

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2018.02.003

社会主义核心价值观进入写作教学的有效策略

杨云萍, 乔晓雨

(湖南师范大学 文学院, 湖南 长沙 410081)

摘要:语文是一门集工具性和人文性等性质为一体的学科,对于传承祖国优秀传统文化和发扬民族精神具有重要作用,社会主义核心价值观应渗透在语文教学中。写作教学是语文教学的重要内容,但受应试教育的影响,社会主义核心价值观进入写作教学的效果还不十分理想,写作教学功利化、模式化的趋势明显。基于此,本文重点探讨在写作教学中融入社会主义核心价值观的策略,以提高写作教学的实效,最终实现立德树人的目标。

关键词:社会主义核心价值观;写作教学;有效策略

中图分类号:G633.3 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2018)02-0010-04

社会主义核心价值观是对我国现阶段理想和价值的总结,体现了我国实现中华民族伟大复兴中国梦的要求,青少年是社会主义事业的建设者和接班人,青少年在语文教学中接受的教育对于个人价值观的形成有着重要的影响。由于应试教育的影响,学生的写作功利化趋势明显,写作主体的精神缺失现象严重。因此,本文着重分析当下作文教学现状,并就促进社会主义核心价值观的合理融入提供解决措施。

1 社会主义核心价值观在写作教学中缺失的表现

作文是学生思想认识水平的体现,也是学生世界观、人生观、价值观的体现,学生的作文水平在一定程度上代表了学生语文整体能力和水平。社会主义核心价值观进入写作教学的意义已经形成普遍共识,但还缺乏行之有效的融入策略,效果并不十分理想,存在以下几个方面的主要问题。

1.1 学生缺乏对社会主义核心价值观的正确认识

中学生是社会主义事业的建设者和接班人,是国家的未来和希望,中学生是否能正确树立和践行社会主义核心价值观关系到祖国未来的前途

和命运。党的十八大报告中总结出的二十四字社会主义核心价值观指出了当代我国全体公民共同的价值取向,也是中学生价值观教育的重要内容。但目前社会上思想以及利益关系的多元化对中学生的价值观念造成了巨大的冲击。这种冲击使得见义勇为、尊老爱幼等传统的价值观念和道德标准受到了质疑,甚至还有一些学生认为社会主义市场经济单纯讲求利益,崇尚个性,对学校正面倡导的“核心价值观”很茫然,甚至不以为然^[1]。在这样的写作中,作文只是他们不得不完成的任务,缺乏健康感情的流露,缺乏正确价值观的引领和人文情怀的张扬。作文不再是他们提高精神修养的过程,而是敷衍老师、应付考试的工具。

1.2 教师对学生缺乏正确的价值观指导

“母语教学,说到底,是一门植根于人的和民族的心性与精神的精神之学,是教育之学。母语教育根本上就是精神教育。”^[2]教师在学生的写作中具有重要的指导作用,中学写作教学不仅担负着培养中学生表达能力的任务,而且负有发展学生智力,培养学生良好的个性,陶冶学生精神等重要任务。“作文教学能够把写作、做人、文品和人品和谐地统一起来,能够帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观,采取积极的生活态度,培

养谦虚谨慎的思想作风,树立实事求是的文风,进而形成高尚的人格、人品。”^[3]新课改以后,教师在写作教学中,鼓励学生有个性的表达,对学生的个性教育比较成功,但相对忽视了对学生的价值观的共性教育。社会主义核心价值观进入语文教学相对来说是一个新事物,有的教师对其在国家层面的富强、民主、文明、和谐以及社会层面的自由、平等、公正、法治,个人层面的爱国、敬业、诚信、友善等理念没有很好地理解和内化,所以难以系统融入到写作指导中,教师利用写作教学环节对学生进行社会职业核心价值观教育的力度不够。再加上,在现实生活中,在市场经济浪潮下,经济发展迅速,而教师行业相对清贫,一些教师容易受到社会诸多阴暗面的影响,思想发生偏激,急功近利,最终直接表现在课堂教学中不自觉地将这种功利思想传染给学生,对学生造成一些不良影响。导致社会主义核心价值观教育的效果不佳。

