

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2018.02.024

论习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作

管桂翠

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:要加强理论武装,牢牢掌握意识形态领导权和话语权,促进大学生的成长成才,必须推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。要做好“三进”工作,不仅要在课堂教学和实践教学中“因事而化、因时而进、因势而新”“进教材”,提升思想政治教育亲和力和针对性“进课堂”,内化于心、外化于行,用勤学转智为实“进头脑”,让习近平新时代中国特色社会主义思想成为大学生行动的基本遵循和行动指南;还要加强习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的领导机制,完善教师队伍建设,构建习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的考核评估机制。

关键词:习近平新时代中国特色社会主义思想;“三进”;思想政治教育理论课

中图分类号:D61 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2018)02-0108-05

党的十九大通过的《中国共产党章程(修正案)》和《关于〈中国共产党章程(修正案)〉的决议》明确指出:“习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观的继承和发展,是马克思主义中国化最新成果。”^[1]高校思想政治教育理论课肩负着对大学生进行马克思主义理论教育和党的政策教育的重任,要做到自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,就要充分利用好高校思政课意识形态主阵地、主渠道,做好、落实习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”工作,真正地成为指导新时代大学生实践的行动指南。

1 习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的意义彰显

1.1 加强理论武装,牢牢掌握意识形态领导权和话语权的迫切需要

党的十九大报告指出,意识形态决定文化前进方向和发展道路。高校是我国意识形态工作的

前沿阵地,高校思想政治理论课是培养又红又专人才的主渠道,在高校要唱响马克思主义和社会主义的理论话语,一刻也不能放松意识形态工作。新时代、新实践催生新理论。十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,面对复杂多变的国内外形势,围绕“坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”这个重大时代课题,坚持马克思列宁主义,坚持实事求是、开拓创新,以辩证唯物论和唯物史观为哲学基础,立足于我国国情的“两个没有变”,紧紧把握我国社会主义初级阶段主要矛盾的新变化,形成了习近平新时代中国特色社会主义思想。这是马克思主义中国化的最新理论成果,也是我们应对西方抛出“社会主义失败论”“意识形态终结论”“意识形态趋同论”“中国威胁论”等谬论的有力武器。要积极促进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,加强理论武装,深入人心,才能有效应对西方文化霸权,防范没有硝烟的“颜色革命”,反对和平演变,才能牢牢掌握意识形态领导权和话语权。

收稿日期:20171201

基金项目:湖南省社科基金青年项目(16YBQ029);湖南省教育厅哲学社会科学基金一般项目(17C0659);湖南省社会科学成果评审委员会重点课题(XSP18ZD1003)

作者简介:管桂翠(1986-),女,湖南湘潭人,讲师,博士,主要从事马克思主义中国化研究。

1.2 提升政治修养,促进大学生成长成才的现实需要

青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。中国互联网络信息中心发布的《中国互联网络发展状况统计报告》指出,中国网民规模达到7.31亿,手机网民达6.95亿,其中青少年网民规模占整体网民的45%左右。互联网是把双刃剑,在带来便捷生活的同时也充斥着“信息大爆炸”。在纷繁复杂、良莠不齐的网络信息面前,如何增强大学生自身的免疫力、抵抗力和辨别力,如何在错误的社会思潮中坚持正确的世界观、人生观、价值观,必须发挥习近平新时代中国特色社会主义思想的统领和指导作用,通过高校思想政治理论课的学习,加强自身的政治素养,坚定理想信念和政治立场,应对各种社会思潮敢于亮剑交锋。习近平新时代中国特色社会主义思想在“新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题”上给出了答案,对当代国际国内风云突变的发展趋势和发展走向进行了科学的判断,指出了中国发展道路中不平衡不充分的突出问题,对“修昔底德陷阱”“中等收入陷阱”等让大学生困惑疑虑的难题有了新的解答。要积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作,强化其在大学生意识形态和“三观”中的主导地位,成为激励大学生人生奋斗的共同思想基础,在新时代条件下搭建自己的出彩舞台,在全面建成小康社会和实现中国梦的伟大实践中放飞青春梦想;同时,大学生不仅要坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导作用,还要在坚守其思想的一元主导的基础上,注重发挥自身的主体性个性发展,积极推动新时代大学生的健康全面发展。

2 习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的现实路径

2.1 因事而化、因时而进、因势而新“进教材”

习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的基础和主要载体是“进教材”。习近平总书记指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。”^[2]习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果,是我们党和人民在“两个决胜期”和建设现

