

教学科研的冲突与共生

——基于教学研究型高校青年教师的调查研究

王欢芳,张幸,宾厚,李密

(湖南工业大学 商学院,湖南 株洲 412007)

摘要:青年教师是高校发展的中坚力量,然而很多教学研究型高校中的青年教师正遭遇着教学与科研冲突的窘境。通过对某省6所教学研究型高校中500位青年教师进行问卷调查,并抽选50位青年教师进行面谈,发现教学研究型高校中的青年教师普遍存在理念和现实有较大冲突、教学和科研严重脱钩、缺少学术团队和职业幸福感不强等问题,可通过理顺教学和科研之间的关系、注重二者的内在结合、打造稳定高效的学术团队和拓宽青年教师职业发展通道来实现教学与科研二者间的和谐共生。

关键词:教学研究型高校;青年教师;教学;科研

中图分类号:G645

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2018)02-0137-05

高校教学和科研的冲突问题由来已久,而且近年愈演愈烈,这个矛盾在青年教师这个群体身上体现得尤为突出。不同类型的高校教学和科研二者之间的关系与地位有所区别。教学研究型高校应该是以教学为主、科研为辅的一类高校,其主要承担着培养高级创新应用型人才的使命,其开展科研的主要目的是为改革教育方法,深化教学内容,促进教学效果的提升,但是随着我国现有的以“科研”为主导的国家高等教育资助政策和高校评价指标体系的实行,我国各类大学包括教学研究型高校均高度重视科研,对高校教师的评定都以科研成果为主要依据^[1]。

1 调查设计及结果统计

1.1 调查设计及基本信息

为真实具体地了解我国现有教学研究型高校中青年教师教学和科研的冲突现状,课题组对某省6所教学研究型高校进行了问卷调查和实地访谈,问卷调查为实地发放问卷和在线调查相结合。

鉴于我国有些课题对青年教师的年龄放宽到40岁,此次调研对象为40岁以下的青年教师。此次共发放问卷500份,回收500份,有效问卷498份,有效回收率为99.6%。调查对象的基本信息统计见表1。从表中可知36~40岁的青年教师在问卷调查占到了50%以上的比重,尤其是网络调查中该年龄阶段的青年教师更为积极,占到了60%以上。另外,从事理工类的青年教师占36.32%,文科类的青年教师占63.68%。

1.2 关于教学看法的调查结果统计

此次调查问卷的第一模块是关于教学看法的问题,具体的调查结果见表2。其中75%以上的青年教师认为大学老师应该将教学排第一位,85%以上的青年教师表示喜欢教学,同时有70%以上的青年教师认为相比科研,自己更适合教学,愿意花大量时间备课,愿意课后辅导学生,也会自主学习新的教学方法,认为自己的教学效果和方法紧跟时代发展,对自己的教学效果满意。但课后会指导学生开展学术研究的青年教师只有

42.98%,会指导学生参加各类竞赛的只有38.59%。

1.3 关于科研看法的调查结果统计

此次调查问卷的第二模块是关于科研看法的问题,具体的调查结果见表3。有近36%的青年教师表示喜欢科研并认为大学老师应该将科研工作排第一位,仅有23%的青年教师认为自己更胜任科研,50%多的青年教师认为所在的学校科研任务重,自身要花大量时间来做科研,会将科研成果运用于教学。43.85%的青年教师的科研与教学的方向一致,仅有40%多的青年教师从事科学研究是为了提升自己的学术地位,有70%左右的青年教师开展科学研究主要是为了职称晋升和岗位定级。有27.2%的青年教师认为自身的科研成果产生了实际效益,仅有14%的青年教师有属

于自身的学术团队。

表1 调查对象基本信息统计

调查内容		调查结果/%
年龄	30岁以下	6.14
	31~35岁	43.33
	36~40岁	50.5
性别	男	35.09
	女	64.91
从事的专业大类	理工类	36.32
	文科类	63.68
最高学历	学士	1.75
	硕士	56.14
	博士及以上	42.11
任教时间	5年以下	28.07
	6~10年	31.05
	10年以上	40.88