1.3 教学过程缺乏社会主义核心价值观的渗透策略

写作教学是初中语文课堂教学最重要的环节之一,能够训练学生字词句、语法、修辞、文体结构等技能,也可以培养学生的语文综合才干^[4]。教师在写作教学中对学生具有重要的指导作用,包括对学生作文内容及作文写作技巧的指导。考场及平时作文强调内容健康向上,社会主义核心价值观首先体现在学生的作文内容上。但在现实中学生的作文一般描写生活琐碎,内容较少涉及国家及社会层面,在对个人价值观层面进行描述时内容也多为流水账甚至思想内容消极,教师没有适时适地的引导学生就国家、社会、个人等三个层面进行写作,同时教师就价值观在作文中如何阐述和体现缺乏具体指导,在对学生的作文进行点评时也不能及时反馈学生作文中的价值观的偏离问题,只是形式化地予以语言流畅、情感真挚等评价,学生写作视角及思想较为狭隘,教师在教学过程中倡导的社会主义核心价值观不能在学生的学习和写作过程中得到体现,价值观导向只停留在理论以及口号上,在教学过程中缺乏具体渗透策略。

2 社会主义核心价值观在写作过程中缺失的原因分析

2.1 重文轻道的应试观念影响

作文教学的意义之一,在于它的伦理功能。学生在写作过程中会受到思想、情感、态度、价值观等方面的教育。作文是学生表情达意的过程,学生通过写作这一渠道与他人进行交际交流,表

达自我情感和想法。作文应该是“文道统一”,即形式与内容兼具的。任何人写文章,既有语言文字形式表达的方面,同时也有思想情感内容表达的方面,但在目前的作文教学过程中,由于应试的需要,教师更多地注重文章形式训练,在教学过程中一味为学生传授作文教学的方法和技巧,重视写作模式掌握。而对于文章的思想内容的指导则较为笼统,缺乏针对性和系统性。因为认识水平的提高、价值观系统的构建虽然重要,但是一个长期过程,不能立刻见效。其实,作文教学在对学生进行人生教育的过程中具有重要作用,但在这一过程中如果忽视了对学生进行的思想内容方面的教育和指导,则不仅会影响学生作文水平的提高,同时也影响学生价值观体系的构建。

2.2 语文教师对价值观教育重视不够

社会主义核心价值观是对社会主义价值观、价值体系和核心价值体系的整体看法和最根本的观点,即在社会主义价值观、价值体系和核心价值体系中处于统治地位、起到指导作用、从最深层次并科学地回答“什么是社会主义的价值本质”这一根本问题,在马克思主义思想理论体系中居于核心位置的价值理念。在当下的教学过程中,大部分老师只能做到在课堂上提到二十四字核心价值观,对学生进行解释的少之又少,因此学生很难对社会主义核心价值观有完整的感知和透彻的把握。语文课不同于政治课,语文课更具“语文味”,在语文课上对学生就核心价值观进行解释,这是以字词句篇为载体,更具人文性和文学性,更能起到潜移默化的作用,但有的语文教师认为社会主义核心价值观只是政治课堂的内容,是政治老师的任务,在写作教学中只是当学生作文写到了相关的内容时提一提,并不会系统对学生进行社会主义核心价值观的阐释和引导,因而语文学科在价值观教育中的优势没有凸显出来。

2.3 社会不良价值观的渗透

语文课程富有人文性和工具性两种基本性质,人文就是人类文化中的先进和核心部分,即先进的价值观及其规范。社会主义核心价值观是中国特色社会主义的内在要求,是先进的文化思想,语文教学与社会主义核心价值观关联紧密,在具有丰富的人文性特质的语文教学过程中,容易对学生渗透真善美的教育,但市场经济浪潮下,负面效应在意识形态和社会价值观念等方面日益显现。在社会主流价值观占主导地位的前提下,拜金主义、享乐主义、极端个人主义甚至反社会主义思想时有抬头。人们的物质生活越来越丰富,精神生活却越来越贫乏,社会中的不良现象充斥着我们的感官世界,容易对学生形成不良影响。学生作