代化强国的行动纲领和基本遵循。在习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作中,思政课教材是教学过程的基础和主要媒介,是大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想进行学习的最直接、最显性的途径。思政课教材不仅代表和直观反映了理论体系的成熟,而且理论本身对实践具有引导作用。习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材”,中宣部和教育部组织有关专家会在教材的设计、编撰过程中,因事而化、因时而进、因势而新,让教材体现出习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、思想内涵和精神实质。目前,作为思想政治教育理论课教师最主要的任务,就是将十九大报告精神与习近平新时代中国特色社会主义思想,与教学课程内容有机结合起来进入各自的教案和讲课中,如在讲述马克思主义基本原理概论课程中,要对习近平新时代中国特色社会主义思想“始终坚持了科学社会主义的基本原则,遵循了马克思主义的基本原理;蕴含着辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论”等重要观点进行论述和补充^[3],让大学生深刻掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的理论基础,提升对该思想的政治理论认同感和自信。再比如毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程,要讲清楚为什么习近平新时代中国特色社会主义思想“是马克思主义中国化最新成果”,为什么“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”成为了新时代条件下中国社会发展的主要矛盾,以及对从2020年到本世纪中叶的“两个新阶段目标”、中国特色社会主义坚定“四个自信”等最新观点和成果进行补充,讲清楚马克思主义最新理论成果的形成发展、丰富内涵和精神实质。同时,除了高校思想政治课主干教材积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材”,其它人文社科教材、读物等也要因事而化、因时而进、因势而新的内容创新,体现习近平新时代中国特色社会主义思想的内容。

2.2 聚焦亲和力和针对性“进课堂”

习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的关键环节是“进课堂”。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”^[2]因此,思想政治理论课必须围绕大学生成长需求,把握学生发展规律,通过运用鲜活的话语体系,提升教学的亲

和力和针对性,有说服力地阐释习近平新时代中国特色社会主义思想。首先,要提升课堂教学的亲和力,教师必须在真正地学懂、弄通党的十九大报告精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的基础上,着眼于党的十八大以来中国特色社会主义事业取得新的实践,聚焦学生对当前社会发展的疑惑和实际需求,结合自身的切身体验,不讲空话、官话、老话、套话,用富有实践性、民族性、时代性的话语体系,让学生对课程产生亲切感,增强学生的获得感。其次,提升课堂教学的针对性,改进和创新教学方法至关重要。除了基本的理论灌输和案例教学,还要紧抓实践性,运用探究性学习、参与式教学、师生对话等教学方法,因材施教,强化认同的理论说理过程和理论探究过程,突出习近平新时代中国特色社会主义思想的高位势能和实践性,让学生感受到该思想是可以用来指导实践,解决实际问题的,促进学生的理性认知。此外,在课堂教学中,要注重运用融入、渗透等隐性思想政治教育方法,来增强学生的情感共鸣。再者,注重学术成果向课堂教学的转化,思政课教师要树立课堂教学与学术研究是相互促进、相得益彰的关系意识,二者不是相互割裂的,要注重当前国内有关学习和研究十九大报告精神的论文和成果,将学者们最新的最有价值的成果转化为思政课教学资源。比如对习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、精神实质、理论价值和实践价值的学术研究,对十九大报告提出的习近平新时代中国特色社会主义思想的“八个明确”“十四个基本方略”的主要内容、之间的相互关系、现实指导意义等问题进行的学术研究,都可以转换成课堂教学的素材,来提升课堂教学的质量、教学效果和科学性导向,增强大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同和情感认同。此外,高校应当形成良好的校园文化氛围,通过举办学术沙龙、学术研讨会、学术交流会、学术成果展示会、知识竞赛等形式,提倡以文参会、自觉学习,对习近平新时代中国特色社会主义思想的相关研究进行共同研讨,让思想碰撞出理论与实践创新的火花,然后将这些研究的成果带到课堂教学中,促进课堂教学的生动性,提升课堂教学的亲和力。

2.3 内化于心、外化于行,用勤学转智为实“进头脑”

习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的目标是“进头脑”。通过课堂教学和实践教学,大学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己的头脑,变成一种信仰、理想信念

