

信息生态视角下大学生思想政治教育 创新路径研究

李红革, 廖永福

(湖南科技大学 马克思主义学院, 湖南 湘潭 411100)

摘要:提升大学生思想政治教育实效性是高校思想政治教育活动的核心目标之一。大学生思想政治教育活动作为社会信息生态系统的重要组成部分,是不同行为主体相互作用、相互匹配的动态过程,其实效性提升有赖于学生、教师、学校与社会环境等要素的相互作用。从信息生态的视角下开展大学生思想政治教育创新路径的研究和探讨,能为大学生思想政治教育有效开展提供新的思路。

关键词:信息生态;大学生;思想政治教育

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2018)02-0113-05

2016年全国高校思想政治工作会议上习近平总书记强调:“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”为实现高校思想政治工作质量的进一步提升,2017年12月,中共教育部党组印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出了新时代高校思想政治工作中重要的改革创新举措,“纲要”要求,在做好高校思想政治工作中,要优化内容供给,改进工作方法,创新工作载体,激活高校思想政治工作的内生动力。大学生思想政治教育的有效开展是高校思想政治工作新理念中的核心目标之一,而大学生思想政治教育活动作为社会信息生态系统的组成部分,如果仅从高校的角度探讨大学生思想政治教育实效性的提升,已经不能有效地解决现存问题。从信息生态的视角开展大学生思想政治教育创新路径的研究和探讨,推动现实社会和信息空间的融合互动,从而促进大学生思想政治教育活动的有效开展。

1 信息生态理论的基本观点

20世纪60年代,西方发达国家逐步进入信息化社会,并随着信息技术的飞速发展,社会信息化进程的进一步加快,西方学者开始围绕着信息生态展开了研究。信息生态的概念于1997年由Thomas H. Davenport和Laurance Prusak^{[1]10-20}两位学者正式提出,认为信息生态研究的关键在于要从系统的角度对不同主体之间的相互作用关系进行分析和探讨,并准确地把握不同行为主体利用信息方式的多样化选择以及主体间相互影响的因素。

信息生态是由信息人、信息资源和信息环境等信息要素组合而成的生态系统,是从生态科学中提取分离出来的一个类比性的信息化概念,并在分析和研究信息人、信息资源和信息环境等要素之间的复杂关系中侧重于利用生态学原理。而信息生态系统平稳的运行,是需要在其信息空间里保持信息人、信息资源和信息环境等要素之间处于一个均衡的状态^[2]。大学生思想政治教育以社会实践活动为载体,是社会信息生态系统的

重要组成部分,在一定程度上可以看作为一个教育信息生态系统。在这个教育信息生态系统中会有与之相匹配的信息人、信息资源和信息环境等基本要素,具体包括学生、教师、课程资源和教学环境等要素。在诸多要素影响下,大学生思想政治教育信息生态系统也会有与其相配套的运行方式。教学信息空间里,不同的行为主体在对教学信息的产生、提取、传递、整合和消费等活动过程中,会构建出一个可多次、反复、循环利用的信息流动链。在这个信息流动链中,课程资源是作为用于传递的教学信息;学生是教学信息的使用者和消费者;教师是教学信息的生产者和传递者。但不同的行为主体在一定条件下是能相互转变的,教师也可以是教学信息的使用者和消费者,学生也会是教学信息的生产者和传递者。随着信息技术和社会信息化的迅猛发展,现实世界和信息世界正逐渐协调同步,使得无论是现实生活中的自然人,还是信息空间概念上的信息人都逐步走向统一,进而要求大学生思想政治教育需要从单个课程教学教育向系统的、整体的、全方位的教学教育转变。

2 信息生态理论为大学生思想政治教育创新路径研究提供新视野

2.1 信息人为大学生思想政治教育提供人力支撑

“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”^{[3]67}在信息文明语境下,信息人是对人本质的一种解读,它是把人本概念进行具体化,并对人本概念赋予新形态或当代特征,因而信息生态系统的存在和发展皆源于信息人的存在。信息人可泛指因某种信息需要而参与了信息交流活动的行为主体。在信息生态系统运行中,信息人会扮演多个不同的行为主体,按角色分类这些行为主体大致可以分为信息生产者、信息传递者、信息消费者和信息监管者这4类角色。信息生产者是指进行信息创造和生产的行为主体,如社会和教育主体,并通过制定相关的信息政策、信息标准来规范和引导其他主体;信息传递者是指进行信息传输的行为主体,如图书馆和网络媒体等教育中介;信息消费者是指进行信息汲取的行为主体,如学生等受教育者;信息监管者是指对信息交流活动过程监管的行为主体,如政

