

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2018.01.028

# 英国中职与普通高校本科贯通式 培养模式及借鉴

李强

(上海政法学院 经济管理学院,上海 201701)

**摘要:**英国并没有严格意义上的全国统一中职及普通高校入学考试,只有为大学入学作准备的全国统一标准考试,其资格授予机构与普通高校紧密沟通,中学或中职阶段在A级水平试题中引进可供选择的高难度试题以便增强考试灵活性。中职与普通高校课程开发程序遵循从职业分析到职业标准、从职业标准到学习单元、从学习单元到资格课程的顺序。英国普通大学学历文凭与资格证书在地位上等价,打通了普通高校与职业教育之间的界限,实现了两者的互相沟通和衔接,其中职教育与普通高校可以通过学分转换达到衔接。中国应借鉴其以法律的形式赋予资格证书与学历证书同等地位、建立全国统一的课程标准及采取1年2次考试招生的做法。

**关键词:**英国;中职;普通高校;衔接

**中图分类号:** G53/57

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1674-5884(2018)01-0138-05

我国职业教育起点低,高层次职业教育的发展速度缓慢,高端技术应用型人才短缺。2014年2月国务院常务会议部署加快发展现代职业教育,要打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道,引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型。构建现代职业教育体系是当前我国职业教育改革与发展的一项重要任务,而中职与应用型本科的有效衔接和协调发展则是构建现代职业教育体系的关键。英国的中职与普通高校文凭路线有等效性,学生根据自己的实际情况选择进入职业或学业路线的不同阶段。这种方便灵活的方式给学生提供了更多的选择机会,对世界各国的中职起到了示范和借鉴作用,是英国职业教育成功的标志。

## 1 英国中职与普通高校本科招生考试中的衔接

英国并没有严格意义上的全国统一中职及高等学校入学考试,只有普通中等教育证书考试

(GCSE)、高级水平普通教育证书考试(A水平考试)和国家职业资格证书考试(CWVQs考试)。并且实行一年多考制度,目的是为考生提供提升成绩的机会,学生即使在重考中失利其先前2年高中阶段获取的成绩依然有效并以最高成绩为准<sup>[1]</sup>。

### 1.1 资格授予机构与普通高校的连接

中职学校的毕业生能够获得相关资格证书,而这些颁发证书的独立授权机构与普通高校有着密切联系,资格证书授予联合委员会是中职和普通高校衔接的有效通道,其目标是为中职、普通高校、教师及成员组织在内的核心利益相关者提供集体讨论的渠道<sup>[2]</sup>。A级水平考试不仅是帮助普通高校选择学生的简单的学业评价方式,同时必须保证学生获得从容应对进入普通高校所选择的学位课程所必需的资格、知识与技能。这就需要资格考试机构对普通高校的需求密切关注并随时做出调整,为中职和普通高校的衔接及时做出回

收稿日期:20171110

基金项目:国家社会科学基金2016年度教育学一般课题(BJA150060)

作者简介:李强(1964-),男,吉林洮南人,教授,博士,硕士生导师,主要从事职业教育与金融市场研究。

应。如普通高校认为 A 级水平考试的分数有越来越高的趋势,特别是 A 等级证书泛滥,资格考试机构很快调整证书模块以修正 A 级考试<sup>[3]</sup>。资格考试机构正在从普通高校教师处征询建议,确保未来的 A 级课程大纲能够在普通高校与第六学级之间达到自然的衔接,资格授予机构根据普通高校的需求,不断创新其资格考试方式与评价重点。资格评价功能的发挥也受益于普通高校和 A 级课程提供者之间紧密协作与共事。

资格证书要满足普通高校的需求,学生需要具备什么样的资格、知识、技能和综合素质,学科专家起着主要的决定作用<sup>[4]</sup>。普通高校参与到 A 级水平考试最恰当的人选是大学各系的系主任。A 级课程改革小组赋予普通高校更多权力,因为普通高校院系联盟为资格证书水平的测试提供了宽广的学术根基,同时保留了 A 级水平考试学术性学科根基的完整性。这些学术机构与当地第六学级保持联系,也与考试机构合作,保证了中职与入学考试之间的联系。