和精神力量,并且内化于心、外化于行,使其成为新时代大学生行动的基本遵循和行动指南。促进习近平新时代中国特色社会主义思想“进头脑”,首先要树立“以学生为中心”的教育理念,激发大学生的主观能动性和创造性。习近平总书记指出,思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才^[2]。教学理念要明确学生是学习的主体,要坚持“以人为本”,那么以学生为根本就必须深入了解当代大学生的喜好、关切点等,不仅注重内容创新,还要形式创新,这就要求思想政治教育工作者要有互联网思维 and 新媒体思维,如开设微信公众号、微博、微课等对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论难点、时政热点进行解读、互动,来引导和教育学生内省觉悟,激发学生的学习积极性;要有草根思维,要避免高高在上的说教和灌输,要接地气,用大学生喜闻乐见的语言和形式实现价值引领;在教学过程中坚持底线思维,要避免泛娱乐化、庸俗化,避免出现低俗、不健康的“段子”,要让学生在轻松愉悦的教学过程中有所启发、学有所得,真正地让学生从内心接受习近平新时代中国特色社会主义思想。其次,要发挥教师教育的主导作用。习近平总书记强调:“广大哲学社会科学工作者要自觉坚持以马克思主义为指导,自觉把中国特色社会主义理论体系贯穿研究和教学全过程,转化为清醒的理论自觉、坚定的政治信念、科学的思维方法。”^[4]因此,思政课一线教师对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容要真学、真懂、真信、真用,避免形式化、空洞化的说教,真正地成为大学生思想的灵魂向导。习近平总书记指出,当代大学生朝气蓬勃、好学上进、视野宽广、开放自信,是可爱、可信、可为的一代,党和人民对他们充分信任、寄予厚望^[5]。面对当代“可爱、可信、可为”的大学生,思想政治工作者应当把握习近平新时代中国特色社会主义思想的现实性,对大学生关心的重大理论和现实问题进行理性剖析,不能只是抱怨、批判,要有建设性思维,真正地解决大学生对当代中国发展的关切点和困惑。

3 习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的长效机制

3.1 加强习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的领导机制

习近平总书记指出:“高校党委对学校工作

实行全面领导,承担管党治党、办学治校主体责任,把方向、管大局、作决策、保落实。”首先,高校各级党委要重视习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作,要把此项工作作为高校思想政治教育工作的突出位置,加强和完善领导机制。将党委承担的主体责任真正地落到实处,在高校思想政治理论建设中,高校党委书记是第一责任人,高校校长和其他各级领导也要在思想政治理论建设中各司其职,履行好自身的政治责任和领导责任。高校党委要将意识形态工作放在首位,落实“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律”这一要求,对习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的课堂教学、实践教学、学术沙龙等教学科研活动进行严格的审查,确保主流意识形态工作的领导权和话语权,确保其传播的内容与习近平新时代中国特色社会主义思想保持高度一致。其次,高校各级领导应当按照上级政策要求,对高校思想政治教育理论课提供充分保障。十九大报告指出“中国特色社会主义进入了新时代”,在新时代条件下,一线的思政课教师不仅要自觉提升自身的课堂教学能力和水平,还要有广阔的视野和较强的组织实践能力。学校要加大投入,给思政课教师提供更多培训的机会,还要设有专项经费,让更多的一线教师“走出去”,深入社会实际,获取直接的感性的认识,提升实践教学的水平,激发教师的政治热情。再者,高校可以充分发挥和利用好当地的红色文化资源和历史文化遗迹,与当地相关单位合作成立高校实践教学基地。通过多样化和特色化的实践教学基地,能够让大学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想去观察世界、分析和解决实践问题。此外,在大数据时代背景下,高校思想政治理论建设也要与时俱进,充分运用多媒体平台,充分调动高校党团组织、大学生社团组织、辅导员队伍等,对习近平新时代中国特色社会主义思想加强宣传,营造良好的学风、校风,切实增强习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的实效性。

3.2 完善习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的教师队伍建设

在高校,对习近平新时代中国特色社会主义思想进行教育的一线组织者、实施者是思想政治教育理论课教师,也是学生接受习近平新时代中国特色社会主义思想最直接的参照。高校思政课教师的政治素养和教育能力直接影响到习近平新时代中国特色社会主义思想对大学生教育的效果。要提高习近平新时代中国特色社会主义思想