府和学校等主体。大学生思想政治教育信息生态系统中的信息人具体表现为以下4种类型:思想政治教育主体、客体、中介和环体。这4类行为主体在信息生态系统中都发挥着各自作用,共同推动整个教育系统的运行。信息生态系统是一个动态系统,其信息人主要扮演的不同主体之间会相互作用、相互影响和相互交叉,会使得信息生产者、信息传递者、信息消费者和信息监管者在一定条件下发生角色转变。信息人之间相互作用、相互依存和互利共生的关系也决定着信息生态系统的运行,因而在大学生思想政治教育活动中,保持教育主体、客体、中介和环体之间的和谐、有序是构建信息生态化教育的基本要求,从而确保信息生态系统中不同行为主体的力量能够充分地开发和利用,最终实现大学生思想政治教育活动本身与社会实际能够有效地融入到大学生的日常生活中。在信息时代,大学生思想政治教育活动,需要更多的行为主体积极参与进来,以提升大学生思想政治教育实效为目标,实现主体间的优化互补,凸显和提升教育主体协同合作的效能,而拥有大量的信息知识的教职工群体将会为大学生思想政治教育提供有力的支撑。

2.2 信息资源为大学生思想政治教育提供资源支撑

大学生思想政治教育活动需要物资资源的支持,更需要大量的信息资源来支撑。信息资源是一个统筹了全部有价值信息的集成体,是由信息内容、信息人员、信息设备、信息系统等进行高度集成组合的一个资讯体。相较于物质资源,信息资源拥有独有的特征,不仅具备了物质资源的一般特征,还具有动态性、共享性、整合性和时效性等重要特征。这些特性使得信息资源不断丰富、不断增长,而人们对其检索和利用,不受时间、空间、语言、地域和行业的制约。而且信息资源还具有能够开发和支配其他资源的重要能力,对大学生思想政治教育活动有着重大影响,因为它能够全面的渗透在人们的生活中,能够对物质资源和人力资源等思想政治教育资源进行有效的开发和支配,进而实现教育资源的优化整合。大学生思想政治教育活动依然离不开信息资源,需要为教育主体提供大量的教育信息材料,为教育客体提供大量的知识信息,为教育中介的扩展提供更多的信息渠道来源,为教育环体的有序性提供更多

的信息指导,从而为大学生思想政治教育活动的创新性、实效性的实现提供一定的基础。

2.3 信息技术为大学生思想政治教育提供技术支持

大学生思想政治教育活动需要现代化信息技术来作为新的教学方式。首先,当今的信息技术,如多媒体等教学技术介入了学校领域,逐步成为学校教学系统的重要组成部分。具体表现在现代信息技术日新月异,校园生活也逐渐在信息化,它不仅涵盖了教学、管理、学生工作、后勤等各个方面,还逐步实现了“时时、处处、人人”。其次,任何一种人们可接受的新技术在进入教育系统时,必然会打破原有系统的要素组合,并逐步构建新的系统^[4]。与以往的传统教育教学相比较,信息化教学介入学校教育领域不仅仅是在教育方式上引发前所未有的变化,更是在教育思维、教育模式、教育评估、教育管理等多方面引起了发生巨大的变化,逐步形成了一种依托于现代信息技术新的教育模式。再次,学校教育是个动态、复杂和开放的社会系统,是由多种彼此密切联系的教育子系统组成的,大学生思想政治教育只是作为学校教育的一个子系统,但是大学生思想政治教育活动本身就是一个复杂巨系统,由多种彼此密切联系的要素组合而成的。当现代信息技术介入学校教育领域,在复杂多变的网络关系中,引起学校教育方式发生改变的同时,必然会使大学生思想政治教育这个教育子系统或多或少发生变动。最后,校园教育信息化对学校、教学和学生等带来了多方面的影响。先进的现代化信息技术,对学校而言主要体现在为教育管理建设方面提供更多的便利,对教学集中体现在为教学方式方法的改革创新提供技术支持,对学生更多的表现在为知识信息资源的多渠道搜索提供方便。随着校园教育信息化建设的逐步加强,为学校教育带来了巨大变化,其有效有益成果入选了《中国高等职业教育年度报告》,可以为大学生思想政治教育活动提供强有力的技术支撑。

