教育氛围,不断促进教师实践能力发展。

5) 创建大学科技园,推动教师实践能力发展。依托高校的科研实力,引进相关的科研机构、企事业单位等社会优势资源,创建大学科技园,为高校科技成果转化、高新技术企业孵化、创新创业人才培养、产学研结合提供支撑的平台和服务机构。同时,鼓励教师在大学科技园里,以自己的专业优势参与或创办企业,直接参与企业的经营与运作活动,在实际、具体的工作实践中不断积累经验,丰富自己的实践能力<sup>[9]</sup>。

6) 建立健全教师参与企业实践制度。地方高校可以和地方政府、企事业单位协商制定高校教师参与企业实践工作的规章制度。通过制度,一方面可以强制要求教师在职前到企业参与实践工作,掌握基本的实践技能;也可以要求教师在职后,每隔几年就到行业、企业参加一段时间的实践锻炼,以便能够跟踪行业新技术的发展,并保持相应的实践能力。另一方面,通过制度对企事业单位进行约束,能够为教师到企业实践提供制度保障。同时,从晋称、晋级、评优评先,以及岗位津贴等方面,制定教师参与企业实践的相关激励政策,激发教师参加实践锻炼和培训的积极性和主动性,不断提高教师的实践能力。

### 3.3 教师个人层面

1) 确定个人实践能力的发展目标。教师应主动根据转型发展需要,认清形势,结合自己的专业方向、所教授的课程内容,自我反思,找准自身在实践能力方面的短板;然后根据学校转型发展的目标、定位,以及经济社会对人才的需求,明确自己实践能力的发展方向。

2) 积极、主动提升专业实践能力。转型发展对教师的专业实践能力提出了更高的要求,因此,教师在加强专业理论知识学习、提升学历的同时,还必须根据人才培养转型发展的要求,积极、主动参加政府、学校组织的社会实践活动,如积极、主动到企业挂职锻炼,等等。通过深入实践第一线,将自己掌握的理论知识与生产实际结合起来,有效地提升专业实践能力和科研创新能力<sup>[10]</sup>。同时,要主动关注社会经济发展对专业技能的需求,关注企业中先进的科学技术,注重把理论知识应用到实践中去,多途径、多形式地丰富自己的专业实践经验,实现理论与实践的均衡发展。

3) 以培养学生职业技能为目的,开展多样化

的教学方法,并从中提高自身的实践能力。在转型背景下,培养应用型人才、提高学生的实践动手能力,成为地方高校教育教学的主要目标。因此,教师在教育教学过程中,要打破传统的教育理念,改变说教式的教学方式,采用多样化的教学方法,切实做到关注学生实践动手能力的培养。如采用案例教学法、项目教学法等等,把行业的真实项目或企业的落地项目引入教学过程。这样既给学生提供动手动脑等锻炼机会,又对教师的实践教学技能提出了较高的要求,促进教师主动提升自身的实践能力,实现教学相长。

4)积极开展或参与应用型科学研究,并加强教研结合,提高实践能力。地方高校教师要针对社会、经济、文化发展的实际需求,主动走出校门,积极和政府、行业、企业联合开展应用型项目的研究。同时,将应用型科研成果引入课程教育教学中,使课程教学内容融知识传授、素质教育、技能培养于一体,实现教学和研究相互促进,并推动自身实践能力发展。

#### 参考文献:

[1] 教育部,国家发展改革委,财政部.关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见[EB/

OL].(2017-6-28)[2017-11-09]http://www.moe.edu.cn/srcsite/A03/moe\_1892/moe\_630/201511/20151113\_218942.html.

- [2] 王东.应用技术型院校教师专业发展问题探讨[J].现代教育科学,2015(5):120-123.
- [3] 燕平,周文辉.转型背景下对现代应用型高等教育的思考[J].职教论坛,2017(34):88-90.
- [4] 孟虹娟.挑战与变革:地方高校转型中的教师专业能力研究[D].天津:天津职业技术师范大学,2015.
- [5] 宁晓静.转型背景下新建地方本科院校教师专业发展的影响因素及策略[J].教育与职业,2016(3):64-66.
- [6] 王玮.转型背景下地方本科高校青年教师专业发展研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2016(3):155-156.
- [7] 国务院.《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见(国办发〔2017〕95号)》[EB/OL].(2017-12-19)[2018-3-12]http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content\_5248564.htm.
- [8] 施晓莉.应用型大学教师专业发展的路径与机制建设[J].龙岩学院学报,2015(6):44-48.
- [9] 黄东升.基于应用型人才培养的新建本科院校教师转型探讨[J].高教论坛,2015(6):75-77+80.
- [10] 温潘亚.新建本科高校应加强“双师型”师资队伍队伍建设[J].中国高等教育,2017(Z3):63-65.

## Research on the Development of Teachers' Practical Ability in Local Universities

LI Jun

(College of Computer Science and Telecommunication Engineering, Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou 545006, China)

**Abstract:** In order to improve the teachers' practical ability during the period of transformational development, this paper puts forward some measures from the following aspects: society, universities and teaching staff. For example, the construction of the policy and regulations should be strengthened and specific implementation rules should be formulated; the teachers' practical ability should be highly emphasized and perfect evaluation system should be set up. According to the needs of transformation and development, teachers themselves should confirm development aims of individual practical ability, actively promote their practical ability, and carry out the research on the reform of practical education and teaching.

**Key words:** local universities; college teachers; transformation development; practical ability

(责任校对 谢宜辰)