

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2018.02.020

英语专业外刊阅读课程改革初探

喻贤莉

(四川传媒学院 外国语学院,四川 成都 611745)

摘要:自2004年高校英语专业八级考试(TEM-8)的新大纲出台并于次年付诸实施以来,占考试分值20%比重的阅读理解部分受到教师及考生的高度关注。新考纲的要求,不仅明确了英美报刊杂志中新闻类文章阅读的重要性,亦是明确了英语专业外刊阅读课程的重要性,对传统的阅读教学模式提出了新的挑战。在新形势下,基于有机建构教学法的外刊阅读课程的改革值得一试。

关键词:外刊阅读课程;有机建构教学法;英语专业八级

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2018)02-0089-04

英语专业八级考纲中的阅读理解部分不仅明确了英美报刊杂志中新闻类文章阅读的重要性,亦是明确了英语专业外刊阅读课程的重要性^[1]。在经历了奠定基本阅读能力的低年级阅读课之后,外国报刊选读课对于英语专业的高年级学生来说,可说是应试专业八级的提高和冲刺课程,其重要作用不言自明。众多外语专业院校也自然将外刊阅读课程的教学内容和形式都与专八的阅读理解部分测试要求挂钩。但是时至今日,这个新课题依然还只停留在形式上的探索阶段,还没有形成一套有核心理论支持的有效的教学法系统。结合有机建构教学法理论,笔者总结了多年外刊阅读课的教学实践与思索成果,将在本文中对英语外刊阅读课程教学的有机建构教学法进行初探。

1 传统外刊阅读教学成效与专业八级新考纲要求的差距

阅读能力的培养在很大程度上决定着学习者终身运用知识的能力。但阅读教学曾一度被误认为是精读课程的附属,或是仅作为拓宽词汇量和了解西方文化背景的辅助型科目,而没有被当作是学生提高整体英语语言文化素质的最必要途径。错误的课程定位决定了错误的课堂教学目标,导致错

误的教学手段。历年来的各项反省研究表明,教师的课堂教学出现了种种弊病。例如,偏重学生接受能力(receptive skill)的培养,忽视生成能力(productive skill)即语言表达和生成能力的培养;重视速度,忽略了意义的深层理解和分析能力;重视所谓的标准答案,忽视了学生自身的独立思维和批判能力。以教师为中心的课堂角色定位导致学生对教师过于依赖,缺乏主动建构知识、思考和创造新认识的主观能动性,而这一点又是包括语言学习在内的任何知识学习的最核心品质。自由学者席隆乾在他的新著《有机建构主义教育》中,提出“才智有机体”的概念,即“人的才智的发展应视为一种有机体,个人才智的发展应像有机体如一棵树一样,是一个有机的自然生长过程。”^[2]而不应是堆石成山、积流成河的简单累加。

据《高等学校英语专业英语教学大纲》(2000年修订版)^[3],对外国报刊选读课的课程描述:目的在于培养学生阅读英美报刊和杂志的能力。通过熟悉英美报刊、杂志的文章的一般特点,分析文章的思想观点、篇章布局、语言技巧及文体修辞等。进一步提高学生的阅读理解能力和思想表达能力。要求教学内容选材广泛且具有一定难度^[3]。而据《高校英语专业八级考试大纲》(2004

年新版)规定,专八的阅读理解部分的测试要求:能读懂一般英美报刊杂志上的社论和书评;能读懂有一定难度的历史传记作品和文学作品;能理解所读材料的主旨大意,分辨出其中的事实和细节、理解字面意义和隐含意义、根据所读材料进行判断和推理、能分析所读材料的思想观点、语篇结构、语言特点和修辞手法^{[1]4-5}。

取大纲要求中的首要条目来理解,不难看出以下 2 个重点:(1)以英美报刊杂志上的社论和书评为主要内容的外刊阅读课程和专八阅读理解部分测试之间存在着紧密联系;(2)培养学生对所阅读文章的分析 and 思辨能力是外报阅读课程教学任务的重中之重。Rosenblatt 提出,阅读从理解层面上可分为字面理解、推断理解、评价理解和欣赏理解。不幸的是,我国的阅读授课仍然还停留在第一、二层面上。可见,传统外报阅读教学成效与专业八级新考纲的要求还有相当的差距。

外刊阅读课程既不是以教授词汇、语法、句型结构等语言知识为主的精读课的微缩版,也不是以教师为中心,学生被动输入模式为主的信息单向输入过程,更不再依赖单纯培养专八应试技巧的急功近利的“对答案”式沉闷且片面的教学模式。外报阅读课程应该是一个着重于语言知识及文化知识的综合应用,和培养思辨批判能力的实践操作型学科,以学生的主观能动性的发挥为必要条件,运用灵活的教学手段,设置极具实践性的学习任务。