## 1.2 入学考试课程衔接设计

中学或中职阶段在 A 级水平试题中引进可供选择的高难度试题以便增强考试灵活性,引进拓展项目以便测试学生更广范围的资格、技能,使学生在第六学级体验普通高校的课程模块<sup>[5]</sup>。英国第 4 教育阶段也就是第六学级之前的中职学校阶段已彰显了专业性学科的特征,提供了设计、技术与信息科技、视觉表演艺术等课程。89% 的英格兰中职学校具有专攻学科的特色,5% 的中职学校以专业导向来筛选学生<sup>[6]</sup>。A 级水平测试广泛的课程科目考试选择为学生提前熟悉普通高校课程和专业打下基础。多学科选择的考试设计增加了学生的选择权,同时也提升了学生未来的可塑性。不同级别的资格证书指标体系也为普通高校挑选学生提供更多的选择。第六学级教师与学生经常深入讨论专业与资格证书、中职及未来的职业选择等议题。学生有了清晰的目标和理想的职业规划就能选择合适课程组合从而对接普通高校课程。

拓展项目证书是 A 级考试新增设的科目,要求学生具备计划、筹备、研究和自主探索的能力,题目随科目不同有差异,但每个课题都要求学生具备专业独立深度研究的能力和持之以恒的精神<sup>[5]</sup>。拓展项目证书的过程包括题目选择、项目

管理能力、研究报告写作及评价与分析的方法。该证书表现出强烈的能力取向,如创新计划、设计玩具、汽车、舞台剧等;音乐会、戏剧、辩论和运动等的表现;科学研究、地理考察、与身体欠佳儿童相处及商业冒险等的调查报告;制作剧服、影碟游戏、教育游戏及模型等;对某位作者或电影导演的批判性分析论文等。评价主要关注学生的计划、管理和评价能力而非课题的最终结果。这个资格考试中新增加的项目是对普通高校技能、能力需求的直接回应。

## 2 中职与普通高校本科课程开发的衔接

英国中职与普通高校课程开发程序遵循从职业分析到职业标准、从职业标准到学习单元、从学习单元到资格课程的顺序。其中学习单元包括学习结果与评估标准,显示学习者在学习后将知道、理解或能够做的内容。学习单元的确定以职业标准为依据。如《资格手册:轻型汽车维修及修复原理 SCQF 5 级文凭》中明确指出,001 单元:在汽车环境中的健康、安全和良好的内务管理技能与 NOSG2 在汽车环境中降低健康和安全的风险标准、职业资格标准 NOSG1 在汽车环境中促进工作场所管理标准基本一致,而单元 003:在汽车工作环境中支持工作角色能力则与国家资格标准 NOSG3 在汽车环境中维持工作关系基本一致。在汽车工作场所能够认识并处理危险以便安全工作的评估标准有 4 个:在工作场所能找到健康和安全的负责人并知道其姓名;识别并报告工作场所危害自己或他人的危险;在汽车环境内用设备、材料和产品安全地开展;在工作职责范围和能力内避免工作中的健康和安全风险<sup>[7]</sup>。

课程开发按照资格与学分框架(QCF)展开,QCF 支持职业教育与普通高校课程衔接,运用灵活、反应灵敏和包容的方式,以学分的获得和迁移为基础,以技能需求为主导的制度<sup>[8]</sup>。QCF 有单元、学分与资格 3 个内容。依据知识、技能及所需发挥自主性与承担的责任将资格分为上下衔接的 9 个层级,即入门级和 1~8 级。不同层级资格的要求不同,所对应的学习单元的数量与难度也不同。每一单元具有一定的学分值,不同单元按照一定规则组合后形成资格课程。框架内的资格分解成若干学习模块或学习单元,每一单元规定学分值,学习者通过学习这些模块或单元取得相应

的学分。学分值依据学习时间确定,最少1学分,没有最大学分,确定学分先估算出学习时间然后除以10。QCF依据规模与难度将资格分为认证、证书和文凭3类,认证需要获得1~12个学分,证书需13~36学分,文凭需37及以上的学分。