3 信息生态视角下大学生思想政治教育的创新路径

3.1 准确把握学生生态位

马克思主义哲学认为人的本质是一切社会关系的总和。“以人为本”就是在一切社会实践活动

动中,如实地把“人”作为实践活动的主要行为主体,保持人的自然、社会和精神等属性的辩证统一。大学生思想政治教育活动作为社会实践活动其出发点和落脚点都是人,着重体现在学生这个信息群体。首先,需要明确思想政治教育活动是一项社会实践活动,是教育者对受教育者通过一定的教育活动过程,让受教育者接受教育思想并转化为自己的思想行为,对学生群体思想行为有效塑造而进行的一系列活动。在大学生思想政治教育信息生态系统运行过程中,其他的行为主体都是围绕学生群体来进行信息的交流互动,所产生的社会关系出发点和落脚点都是学生群体。其次,切实地把学生当作大学生思想政治教育信息生态系统中最重要生态主体,学生在整个教学系统中处于核心位置,核心出问题了必然会造成整个思想政治教育信息生态系统的崩溃。学生群体健康成长对于整个思想政治教育信息生态系统的平稳运行起着至关重要的作用,这需要在学习、生活和心理等多方面关注学生群体。再次,需要把握学生信息群体中个体生命存在的差异性,每个学生都是一个与众不同的独立生命体,虽然他们的生理年龄和所学专业相近或相同,但是每个学生的思维、性格、偏好、价值观念等都存在着较大差异,在认知、情感、发展水平等方面必然存在着的一定错落,它们会使得每个学生都拥有自己的生态位。最终,在面对当今社会大量的信息的冲击中,必须明确学生的主体地位,了解和掌握学生的实际,时刻把握好学生的生态位平衡,在其教学过程中要坚持“以学生为中心”和“实现学生的可持续发展”,实现大学生思想政治教育信息生态系统平稳有效运行。

3.2 加强教师生态位建设

大学生思想政治教育信息生态系统中,每个生态因子都有自己的生态位,教师也不例外。信息时代的到来,不仅要求教师时刻掌握好学生的生态位,保持好学生生态位平衡,更迫切要求教师正确认识和建设自身生态位。首先,要注重教师主导作用的发挥。教师作为学生汲取知识过程中最为直接的提供者,教师在教学过程中不仅仅是对自身教学能力的发挥运用,还要选择好适量的教学内容和组织好适宜的教学活动,更要教导学生如何充分利用好各种学习资源和选取好合乎自身的学习方法。其次,要注重教师多重角色的转

换。大学生思想政治教育教师生态位的优化建设,要求教师不仅能够在特定条件下承担多重教学角色,还能够进行灵活适宜的角色转换。在课前,教师要争取成为教学信息知识的生产者和开发者,使教学内容、社会时政和学生知识需求三者有机接轨,尽可能的让学生和自己一同与时俱进,走在知识的前沿;在课中,教师必须担任教学信息知识的传递者,要求教师准确地传递有价值的信息知识,培养学生学习兴趣和激发学习热情,因材施教,促使学生成为学习的主动探索者,避免被动学习,全力促进学生获得自己构建知识的能力,指引学生构建适合自己的知识框架,并引导学生独立的人格养成;在课后,教师应当成为学生自主获取信息知识的引导者,要求教师引导学生合理利用现代信息技术手段,有效选择和利用信息资源,为有限的课本内容和课堂知识做更充分、更全面扩展延伸。最后,要注重教师生态位的拓展。教师作为大学生思想政治教育信息生态系统中的关键信息人,与传统教学模式相比,在现代化信息时代,教师需要紧跟时代步伐,与时俱进,实现课程教学设计动态化,确保生活教育常态化,不断的进行学习和科研,及时更新和添加自己的知识储备,丰富和优化自己的知识结构,掌握现代教学技能,全力拓宽自己的生态位,才能发挥教师应有的教育主导作用,成为一名合格的引导者。

3.3 全面统筹信息资源和技术

当今社会海量的信息传输为大学生思想政治教育活动的开展提供了巨大的信息资源,当代信息技术也为大学生思想政治教育活动带来了多样化教学方式,而基于学校信息化平台建设的信息教学资源和技术势必会成为推动教师树立现代教育观念,转变教学方式的助力剂,帮助学生树立正确的学习观念和养成良好的学习习惯。但是大学生思想政治教育信息化教学并不是简单地运用现代信息技术将传统教学模式复制到互联网上进行网络教学授课,也不是单纯地将网络信息知识资源生搬硬套地塞给学生,更不是纯粹地要求学生去查询和接受,而要结合自身优势与特点,从整体上把握构建学生、教师、学校和政府等不同行为主体共享的信息生态体系,在形成多主体集成化信息网络大规模、大格局的同时,还需要进行信息知识资源细节化处理,构建适合自身的信息知识框架,从而借助网络效应实现多主体的共赢。信