表2 关于教学看法的调查结果

%

题目\选项	很不符合	不符合	一般	比较符合	很符合
A1 我认为大学老师教学工作是排第一位的	0.88	5.26	18.42	37.72	37.72
A2 我喜欢教学	0.88	0	13.16	50	35.96
A3 相比科研,我认为自己更擅长教学	0	6.14	26.32	31.58	35.96
A4 我经常会自主地学习新的教学方法	0	2.63	24.56	36.84	35.96
A5 我对自己的教学效果满意	0	0.88	25.44	53.51	20.18
A6 我的课堂学生到课率好	0	0	22.81	53.51	23.68
A7 我所在的学校教学任务重	1.75	6.14	37.72	35.09	19.3
A8 我常常花大量时间备课	0	1.75	17.54	46.49	34.21
A9 我愿意课后辅导学生,和学生交流	1.75	1.75	17.54	47.37	31.58
A10 我常指导学生开展学术研究	4.39	17.54	35.09	30.7	12.28
A11 我常指导学生参加各类比赛	0	21.93	39.47	29.82	8.77
A12 我的教学方法或内容会紧跟时代发展	0	0.88	14.91	59.65	24.56

1.4 关于职业发展的调研结果

此次调查问卷的第三模块是关于职业发展的问 题,具体的调查结果见表4。对自己工作现状特别满意的青年教师仅有5.26%,比较满意的35.09%;有70%多的青年教师感觉自身的工作压力大,而且有50%多的青年教师没有找到适合自己排遣压力的方式;仅有36%的青年教师表示有外出学习机会,有近90%的青年教师希望学校能提供更多外出学习的机会;70%多的青年教师对现有的教学科研考核体系没有满意,且希望学校能更注重对教学的评价,或者将教学和科研能完全打通,这群人由于职称晋升压力过大,对未来缺乏信心。

2 调查结果的问题及原因分析

为进一步了解教学研究型高校中青年教师对教学和科研二者关系更为具体的看法,本课题组针对这6所高校中选择了50位青年教师进行了较为深入的访谈,结合问卷和访谈的结果,总结当前的主要问题及原因如下:

2.1 理念和现实冲突较大

在教学研究型高校中,大部分青年教师认为大学教师应该首先以教学为己任,而且很多青年教师是喜欢教学多于科研,他们愿意花大量时间来备课,注重提升自身的课堂效果。但在现实中迫于职称晋升,职业发展的压力,他们必须投入大量精力从事科研,其中仅有1/3的青年教师是喜欢做科研的,大部分的青年教师是被动做科研。

这是源于现有对青年教师的各类考评体系都非常重视科研,科研成绩突出的青年教师大都名利双收,而没有科研成果的青年教师在高校中前途无望。这就导致理念和现实之间有着较大的冲突,为缓解这种冲突,有的青年教师开始敷衍教学,课余的精力都用在了科研;有的青年教师对自身要

求较高,既想上好课,不辜负学生的期望,同时也致力于做科研,希望趁年轻能在职业发展通道有所上升,但是这些青年教师几乎牺牲了所有的业余时间,无力陪好家人,尤其是很多青年教师家中还有年幼的孩子,倍感身心疲惫。

表 3 关于科研看法的调查结果 %

题目\选项	很不符合	不符合	一般	比较符合	很符合
B1 我认为大学老师科研工作是排第一位的	7.89	15.79	40.35	24.56	11.4
B2 我喜欢科研	7.02	20.18	36.84	24.56	11.4
B3 相比教学,我认为自己更擅长科研	12.28	23.68	41.23	16.67	6.14
B4 我所在的学校科研任务重	0.88	6.14	42.11	30.7	20.18
B5 我要花大量时间做科研	4.39	12.28	33.33	27.19	22.81
B6 我有属于自己的学术团队	26.32	40.35	19.3	10.53	3.51
B7 我做科研主要是为了职称晋级	2.63	3.51	20.18	46.49	27.19
B8 我做科研主要是为了岗位定级	2.63	4.39	23.68	42.98	26.32
B9 我做科研主要是为了自己的学术地位	6.14	13.16	39.47	29.82	11.4
B10 我的研究方向和教学是一致的	10.53	13.16	32.46	35.96	7.89
B11 我会将研究成果运用于教学	4.39	11.4	28.07	41.23	14.91
B12 我的科研成果产生了实际效益	11.4	21.05	40.35	22.81	4.39

