

2008—2016年国内大学英语写作研究述评

——基于8种外语类核心期刊的统计分析

张之材

(重庆文理学院 外国语学院, 重庆 402160)

摘要:对2008—2016年国内8家外语类核心期刊所刊载的189篇大学英语写作研究论文进行研究。研究发现:1)国内英语写作研究处于平稳发展状态,实证性研究的数据收集方法更加多样化;2)写作教学的研究比重最大,写作反馈、写作影响因素受到普遍的关注,写作结果的研究有所下降,写作过程得到一定程度的重视,而在写作教师、写作教材、跨学科研究方面尚需加强。

关键词:大学英语写作;研究主题;述评

中图分类号:H319.3

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2018)01-0127-05

写作是一项重要能力,在英语教学中具有重要意义。Ellis认为,作为一项产出性技能,英语写作能力是英语语言能力的-一个重要组成部分^[1]。董亚芬总结大学英语教育五十年来的规律,认为英语教学应该始终以读写为本,“在培养听、说、读、写四会能力的过程中,写能起到承上启下的作用。写作有助于巩固经由读和听输入的语言材料,促使语言知识的内化,提高语言运用的准确性。”^[2]

随着研究者对写作研究的重视,英语写作研究论文持续稳步增长。研究内容越来越广泛、深入;研究对象越来越具有广泛性和代表性;研究方法也不断得到拓展;各种跨学科的研究陆续出现。为了使学者、教师了解国内英语写作研究现状,把握未来研究趋势,推动英语写作研究、教学的进一步发展,有必要对过去的研究成果进行反思总结。

截至2017年2月9日,笔者检索到的对英语写作研究现状进行综述的论文共计4篇(见表1)。这些文章首先存在文献数据落后的情况。秦朝霞^[3]、赵俊峰^[4]的数据截至2007年,朱岩岩^[5]的研究时间跨度稍大;他们三者的数据限定于外语类核心期刊。尽管郑霄雯的论文研究时间

跨度最大(1959—2013年),但是“没有区分核心期刊与非核心期刊来源论文,对期刊学术水平和论文质量未重点考虑”^[6]。其次对于论文研究主题分类的界定不一,少则5类,多则8类。尽管不同的分类方法有助于突出不同的研究主题,但却不利于研究者对本领域的充分把握。

因此,本文拟就2008—2016年间CNKI收录的8家外语类核心期刊上所刊载的英语写作论文进行研究,并通过与上述研究对应方面的比较,来探究我国英语写作研究在此时间段的发展和存在的问题,从而对研究者和写作教师深入了解本领域状况有所裨益。

1 研究现状

1.1 文献来源

按照以往此类研究的文献来源以及期刊载文的实际情况(如《外国语》因办刊宗旨几乎不刊载英语写作类论文),笔者选定与秦朝霞所选相同的8家外语类核心期刊作为文献来源。在中国知网上按“篇名(精确)”检索“写作”,“来源期刊

收稿日期:20171128

基金项目:重庆文理学院2016校级科研项目(Y2016WG73)

作者简介:张之材(1981-),男,湖北广水人,讲师,硕士,主要从事应用语言学与认知诗学研究。

(精确)”分别检索以上 8 种期刊 2008 – 2016 年在去除高中英语写作、文学写作方法、会议纪要等
间所发表的关于国内大学英语写作研究的论文。相关论文后,最终得到 189 篇论文(见表 2)。

表 1 2008 年以来对国内英语写作研究的总结性论文

论文概况	文献选取时间、数量	期刊选取范围	主题分类
秦朝霞. 国内大学英语写作研究现状及发展趋势分析[J]. 现代外语, 2009(2).	2000 – 2007 年, 136 篇	8 种:《现代外语》《外语教学与研究》《解放军外国语学院学报》《外语界》《外语与外语教学》《外语学刊》《外语研究》《外语教学》	写作教学、写作结果、写作语境因素、读者反馈、写作研究回顾、写作评估评分与测试、写作过程
赵俊峰, 郝晶, 高艳明. 大学英语写作研究现状调查[J]. 外语学刊, 2010(6).	2005 – 2007 年, 71 篇	8 种: 上述前 6 种及《外国语》《国外外语教学》	写作教学研究、写作文本研究、写作理论研究、语料库研究、写作研究综述、写作测试与评估、写作教材研究、影响外语写作的因素
朱岩岩. 对我国英语写作研究发展的调查和思考[J]. 外语界, 2011(6).	1980 – 2010 年, 426 篇	10 种: 同秦朝霞 8 种及《外国语》《外语电化教学》	学生策略因素、教师教学因素、写作语言因素、写作环境因素、反思与借鉴
郑霄雯, 李熊, 赵英. 我国英语写作的研究态势分析及科研团队挖掘[J]. 外语界, 2014(3).	1959 – 2013 年, 10 577 篇	CNKI、万方数据知识服务平台、维普中国科技期刊所收录的 1959 – 2013 年各类期刊	论文数量、期刊分布、作者单位、核心作者、作者合作关系