文中,对敬业、诚信等未来职场需要的重要品质缺乏深刻理解,懒惰懈怠、相互攀比的思想尤为突出。这样的价值观现状有很大一部分原因来自社会环境的不良影响。

3 社会主义核心价值观融入写作教学的实施策略

写作是学生用来表达思想,与人交流的重要方式,在学生的创造性表达过程中发挥了重要作用,作文强调学生的真情实感,是“我以我手写我心”的过程。在这样的过程中,学生的写作能力和才华可以通过作文表现出来,学生的情感态度和价值观也不自觉地融入到作文写作中去,在作文教学过程中教师应给予学生正确的认知,适时对学生进行世界观、人生观、价值观的教育,既要关注学生的表达技巧,又要关注学生的价值观倾向。

3.1 以读悟写,随文理解社会主义核心价值观

在语文教学过程中,读和写相互融合的,教师在进行作文教学时可以将阅读和写作结合起来,借助阅读促进写作教学。教材是教学的重要工具,是教师教和学生学的重要载体。一本语文教材由多个单元组成,每个单元又有多篇文章,每篇文章中都蕴含着丰富的文学性,充满着人文性,在课堂教学过程中教师往往没有多余的时间进行单独的价值观教育,因此教师可以借助于教材中的文章篇目,在传授基本的语文知识的同时随文诠释社会主义核心价值观。教材中不乏这样的符合富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观的文章。例如,人教版七年级上册《陈太丘与友期》中就是通过讲述陈太丘之子在面对迟到的父亲朋友的责骂时的态度,向我们展示了一个自然生动、坦率本真的陈元芳的形象,并间接向我们传递了对于文明守信的尊崇,以及对不守时且野蛮不文明行为的鄙弃,在对文章内容有基本了解之后,教师可以引导学生展开写作练习,就陈太丘之友的行为进行评价,或者写下想对陈太丘之子说的话等等;鲁迅先生的回忆性散文《藤野先生》则通过对在日留学生的形象描绘,充分表达了自己的鄙夷,在“弃医从文”的过程描述中,令读者感受到深深的民族气节以及爱国力量,教师可以引导学生联系自己身边的实事表达爱国之情;马丁路德金的《我有一个梦想》则通过一个黑人的演讲和陈述,表达了种族歧视下人们的民主与平等的愿望。议论文相对枯燥,但同样可以挖掘其中的深厚的思想启迪,例如在执教《敬业与乐业》时教师就可以通过对文章中心论点“敬业与乐业是人类生活的

不二法门”,向学生传授正确的价值观,使学生意识到工作没有高低贵贱之分,每个行业都有值得敬佩的人,关键在于形成一种良好的职业态度,做到“做一行,敬一行”,让学生在掌握文章基本内容的同时,也受到相应的价值观教育。总之,语文教学中教师要在执教这些文章时,不仅仅向学生阐释文章中的生字、生词、词语的意思,段落大意、文章中心等,还应该深入挖掘文章中的情感,促进学生对文章的深入理解,并将其与社会主义核心价值观有机结合起来,对学生进行思想的熏陶和品质的培养。在此过程中,若能与写作训练有机融合,展开适时适地的写作,则不仅有利于学生对文章的理解,同时还可以提高学生的写作能力,以及学生对社会主义核心价值观的深刻感知。

3.2 观察生活,体悟内化社会主义核心价值观

金代大学问家元好问说:“作文离不开观察,没有观察作文便失去了根基。观察力是心灵的雷达,张开它,才能将知识的信息一一捕捉。”^{[5]54-55}生活中从不缺乏美,缺少的只是发现美的眼睛。学生作文在价值观方面的偏离,这一方面透露出学生写作技巧方面的欠缺,更深层次的原因是学生观察积累的少,对发生在自己身边及社会上的人和事缺乏一定的感悟和思考。在教学过程中,教师要认识到学生在这一方面的缺陷,善于引导学生深入生活,观察生活,利用碎片化课外的时间学习社会主义核心价值观。重要的是教师要引导学生通过观察周围世界的人、事、景等现象,加强对学习材料的感悟,同时记录下自己的反思及感受,逐步学会比较分析与总结提炼。如果学生能利用课内系统学习的知识,全面理解社会主义核心价值观的内容;又在课外生活观察中体悟社会主义核心价值观的真谛,使之内化为自己价值体系的重要组成部分,就一定能够用以指导实践,提高写作的境界。