表 4 关于职业发展的调查结果 %

题目\选项	很不符合	不符合	一般	比较符合	很符合
C1 我对自己的工作现状满意	7.02	11.4	41.23	35.09	5.26
C2 我感觉工作压力很大	3.51	0.88	24.56	50.88	20.18
C3 我有适合自己排遣压力的方式	3.51	6.14	37.72	46.49	6.14
C4 我有外出学习的机会	8.77	18.42	436.84	29.82	6.14
C5 我对学校现有的教学科研评价体系满意	13.16	21.93	42.98	16.67	5.26
C6 我认为职称晋升太难,对职业未来缺乏信心	5.26	4.39	18.42	35.09	36.84
C7 我希望单位提供更多学习的机会	0.88	1.75	9.65	44.74	42.98
C8 我希望学校更注重青年教师的教学评价	0.88	3.51	14.91	39.47	41.23
C9 我希望学校更注重青年教师的科研评价	8.77	18.77	35.44	25.09	11.93
C10 我希望学校能将教学和科研完全打通,科研成果能折算成课时	0.88	0	17.54	37.72	43.86

2.2 教学和科研严重脱钩

教学研究型高校的发展定位本是以教学为主,科研为辅,用科研来推动教学效果的提升,但是调研结果显示仅有四成的青年教师的科研方向和其教学领域是相吻合的,同时只有很少一部分青年教师在课后指导过学生开展学术研究或是指导各类竞赛活动,这说明教学和科研二者之间没有达到教研相长的成效。很多青年教师是为了做科研而做科研,教学和科研已经成为两张皮,甚至成为一对矛盾的两个主体,因而导致教学水平极大程度下

降,然而所谓的科研也更多的追求量,而非质。这让很多青年教师整天忙于低水平的工作状态之中,不仅自身工作满意度低,而且培养的人才质量大幅度下降,给高校的发展带来了严重的隐患。这主要是因为现有的考评体系中不仅注重科研,而且注重科研的量,缺少对科研与教学关联性指标的考核,同样也缺少对高质量论文的考核指标。

2.3 团队归属感不强

绝大部分文科类的青年教师反映没有属于自己的一个学术团队,基本上是独自一人从事学术

研究,做科研是一件孤独而又乏味的工作。这主要有几个方面的原因:一是大学教师一般都是上完课后就离开了学校,平时缺少沟通与交流的机会,难以找到志同道合的朋友;二是自己的研究领域基本是延续着博士期间的方向,但是在工作单位很难找到研究相同领域的同事;三是认为自己一个人做研究更方便,多人合作效率反而下降,容易出现意见不一致的问题,更喜欢独自研究。

2.4 职业幸福感不强

很多青年教师表示,在外行看来大学教师是一份轻松自由、体面而又收入高的职业,经常被周围很多的亲戚朋友羡慕,然而现实是在大学如果只做教学,很难获得认可,而且收入是比较低的;如果兼顾科研,压力山大,每天被各类课题和高层次学术论文压得身心疲惫。有的青年教师表示,读到博士毕业一般都已经读了20年的书,父母为了自己成才,基本花光了家里所有的积蓄,然而好不容易工作了,却无法给他们太多物质上的回报,内心很痛苦。因此整体而言,很多青年教师的职业幸福感不强。

3 高校青年教师教学科研和谐共生之道

3.1 理顺教学和科研之间的关系

大学承担着培养人才,推动科学进步的双重使命。但是不同类型的大学在这两种使命之间的权重应该是不一样的,对于教学研究型高校而言,应始终将教学放在首位,鼓励老师们开展学术研究以促进教学的深化^[2]。这要求我们从源头上改变政府对我国现有高校的评价体系,对不同类型的高校给予政策和资金支持的依据应该有所差别,不再是以一个学校的学术能力和学术成果为主要的评价指标。同时,激活民间资本,给予民办高校发展的空间,这样一方面可以弥补政府教育投资的不足,另一方面也有利于形成高等教育多元化发展的格局,能有效提升大学教育质量^[3]。

3.2 注重教学和科研的内在结合

高校可以通过修订现有的教师考核评价指标体系,增加对教师教学和科研内在结合方面的考核,来引导青年教师思考如何做到教研统一。例如,青年教师可以在课后指导对学术感兴趣的学生开展学术研究和学术竞赛,同时青年教师还可以多从事教学改革方面的研究,不断提升教学方