表 2 2008 – 2016 年 8 家外语类核心期刊发表的英语写作类论文数量

外语类核心期刊	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	总计
外语教学与研究	3	2	0	2	1	0	0	2	1	11
外语界	9	7	6	13	4	6	5	4	6	60
外语学刊	3	3	3	0	4	1	1	4	5	24
外语研究	0	0	0	0	2	2	1	1	3	9
外语教学	1	2	8	1	2	6	2	1	2	25
外语与外语教学	1	3	5	5	5	0	0	3	2	24
解放军外国语学院学报	0	0	3	3	0	4	0	4	5	19
现代外语	0	4	1	0	1	4	4	2	1	17
总计	17	21	26	24	19	23	13	21	25	189

1.2 写作研究主题分析

在仔细分析表 1 四篇论文主题分类的基础上,笔者查阅了有关英语写作专著、历届中国英语

写作教学与研究国际研讨会会议主题,并借鉴现代外语教学理论,最终把英语写作研究主题划分为以下 10 个方面(表 3)。

表 3 英语写作研究的主题分类

类别	主要特征
写作理论与现状总结	国内外写作理论的介绍、评析,英语写作研究之研究
写作过程	写前、写中、写后的思维活动或认知过程,如解题、构思、知识运用、文本输出、修改等
写作结果	体现写作质量的准确度、复杂度和流利度的文本语篇特征、语言特征分析(如错误分析、词汇丰富度、句法复杂度、逻辑关系以及专门用途英语写作等)
写作影响因素	宏观(中西思维方式、母语水平、语言迁移等)、微观(元认知策略、学习动机、焦虑、写作技巧等)、客观(任务方式、学习方式等)
写作教学	写作教学方法、教学模式、各种理论在教学中的运用、写作课程设计、软件开发、思辨能力等
写作反馈	自我评阅、同伴反馈、教师反馈、多元反馈
写作教师	教师素养及发展

续表 3

类别	主要特征
写作教材	教材开发、使用、评价
写作测试与评估	各类英语考试中的写作命题、评分方法、评分信度与效度、评估质量预测模型、在线写作自动评价系统、写作竞赛
跨课程/学科研究	写作与相关课程或学科的关系(写作与阅读、心理语言学、翻译、美学等的关系探讨)

2 英语写作研究的总体状况分析

从总体发展趋势上来看,2008-2016年,国内英语写作研究处于平稳发展状态。除2014年论文数量最少(14篇)外,其它8年基本保持在平均20篇左右的水平。这一状态延续了秦朝霞所统计的2002-2007年期间的数据。也与郑霄雯等对2007-2011年国内全部写作论文分析所得出的“我国英语写作研究领域进入成熟阶段”^[6]的结论相一致。

从研究对象上来看,绝大部分是非英语专业本科生,其次为英语专业学生,对于硕士生、博士生的研究偶有涉及。

从研究方法上来看,李志雪、李绍山总结1993-2002年的数据“非材料性方法为主,以实证性研究为辅”(前者共计85篇,占66.9%;后者共计42篇,占33.1%)^[7]。朱岩岩总结1980-2010年的数据,认为“总的发展趋势上看,非实证性研究论文数量呈下降趋势,而实证性研究逐年增加”^[5],从其研究方法年度变化表可见,自2005年以后,实证性研究就一直高于非实证性研究。

鉴于上述情况,关注是否使用实证性研究,已经意义不大。我们更应该注重实证性研究的具体使用。结果显示,这些实证性研究的数据收集方法也更加多样化。除了常见的问卷调查法、访谈法、实验法外,语料库研究、有声思维法、回顾访谈、个案研究、键盘记录等方法也得到广泛应用。

研究主题分布情况:在对英语写作研究主题进行分类后,通过反复研读表2中189篇论文的核心内容,笔者得出2008-2016年英语写作研究各主题的文章分布情况及比率,如图1所示。从图1可以看出,本阶段英语写作研究内容广泛,各主题皆有涉及。其中对写作教学的研究比重最大,55篇论文占全部文章的29%;其次较多的是写作反馈、写作影响因素、写作结果方面的论文,分别占到15%、14%、12%;在其它领域,除写作测试与评估略多外,写作教师、写作教材、跨学科研究方面的论文少之又少,三者合计8篇,不到

5%。相比秦朝霞2000-2007年的数据,写作教学虽然从40%下降到29%,但是该主题一直是写作研究的焦点;写作结果方面从25%下降到12%;写作影响因素方面变化不大;写作反馈和写作过程方面都有较大的上升幅度,分别从4%、3%上升到15%和8%。