2 外刊阅读课程教学有机建构教学法运用学评估

2.1 有机建构教学法在外刊阅读课程中的运用

有机建构教学法的核心是:将学生正视为一个自然有机体,在教学过程中教师通过精心设计教学材料和方法,尽可能地引出和激活学生的智力和创造力,从而促进学生对所学知识的深刻理解和灵活运用。一言以概之:自我发现知识为主,理解别人的知识为辅。

知识的学习和获取包括 2 点:自我发现知识和理解别人的知识。自我发现知识涉及以下几个要素:创造性思维、理解力、创造性个性、基础知识和好奇心。理解别人的知识至少包括:智力、已有的经验和知识、兴趣、学习动机。这 2 点相辅相成,后者是基础,前者为目的^{[2]39-42},接受信息。传统的外刊阅读课课堂狭义地将后者作为教学的根本目的,甚至因为忽视了需要结合学习者自己的背景知识和经验使其对文本知识进行主动的吸收和建构,强行灌输,连后者都没有做好。我们的教材文本涉及面非常宽广,但是终究都脱离不了人类的日常生活。在这个知识的获取只在食指轻按间便可完成的时代,学生的知识储备量是不贫乏的。是要把学生当白板来徒劳地填鸭,还是应该触发其原有的知识和阅历使其主动跃上知识重建和创造性思索的层次呢?答案不言自明。笔者就某校英语专业 2016 级 210 人进行的问卷调查数据统计如表 1。

表 1 传统教学法下学生对外刊阅读课的学习期望列举及提及率

排名	学习期望	描述	提及率/%
1	提高专八阅读技能	文章结构、主旨及细节掌握的技巧	95.2
2	掌握西方文化背景知识	西方风俗人情、政经常识	80.8
3	学习地道语言知识	词汇、语法、句型	70.3
4	英文文本分析能力及写作能力	文章结构布局、恰当的语言运用能力	51.5
5	独立思考能力	自主思考问题能力、分析问题及思辨能力	20.8

从此表可见,学生对专八阅读技巧的渴求和增加西方文化知识是学习该课最大的需求动力。但是对实际思考能力培养的要求却不高,这反映了传统教学方式的弊端,也是对专八阅读部分根基不实、理解不透、得分不易的根源。

借鉴加涅(Gagne)在其《学习的状态》(The Condition of Learning)中提出的教学九步骤^[4]以

及有机建构教学思维的智力激活式教学法的七步骤^{[2]92-94},笔者以周学艺主编的《美英报刊文章选读(第四版)》^[5]上册中第 4 课 Home at Last (海外学子回国创业)来进行教学 7 步骤的详解。

第 1 步,获得注意(用刺激激活学习者)。笔者先提出一个问题:“如果有机会,你希望能去海外学习先进的知识和技能吗?”在得到大多数肯定的答案后,进一步提出了如下的问题:“为什

么?”在这个问题的答案中,大多是“因为可以了解到先进发达国家的先进技术和发展”“因为可以学到很多的人文的知识,丰富人生阅历”“因为可以有更多在国外找到工作和创业的机遇。”抓住关键词“工作机遇”,笔者进一步提出:“作为正在蓬勃发展的中国有很大的市场和很多的创业的机遇,你会选择学成之后回国创业还是留在国外创业呢?”这个问题提出之后,学生们仁者见仁,智者见智,有很热烈的讨论甚至论辩。接着笔者在课件上展示出某权威媒体经过大量调查得出的近几年海外学子学成归国占总体的比例,以及他们的首选创业领域和创业城市。列出思考清单:(1)为什么愿意回国创业的人数超过了半数?(2)为什么他们首选职业是高新技术,咨询业和教育文化产业?(3)为什么大多愿意在一线城市如上海和北京就业?并将讨论结果总结呈现,结合相关报道分析证实。

第2步,列出学习目标清单。(1)掌握该报道叙事及议论的思维方式及路线,分析新闻体裁基本组成结构,如大标题、副标题、署名栏和日期栏等。并能模仿写作;(2)通过学习邵亦波等归国学子当年创业的或成或败的具体实例,培养学生对当今社会现状的问题分析和机遇分析的逻辑分析能力,并能初步结合自身条件思索个人就业的方向;(3)了解相关的人文知识,如名校哈佛商学院,创业天堂硅谷、媒体大亨默多克、名嘴欧普拉、以及各自成名的经历,思索成功背后的付出。

第3步,提出问题激活学生的思维。开卷前,设身处地地猜想以下问题:(1)在文中提到的这几位在美国哈佛商学院的留学生,有选择回国创业的,也有选择留在美国高薪受聘于大公司的。你认为他们做出各自选择的原因可能是什么?(2)他们中归国的一部分人可能倾向于从事什么职业?(3)在美国接受商业知识培训的他们在中国目前的商业环境中,可能遭遇到哪些困难和文化冲突?替他们想一些应对这些问题的解决方法。这些问题可以进行分组讨论,并要求列出详细的答案。

第4步,在教师的指导下自学。Grellet曾指出,在阅读过程中,读者不断在对所读材料的内容、功能进行假设,并不断地证实或修正自己的假设,作出进一步的预测,发现和注意有关细节,对新摄取的信息进行分析、推理、判断、评价^[6]。