法和教学水平,并将学术成果的方法加以推广。只有当教学和科研实现内在有机统一,才能让青年教师所花的时间产生最大的价值,从而提升他们的职业幸福感。

3.3 打造稳定高效的学术团队

正所谓“独行快,众行远”,通过打造稳定高效的学术团队,与有不同研究特长的朋友共同研讨,既可以减少学术道路上的孤独感,又可以提升研究的品质,实现合作共赢。这具体可以通过三个方面的努力来实现:一是学校注重团队绩效的考核,奖励团队;二是学院为青年教师团队们提供特定的研究场所;三是青年教师自身主动寻找同行探讨学术问题,勇于分享自身的学术观点。同时,青年教师还应多走出校门,多参加学术界的各种高水平会议,寻求校外志同道合者的合作机会。

3.4 拓宽青年教师职业发展通道

青年教师一般在职业发展方面有着较为强烈的上升发展欲望,而当前因职称职数的严格限制,若不是科研能力特别突出的青年教师,职称晋升基本无望,这让很多青年教师产生了较为严重的职业倦怠感,影响了高校的教育质量。在这种情况下,有的高校实行了内聘教授、副教授的制度,但是评价的标准仍然过高,仍然过分注重科研^[4]。事实上,每个人在人生每个阶段更适合投入精力做好一件事情,对于教学研究型高校也可以在一定程度上将教学和科研完全打通,允许少部分对科研特别感兴趣的青年教师专心从事学术研究,可以用研究成果来代替教学工作量;而对于教学研究型高校中选择了以教学为主的青年教师,应尽可能鼓励青年教师在教学方面有所成就,增加教学业绩在职称评审中的权重。总之,只有建立一种让有能之士上升发展的职业通道,才能最大程度激发青年教师的工作热情,推动高校良性快速的发展。

4 结论

青年教师是高校未来快速优质发展的中坚力量,妥善解决教学研究性高校中青年教师的教学与冲突的现实困境,实现二者和谐共生意义重大。通过对某省6所教学研究型高校中500位青年教师进行问卷调查,并抽选50位青年教师进行面谈,发现这些教学研究性高校中,青年教师普遍面临职业发展理念和现实要求有较大冲突、教学和

科研严重脱钩、缺少学术团队和职业幸福感不强等众多问题,具体需要通过高校明确发展目标、为青年教师拓宽职业发展通道、打造学术团队、青年教师自身寻找教学和科研结合的有效途径来突破现有发展困境,未来如何科学设计青年教师发展评价指标体系是一个值得重点研究的课题。

参考文献:

[1] 梁小青. 高校教学科研管理思考——以湖北某地方

高校为例[J]. 教育教学论坛,2017(10):14-18.
[2] 王欢芳. 双向视角下高校青年教师教学与科研冲突隐忧探究[J]. 当代教育论坛,2016(2):92-99.
[3] 陈玲洁,王苏萍. 教学和科研相结合对促进高校外语教师专业自主发展的影响[J]. 南昌教育学院学报,2017(8):60-62.
[4] 杨月梅. 高校教学与科研绩效评价体系研究[J]. 高教学刊,2016(6):161-162.

Conflict and Co-existence Between Teaching and Scientific Research
——Based on the Investigation Research on Young Teachers in Teaching
and Research Oriented Colleges and Universities

WANG Huanfang, ZHANG Xing, BIN Hou, LI Mi
(College of Business, Hunan University of Technology, Zhuzhou 410027, China)

Abstract: Young teachers are the backbone of the development of colleges and universities. However, many young teachers in teaching and research oriented universities are facing the dilemma of conflict between teaching and research. Through a questionnaire survey on 500 young teachers from 6 teaching and research oriented universities, and selecting 50 young teachers for interviewers, it is found that there is a general conflict between ideal and reality, deviation between teaching and research, lack in academic teams and weakness in professional happiness. Some efforts can be made to realize the harmonious co-existence between the teaching and scientific research; sort out the relationship between teaching, and scientific research, attach importance to the internal combination of the teaching and scientific research, build stable and efficient academic teams, and widen the career development channel for young teachers.

Key words: teaching and research oriented colleges and universities; young teachers; teaching; scientific research

(责任校对 谢宜辰)