3.3 记录生活,弘扬和践行社会主义核心价值观

叶圣陶先生曾说过:“作文不是生活的点缀,而是生活的必需,跟说话完全一个样。”^[6]学生在学校和课堂的作文训练时间有限,因此要提高学生的写作能力还需要借助学生自己平时的写作,随笔和日记都是很好的供学生随时写作的方式。学校的作文训练一般由老师限制了作文形式、文章题目甚至作文内容,对于学生写作有一定的限制作用,在学生的随笔写作中,没有老师的内容和字数要求,学生可以不受限制,在这样的写作中,给学生最大的自由,大力倡导“实事求是”,对于学生的随笔写作中可能存在的错误的见解和片面的认识,教师也要及时地给予正确的价值观引导,以提高认识,明辨是非。魏书生鼓励学生写日记,

并且认为绝大部分人记日记通常是规劝自己上进,赞扬真善美,针砭假恶丑,魏书生主张学生可以准备一个可以公开的日记,供老师检查,供同学参考,再准备一个上锁的日记本,记不愿公开的事情,由自己掌管。在这样的道德长跑中,更少不了社会主义核心价值观的引导。教师要善于引导学生深入生活,并将生活中的真实情境作为自己写作的素材,自觉践行社会主义价值观。在作文中,学生要敢于表达自己的真实情感,对于符合社会主义核心价值观的真善美事件给予颂扬;对于违背社会主义核心价值观的言行与表现也要敢于抨击,能对社会的焦点和热点问题,做出自己的独立判断,分析其社会意义,表现出一定的批判精神。在这样的真实表达中,一方面锻炼了学生的写作能力,另一方面也使得学生对于社会主义核心价值观,对于真善美、假恶丑有了自己的价值判断标准,可以进一步提高学生的语文素养及思想道德素养。

4 结语

语文是一门具有丰富人文性的学科,语文教育中有着得天独厚的价值观教育资源。作文是学生自我教育的有效途径,学生可借助于作文,将自己的真实情感直接或含蓄的表达出来。所以,应将品德教育有效融入在作文教学中,既关注学生的情感,同时也要关注学生情感的表达方式。在

作文中加强品德教育并不是要求把语文课或者作文课上成政治指导课,而是强调在语文教学中我们可以借助其丰富的人文性适时适地的进行价值观教育,从而既提高学生的写作水平和语文素养,并且进一步加深学生的思想道德素养,使学生具有正确的道德认识和价值观念。叶圣陶先生曾说:“学语文,就是学做人。”在语文写作教学中渗透社会主义核心价值观是实施素质教育的要求,是时代的要求,也是语文学科的性质和教学目的的要求,更是学生身心发展的要求。在作文教学中潜移默化对学生进行品德培养和价值观教育,为培养德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人奠定基础。

参考文献:

- [1] 邵世康. 浅谈如何对中学生进行社会主义核心价值观教育[J]. 都市家教:上半月, 2014(10):30-31.
- [2] 陈燕莉. 浅析初中语文作文教学现状与对策[J]. 中小学电教, 2011(6):18-20.
- [3] 孟凡君. 苏教版高中语文必修教材“写作指导”的重组思考[J]. 语文教学之友, 2011(3):56-57.
- [4] 韩东云. 关于社会主义核心价值观教育研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2014(14):33-35.
- [5] 翟启明. 新课标语文教学论研究[M]. 成都:四川大学出版社, 2005.
- [6] 黄伟. 高中作文教学的百年回眸与检讨[J]. 德州学院学报, 2006(2):4-13.

Effective Strategies for Socialist Core Values to be Embraced in Writing Teaching

YANG Yunping, QIAO Xiaoyu

(College of Liberal Arts, Hunan Normal University, Changsha 410081, China)

Abstract: The socialist core values, a spiritual banner of Chinese nation, is the soul of a country that plays an important guiding role in school education. Chinese is a discipline that integrates the nature of instrumentality and humanism. It plays an important role in inheriting the excellent traditional culture of the motherland and carrying forward the national spirit, thus, the core values of socialism should be embraced in Chinese teaching. Writing teaching is a major part of Chinese teaching. However, influenced by the exam-oriented education, the socialist core values into the writing teaching effect doesn't yield good results. The trend of utilitarianizing and patterning in writing teaching is obvious. Based on this, this paper focuses on the strategy of integrating socialist core values into writing teaching and the improvement of the effectiveness of writing teaching, so as to ultimately achieve the goals of moral education and professionals cultivation.

Key words: socialist core values; writing teaching; effective strategy

(责任校对 游星雅)