想“三进”工作的实效,关键是完善思政课教师的师资队伍建设和整体素质的提高。首先,高校思政课教师在自身的信仰上要坚定“学马、信马、用马”,对马克思主义基本原理、中国共产党的历史、马克思主义中国化的历史进程、中国化马克思主义等相关专业知识要熟知,理论功底要扎实,并且能够运用大学生喜闻乐见的表达方式进行阐述,理论诠释的能力要足够深厚,只有这样,才能对习近平新时代中国特色社会主义思想的来龙去脉、重大价值和指导意义,准确地向大学生进行传授,增强大学生在课堂教学过程中的获得感。其次,思想政治教育理论课教师课堂教学能力、课堂管控能力要加强。在教学体系的设计上,要突出重点、难点问题,要关注大学生所关注的热点话题,运用课堂教授法、案例教学法、讨论教学法等多种教学方法,调动学生的积极性和主动性,让学生参与到课堂教学中,让整个课堂变得生动活泼。同时,思政课教师要切实提高教学话语力量,将枯燥晦涩的学术话语体系向教学话语体系进行转换,要结合学生的知识基础、接受能力和实际需要,不能盲目地、教条地将学术论著、理论前沿和课题的学术成果“满堂灌”给学生。要让学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的内容认同,还要求教师要提高话语的生命力和感染力,教师可以通过参加课程培训、高等学校教师高级研修班等,进一步加强自身的马克思主义理论素养;教师应积极适应大数据时代,通过参加信息技术培训,掌握通过网络平台与学生公共事件、热点时政话题进行讨论、亮剑发声,运用健康有益、贴近学生实际的“接地气”的网络话语,来增强思政课话语的活力;教师还应当提高实践教学的水平,通过身临其境的实地参观、比较西方发达资本主义国家、其他社会主义国家,为理性认识积累更为丰富的感性认识,还可以深入考察参观国内革命红色老区、经济发达和欠发达地区等,在实践中收集课堂教学素材,来提高教学话语力量。

3.3 构建习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的考核评估机制

要确保习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作具有显著成效,除了高校领导、思政课教师和大学生自身内在主导的自觉学习,也需要构建完善的外在的考核评估机制,这样才能够为高校提供及时的结果反馈,促进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的良性循环发展。首先,教育主管部门对高校各级党委、分管部门的领导等进行绩效考核时,应当将习近平新

时代中国特色社会主义思想“三进”工作纳入考核范围,对各高校对于此项工作的领导责任制是否明确、是否落实进行评估。其次,习近平总书记指出,教师要“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”,要把“立德树人”贯穿到教育的全过程。高校及分管学院对思政课教师进行工作考核时,应当将促进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作纳入考核的重点范围,按照实事求是、公平公开公正的标准,制定工作考核的具体细则,在考核中避免“重科研轻教学”的趋向,真正地让一线思政课教师重视立德树人的教学环节,坚持遵循教书育人的规律,对自身育人工作感到热爱和骄傲;同时,考核评估的结果要与思政课教师的职称评定、评优评先等密切相关,要对典型、榜样进行表彰,对传播不利于中国特色社会主义建设言论的教师要进行惩处,来提升思政课教师对促进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的使命感。再者,高校思想政治教育理论课对大学生进行教育的目的是“转识为智”“化智为信”“化信为行”,因此,对大学生进行学习习近平新时代中国特色社会主义思想学习的考

核,不仅要对其基础理论知识进行考试,还要注重过程学习的评价和实践能力的考核。此外,在整个评估考核过程中,要进行科学设计,听取各方建议和意见,及时反馈信息和进行整改,坚持“以人为本”的教育理念,持续性、稳定性地推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作,为培养德才兼备、全面发展的人才而努力奋斗。

参考文献:

- [1] 《中国共产党章程》(中国共产党第十九次全国代表大会部分修改,2017年10月24日通过)[N]. 人民日报,2017-10-29(1-4).
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-9(1).
- [3] 张世飞. 习近平新时代中国特色社会主义思想的科学品质[J]. 贵州省党校学报,2017(6):11-16.
- [4] 习近平. 结合中国特色社会主义伟大实践加快构建中国特色哲学社会科学[N]. 人民日报,2016-05-18(1).
- [5] 习近平首次点评“95后”大学生[N]. 人民日报,2017-01-03(2).

On “Three-Entries” Work of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era

GUAN Guicui

(School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: To strengthen theoretical armament, hold the leadership and voice of socialism ideology and promote the college students to be professional and successful, we should promote the “three-entries” work of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era. In order to do good “three-entries” work, we should not only keep pace with the times and trends, improve the ideological and political education, give a targeted class, so as to make Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era become a basic follow and guide for college students in the new era, but also strengthen the leadership mechanism of the “three-entries” work of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, improve the construction of the teaching staff, and build assessment mechanism for the “three-entries” work of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era.

Key words: Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era; “three-entries” work; Ideological and Political Education Course

(责任校对 蒋云霞)