息资源的充分挖掘和信息技术的合理运用,需要学生、教师、学校、社会等众多行为主体合理统筹,以“大数据”“云计算”“互联网”等为核心的现代信息技术,将大学生思想政治教育活动由大量数据分析向大数据的转变,确保大学生思想政治教育活动在大数据获取、储存、组织、分析和决策上平稳运行,形成信息提取、信息优化、信息重组、信息信传播、信息使用和信息生产等信息资源利用的合理化和有序化,为实现新旧数据、新旧信息系统、新旧软硬资源的有效利用和构建全大学生思想政治教育信息生态化创新教育模式提供更多的可能。

3.4 建立完善的信息生态法规

信息法律是对信息活动中的存在的问题进行调控的法律措施。当前我国信息立法取得了一定的成果,信息安全的法律法规将近60多种,有着良好的法律构架,但与我国信息化发展态势和发达国家信息立法相比,在数量上、层次上和现实需求上,还是略显不足,例如信息立法体系架构较为单一缺乏整体性、信息污染处罚标准不明确、民众的信息普法工作比较薄弱等。为适应国家信息化发展的需要,迫切要求建立健全完善的信息法律法规,需要将信息产生、信息传播、信息获取、信息保存、信息消费、信息安全等信息工作全面、全程地纳入法制化的管理轨道,确保从信息产生的源头到信息使用的终点每一环节都要进行全方位的监督管理,构建成健全的执法体系和监督体系。校园信息化给教育教学带来的不是纯粹的有益,同时也夹杂着大量有害信息。大量社会信息涌入校园,一方面为学校提供了充足的教育信息资源,另一方面也为有害信息在学校传播和渗透提供了机会。因而校园信息生态化建设需要必要的信息法律法规来进行指导和规范,大学生思想政治教育事业更需要中国特色的信息法律体系来保障,确保大学生树立正确的政治立场和理念,拥有正确的世界观、人生观、价值观。对校园外界社会信息应当严格地对其信息生产进行监察、评估和选取,合理利用经济、行政、法律和网络技术等手段杜绝虚假的、不健康的信息进入校园。

3.5 构建和谐的信息生态环境

信息生态平衡是要求不同信息生态主体能够和谐共处,协调统一,大学生思想政治教育活动定位不仅要与社会需求匹配,而且要力求与社会主

旋律匹配,这就需要中华民族文化作为纽带,进一步地牢固中华民族血脉,把握共同理想信念,共建精神家园。培养共同理想信念是做好大学生思想政治教育工作的重要要求,而共同理想信念是需要培育在中华优秀传统文化的温床上,并开花结果。在 2017 年 1 月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中,强调:“文化是民族的血脉,是人民的精神家园。文化自信是更基本、更深层、更持久的力量。中华文化独一无二的理念、智慧、气度、神韵,增添了中国人民和中华民族内心深处的自信和自豪。”^[5] 中华民族文化是中华民族特色文化,历史悠久,博大精深。因此,在面对不同国家和民族的文化交流、碰撞中,需要尊重文化的多样性之外,更需要把握共性与多样性的统一,坚定中华民族的共同理想信念,共同美好追求。在大学生思想政治教育活动实践中,更要学习好、把握好、实践好习近平新时代中国特色社会主义思想,不忘初心,牢记使命,共建宽容、理解、和谐、有序

的教育教学环境。共同理想信念是大学生思想政治教育信息生态化平衡的关键,构建和谐的信息生态环境将会是大学生思想政治教育实效性的有力保障。

参考文献:

[1] Thomas H Davenport. Information Ecology: Mastering the Information and Knowledge [M]. Oxford: Oxford University Press,1997.

[2] 靖继鹏,信息生态理论研究发展前瞻[J]. 图书情报工作,2009(2):5-7.

[3] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集(第 1 卷)[M]. 北京:人民出版社,1995.

[4] 余胜泉,陈莉. 构建和谐“信息生态”突围教育信息化困境[J]. 中国远程教育,2005(5/上):19-24.

[5] 新华网. 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[EB/OL]. (2017-01-25)[2018-02-11]. http://www.xinhuanet.com/politics/2017-01-25/c_1120383155.htm.

Research on the Innovation Path of University Students' Ideological and Political Education from Perspective of Information Ecology

LI Hongge, LIAO Yongfu

(School of Marxism, Hunan University of Science and Technology Xiangtan 411100, China)

Abstract: Improving the effectiveness of university students' ideological and political education is one of the core objectives of ideological and political education activities in universities. As an important part of social information ecosystem, the ideological and political education of university students is a dynamic process that different actors interact and match each other. Its effectiveness depends on the interaction of students, teachers, school and social environment. From the perspective of information ecology, this paper discusses the innovation path of university students' ideological and political education from the information ecology. Its findings are expected to offer a fresh way of thinking to conduct effectively ideological and political education for university students.

Key words: information ecology; college students; ideological and political Education

(责任校对 钟丽)