确定资格层级需要分析组合规则中明确说明的单元层级和相关的学分。在开发初期提出一个单元的层级,开发结束时通过将单元与层级描述进行对比加以确认。确定单元层级有5个步骤:总览该单元并尝试确立一个主导层级;检查与学习结果所匹配的层级;检查评估标准所匹配的层级;检查单元的主导层级与学习结果评估标准所指示的层级之间是否相符,如果不符,需要修改学习结果或评估标准;检查对单元的建议层级与1~4步的结果是否存在差异。提出将单元定在更高或更低层级的根据。确定资格层级须遵循以下规则:明确资格标准,该标准资格单元中的个人表现能够区别;确定分级表证明资格单元中绩效的差异;确定分级标准与分级规模必须维护QCF中其他指标的完整性。

根据国家资格标准制定的单元包含标题、学

习预期效果、评估标准、级别、学分值及学习指导时间。各单元的学分可被积累、组合以获得相关资格。被认可的机构可以开发单元并将其放入QCF单元数据库中,该数据库中的单元可被组合以构建新资格。单元可以用于不同层级的1个或多个资格,学习者在获得资格过程中可先学分累积,如不同的资格需要同样的单元学习者可以在资格间转移学分,在学分框架以外获得认证的成绩也可以申请免修相关单元。

### 3 资格证书与学术证书的衔接

英国普通大学学历文凭与资格证书在地位上等价,有利于消除人们对职业教育的歧视,打通了普通高校与职业教育之间的界限,实现了两者的互相沟通和衔接,保证了学历教育与职业资格教育的权利平等,职业资格证书成为学生就业与升学的双重途径,即职业学校学生毕业后除了就业还可以选择继续接受全日制教育。两者之间的等效关系见表1。

表1 英国各类证书的等效关系<sup>[9][45]</sup>

层级	学术证书	教育证书	职业资格证书	
			CNVQ	NVQ
8	博士			
7	硕士	BTEC DMS 工商管理研究生文凭		5
6	学士			
5	副学士学位			4
4	高等教育证书	国家高级教育文证书(HNC/HND)		
3	普通中等教育证书(A-Level)	国家普通教育文凭/证书(NC/ND)	高级	3
2	普通中等教育证书(AS)	BTEC First 初级学历证书	中级	2
1	普通中等教育证书(GCSE)		初级	1

注:教育证书是一种介于学术证书与职业资格证书之间的资格证书,是继续教育阶段的主要教育内容,具有职业技术教育性。

### 4 学分转换的衔接

英国中职教育与普通高校可以通过学分转换达到衔接。各职业学校间的学分转换及整个高校系统内的学分互认必须遵循相应标准,《学分和高等教育资格-英格兰、威尔士和北爱尔兰的学分指南》对全英国地区高等教育学历证书体系进行了重新规划,开发并建立起了一系列学分框架体系。英国学分互认和转换的核心是确立学分积累与转换的标准即学分等值化。

学分等值化要求依据相同的标准对单元或模块进行评价后赋予学分值和学分水平,保证学分水平等值,每个学分所代表的学习成就是同样的并具可比性。1个学分等于10个概念学习时间<sup>[10]</sup>。如果某学校要接收转校或改专业的学生,可将等值后的学分和学分水平进行比较,对转校或转专业之前的学分给予承认并进行学分转换。

学分转换的过程是通过先前学习认定来实现的。先前学习认定指申请者已参加由学习提供商

评估的相关机构的先前学习并取得证书<sup>[11]</sup>。包括2种类型:已被评估并颁发证书的;发生在工作、社区活动或与之相关的场境里的非正式成果或与某高等教育项目同时发生的非正式成果或通过体验和批判性反思但不是某正规项目的一部分<sup>[12]</sup>。申请认定的内容应在申请前5年内且最多能认定75%的学分。先前经验学习的认定指没有评估的先前学习,这种学习可能是通过非系统的经验、休闲活动、家庭经验和工作获得的,也包括没有被评估的正式的培训课程。其证据可能有证书或者没有<sup>[11]</sup>。先前学习认定可达到获得资格证书、取得入学资格、减免学分3个目的。