经过学生们自己的讨论和猜想后,笔者在黑板上汇聚答案。这个环节是教师为学生们原有的知识储备量与新知识的有机建构搭建桥梁。而后,请学生打开书,自己找到答案。事实上,学生们在之前的讨论得出的答案已经涵盖并且可能超越了书中提到的那几个典型例子。在寻找答案的过程中,这点发现让学生有很大的自我满足感,以及对没有想到的问题有更主动的深入思索和反省。

第6步,教师讲解。概述课文中主要人物的创业经历。利用先进教学媒体图文声并茂的优势扩展相关的人文知识点、重点长难句的点拨分析、和新闻体裁的基本组成结构。

第六步,迁移运用。首先,就教学的第二步学习目标安排演讲、演示、讨论、小作文等进行结题阐述。在完成学习目标后,还可以将题目进一步拓展为:如何改善国内的商业环境以促进更多的人才到中国来创业?要求学生带着自己的论点收集必要的客观数据和资料,在下次课进行阐述。教师需用专门一节课时间来对作业完成情况进行点评,包括观点的汇总、可行性分析、出现的问题以及进一步的思索等等反馈评估。

第7步,结合专八阅读部分真题进行破题技巧引导。例如,2009年专八考试的阅读理解部分的text B,谈的是美国的技术工人口老龄化现象带来的诸多问题,以及一些知名企业采取的应对措施。后面的问题包括“老龄化最严重的后果是什么?”“以下哪一个不是应对措施?”等,在这一题下面有一个选项“鼓励前雇员们去海外工作”。与其徒劳地把时间和精力都花费在寻找是否在文中有这个提法,还不如站在“山外”,冷静思考如今这个早已不鲜见的现象的诸多成因、后果,以及可行的措施。那些不合逻辑的选项甚至可以在读不完文章的情况下就被踢出去。类似的文章很多,例如,2008年text A“韩国教育制度的改革”以及text B“英国生态经济的振兴”、2010年text A“印度人力车的管制和问题”、2016年Text C“美国高等院校面临的经济压力和改革措施”等。这些生活中时有耳闻的话题,对于已经学会结合自身的原有知识进行知识再建构和思索的学生,要进行理解和逻辑推理、创造性思索就非常容易了。较之考试,时间大为充裕的课堂教学就应当充分利用学生的知识储蓄库,夯实学生对别人知识的理解,在此基础上,再引导学生的自我发现和创造

性思索。孔子说：“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”则更浓缩地概括了这个教学法。

2.2 有机建构教学法实验反馈评估

笔者实验课后，就革新后的教学方法带来的各方面技能的提升对实验班级总共 100 名学生进行了问卷调查和随机访谈。表 2 即为统计数据总结。

表 2 新教学法实验后学生对外刊阅读课对自我的技能提升列举及提及率

排名	技能	提及率/%
1	独立思辨能力和创造性思维	93.4
2	专八阅读题型的熟悉及分析能力	85.2
3	自主学习能力	77.3
4	文本分析能力	74.6
5	口、笔头表达能力	68.2

3 结语

在外刊阅读教学中，遵循学生这个有机体自然生长发展的一般规律，运用有机建构教学法，将外界信息和知识经过个体大脑积极的“生产创

造”，使之转化构建为才智有机体的知识和才智，不仅符合该课程的大纲及考纲要求，也为专八阅读部分的备考真正打好根基，更是对培养终身阅读能力的教育理念的贯彻实践。

参考文献：

- [1] 高校英语专业八级考试大纲修订小组. 高校英语专业八级考试大纲(2004 年新版)[M]. 上海:上海外语教育出版社,2004.
- [2] 席隆乾. 有机建构主义教育[M]. 北京:社会科学文献出版社,2013.
- [3] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 高等学校英语专业英语教学大纲[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2000.
- [4] Gagne R M. The Conditions of Learning[M]. New York: Holt, Rinehart and Winston,1965.
- [5] 周学艺. 美英报刊文章选读上册(第四版)[M]. 北京:北京大学出版社,2009.
- [6] Grellet F. Developing Reading Skills[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.

Organic Construction Methodology in Teaching of the Course of Foreign Newspaper and Magazines Reading

YU Xianli

(Department of Foreign Languages, Sichuan University of Media and Communications, Chengdu 611745, China)

Abstract: With 20% in the proportion of the test score, reading comprehension has never been more emphasized by both the teachers and students since the new syllabus of TEM - 8 was introduced in 2004 and implemented in 2005, in which the importance of news articles in British and American newspapers and magazines as well as the significance of the course for English majors are equally stressed. Confronted with the new challenge, the reform of the course of foreign newspaper and magazines reading based on the Organic Construction Methodology is worth a try.

Key words: course of foreign newspaper and magazines reading; Organic Construction Methodology; TEM - 8

(责任校对 刘兰霞)