对申请者各种资格和学习经验进行评价并承认学分的过程会使学生免除不必要的重复学习,学生在转学或换专业时不必浪费时间<sup>[13]</sup>。认定的学分由一般学分和具体学分构成。一般学分指完成某模块或课程的学习获得的学分,是还没有进行学分转换的学分,具体学分指一般学分中可以直接被另一课程认定的学分,它与所申请的课程、学校、专业有直接关系。具体学分是经过学分转换后的学分,就是说学分转换的过程是将一般学分转换为具体学分的过程。如某学生希望在大学A修习管理学的研究生学位课程,她有管理学水平5的苏格兰职业资格,相当于120个一般学分。大学A设有市场营销专业但不认定苏格兰职业资格的学分。大学B设有水平11的工商管理课程但只承认了60个学分;某学生修完大学E的水平7的80个一般学分课程,希望转到学院F的信息技术高级国家文凭课程,其中部分为计算机辅助设计课程,学院F认定她水平7的具体学分20分。给多少具体学分取决于之前的学习成果与新课程要求之间的相关程度<sup>[14]</sup>。

## 5 借鉴与启示

### 5.1 以法律的形式赋予资格证书与学历证书同等地位

英国国家职业资格证书制度的认定注重结果而不是过程,认定依据是被考评者实际工作能力,认定过程具有很大的开放性,就业前后的培训不受年龄、性别、职业及学历的限制,其认定的地点、时间和方式灵活多样,大多是在工作现场以经常性考查为主而进行,被认定者的以往学习成果在

认定时也被承认,学历证书与职业资格证书具有同等价值,实现了学历与培训过程的相对统一,使培训变得更有效、更有针对性,并降低了重复教育培训的成本。中国的职业资格认定存在重知识轻能力、重书面考试轻实际工作表现的现象,获得资格证书的人也不一定能适应行业、企业的岗位。英国的做法对中国的资格证书制度具有参考意义。中国应重视职业标准修订与完善工作,据此建立其辐射面更广的国家职业资格标准,以此规范全国的职业培训与职业资格证书的考评,并以法律的形式赋予资格证书与学历证书同等地位,扩大职业资格证书在劳动力市场的运用范围。

### 5.2 建立全国统一的课程标准

英国技术教育委员会为中、高级职业教育统一制定了5000多个标准教学单元,这些单元按照程度分为5个层次,前3个属中职教育,后2个属高职教育。其第一层次的单元与初中课程衔接,相邻层次的单元之间可以衔接,学校依据学生所学单元总数的最低值和高层次单元所占百分比的最低值分别颁发中高职毕业证书。这种模块化的课程设计方式,方便了在校学生之外的其他社会群体接受职业教育,他们可根据兴趣与需要任意组合学习内容。此设计方式符合人的认知发展规律,既能增强学习者的学习动机又能提高教育者的教学效果<sup>[15]</sup>。中国在课程标准制定中应借鉴英国经验制订全国统一的课程标准,按照中职、高职、普通高校相近专业大类的特点和要求,制定每个专业大类的课程标准。课程标准应根据中职、高职、本科不同培养目标对应的职业岗位,通过职业和岗位任务研究确定相应层次的知识结构和能力水平,将不同专业课程内容整合,并具有一定的递进和层次,保证中职、高职、本科课程内容衔接的连续性、递进性和整合性。

### 5.3 采取1年2次考试的招生方式

英国大学入学考试采取1年多考制度,目的是为考生提供提升成绩的多元机会,一考定终身的考试并不能对考生的能力进行准确的评价。且1年多考实行无惩罚原则,即使在重考过程中失利,无论学生考多少次,只要该成绩是其在2年高中阶段获取的,先前成绩依然有效并以最高成绩为准。这种做法值得中国借鉴,一考定终身的方式应该改变,尝试进行1年2次考试的高考制度改革。

## 参考文献:

- [1] Graeme Paton. AQA What is the Impact of Resitting at A – level[ EB/OL]. (2014 – 07 – 20) [2016 – 12 – 08]. [http://cerp.aqa.org.uk/sites/defaultfiles/pdf\\_upload/CERP\\_IP\\_resitting\\_14072012.pdf](http://cerp.aqa.org.uk/sites/defaultfiles/pdf_upload/CERP_IP_resitting_14072012.pdf).
- [2] Alson Wolf. Joint council for qualification. Our Aims [ EB/OL]. (2013 – 05 – 12) [2016 – 12 – 22]. <http://www.jcq.org.uk/about-us/our-aims>.
- [3] Birju Kotecha. Can the new A – Level curriculum meet the demands of higher education? [J]. *The Law Teacher*, 2010(44):195 – 217.
- [4] Cambridge Assessment. A better approach to higher education/awarding body interaction for post – 16 qualifications a policy consultation[ EB/OL]. (2003 – 03 – 18) [2016 – 12 – 30]. [http://www.policyreview.tv/document\\_stream.php?document\\_id=3813&conf\\_id=561](http://www.policyreview.tv/document_stream.php?document_id=3813&conf_id=561).
- [5] DfES. 14 – 19 Education and Skills White Paper[ EB/OL]. (2005 – 06 – 07) [2016 – 12 – 24]. <http://www.educationengland.org.uk/documents/pdfs/2005-white-paper-14-19-education-and-skills.pdf>.
- [6] Croxord L. School systems across the UK. Research and Information on State Education( RISE)[ EB/OL]. (2011 – 04 – 05) [2016 – 12 – 24]. [http://www.risetrust.org.uk/pdfs/Review\\_school\\_systems\\_may\\_2011.pdf](http://www.risetrust.org.uk/pdfs/Review_school_systems_may_2011.pdf).
- [7] City , Guilds. IMI Level 1 Diploma in Light Vehicle Maintenance and Re pair[ EB/OL]. [2017 – 10 – 15]. <http://www.docin.com/p-1081357012.html>.
- [8] Qualifications , Curriculum. Development Agency Guidelines for writing credit – based units of assessment for the Qualifications and Credit Framework Version 4 [ EB/OL]. [2017 – 10 – 05] <http://ccea.org.uk/sites/default/files/docs/accreditation/guidance/Guidelines%20for%20writing%20for%20the%20QCF.pdf>.
- [9] PAAVQ – SET. A Guide Assessing QCF Qualifications [ M]. London: HMSO, 2013.
- [10] 赵卫平,李颖. 欧洲学分转换系统:从单一功能到双重功能的转变 [J]. *外国教育研究*, 2004(10):31 – 34.
- [11] John Wilcox, Richard Brown. Accreditation of Prior and Experiential Learning [J]. *Uk Centre for Materials Education*, 2002(5):36 – 39.
- [12] QAA. Guidelines on the accreditation of prior learning [ EB/OL]. (2013 – 06 – 18) [2016 – 10 – 25]. <http://dera.ioe.ac.uk/6232/>.
- [13] Higher Education Policy Institute. Bahrarn Bekhradnia Credit Accumulation and Transfer. and the Bologna Process: an Overview [ EB/OL]. (2004 – 05 – 16) [2016 – 10 – 15]. <http://www.hepi.ac.uk/downloads/13CAT-ExecSummary.doc>.
- [14] SCQF. An Introduction to The Scottish Credit and Qualifications Framework [ EB/OL]. (2003 – 12 – 05) [2016 – 10 – 08]. <http://www.sqa.org.uk/sqa/70972.html>.
- [15] 黄日强,张霞. 实用性——英国职业教育课程的灵魂 [J]. *职业教育研究*, 2004(12):118 – 120.

## Through – type Training Mode of Undergraduates and Reference from the British Secondary Vocational Education and Colleges

LI Qiang

(Economic Management Department, Shanghai University of Political Science and Law, Shanghai 201701, China)

**Abstract:** In Britain, there is only the college entrance examination, no national entrance examinations to secondary vocational schools. During the A – level test in middle schools or secondary vocational schools, the introduction of alternative and difficult test questions is to enhance the test’s flexibility. The equality of academic diplomas and qualification certificates has broken the boundary of vocational education and colleges and made its linkage possible by credit transfer. Thus, we should make it same for the academic diplomas and the qualification certificates in China, and establish the national curriculum standards and exam twice a year in legal form.

**Key words:** Britain; secondary vocational schools; colleges; linkage

(责任校对 刘兰霞)