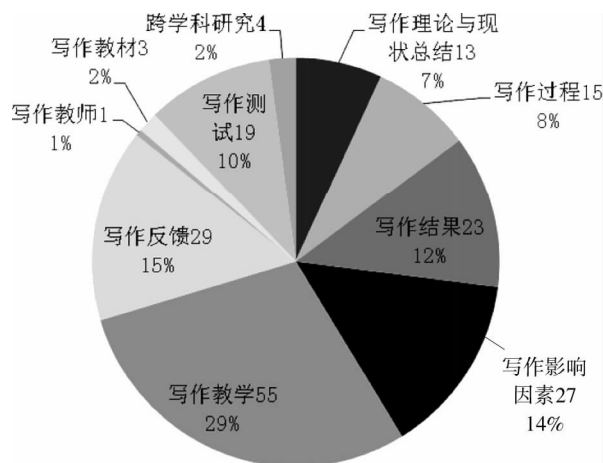


图1 2008-2016年英语写作研究各主题的论文分布数量及比率

3 英语写作研究各主题具体情况分析

3.1 写作理论与现状总结

在写作理论方面,“写作声音”的概念被引入;写作能力的构念——思想表达、组织结构、语言的准确性、丰富性、得体性以及写作规范——得到了深入的考察;后过程写作理论所涉及的社会文化因素也被纳入研究之中。

在研究现状总结方面,本次统计发现除了表1所列4篇整体研究之外,还出现了6篇各主题分项总结,如学术英语写作研究述评、二语书面反馈研究综述、自动写作评价研究以及二语写作评估研究。这些总结既反映了学术英语、反馈、评估领域的快速发展,也梳理了该领域存在的问题,为今后的研究提供了有益的帮助。

3.2 写作教学

研究者从各个层面对写作教学展开研究,使得本主题一直高居各项研究之首。首先,有关写

作教学方法的研究就有 17 篇,占 30.9%。过程法、体裁法、成果法、写长法、语块教学法、批判教学法、体验性英语写作法、英语学习日志法、“故事化”写作等等方法得到检验或推出。徐昉从多视角对结果法、过程法、体裁法、内容法、任务法进行了总结,归纳了各教学法的精华与适用条件^[8]。这对写作教师的教学法选择无疑是大有裨益的。其次,研究者也借鉴语言学、认知科学等学科理论来拓展英语写作教学思路,如社会文化理论、新读写理论、跨文化修辞学、语用预设理论、支架理论、模因论等。再次,写作教学模式也得到一定的关注,如“听说写一体”、阅读和写作教学模式、AAWP 英语写作教学模式等等。最后,研究者对于写作课程体系、合作学习、加大班型产生的教学问题等也有少量探索。

在写作教学研究中,还有另外两个方面表现比较突出。一是对于软件、语料库、网络平台的开发应用研究。10 篇文章占据写作教学全部论文的 18.2%。如清华大学研发的 iSmart - TRP 系统^[9],代表了本阶段计算机技术辅助教学的最新成果。二是对思辨能力培养的研究。从批评性写作教学的必要性和可行性、写作思辨能力调查到写作思辨“一体化”教学模式的构建,研究者针对英语专业思辨缺席和思辨能力的培养问题展开了各个层面的探究。

3.3 写作过程

大多数对写作过程的研究是从认知活动视角展开的^[10]。写作过程一般被分成审题、构思、实施、评价与修改四个环节。其中,对审题的研究多转变成对写作任务的考察。在构思方面,研究者考察了任务前构思和在线构思的不同影响,以及任务环境对构思的影响。在实施写作方面,语块提取、程式语写作自动加工、复杂句式、内容知识的运用情况得到了一定程度的研究。在评价与修改方面,高低水平组的修改策略、修改过程也有所涉及。除了对这些写作环节的考察之外,对认知过程中的回避现象、注意的分布也有所关注。

相比秦朝霞 2000 - 2007 年的数据,写作过程方面的论文尽管从上一阶段的 5 篇上升到本阶段的 15 篇,但是所占比率仍然偏低,只有 8%。其原因可解释为,写作过程牵涉到学生主体方面的诸多因素,研究具有一定的难度。这一点也可以从本主题的研究方法上得到印证。写作过程的研究多采用有声思维、键盘记录等方法进行。但是,

对写作过程的深入了解,无疑有助于我们更好地把握写作,促进学生写作能力的发展。

3.4 写作结果

成品文本的准确度、复杂度和流利度是写作质量的重要体现。就准确度而言,研究主要体现在对文本错误的分析上;就复杂度而言,研究者探讨了词汇丰富性和句法复杂度的变化发展情况;就流利度而言,表达逻辑关系的转折连接词、因果连接词得到了一定的研究。

对于写作结果的研究,大多数是基于(自建)语料库进行的,如中国学生英语口语笔语语料库、中国学习者英语语料库、英国 MRC 数据库、英语本族语者作文语料库(LOCNESS)等等。此外,对于学术英语写作用本特征的研究也是亮点之一。研究者对于学术英语写作中的文本借用、引用行为、模糊限制语等特征进行了深入的研究,从而加深了我们对学术英语写作情况的理解。

3.5 写作影响因素

写作受到非常复杂的因素影响,既有宏观外部的中西语言问题,又有微观内部的学习者个体因素,还有客观的任务布置等等。就本阶段的研究而言,宏观方面仅有对语言迁移影响的研究。学习者个体因素方面,研究者多从元认知策略、写作焦虑、自我效能感方面进行研究。对于客观任务的研究,则有任务类型、复杂度、完成方式、语境特征对写作的影响等等。

3.6 写作反馈

反馈是近年写作研究发展最快的一个方面。反馈的形式主要有同伴反馈、教师反馈、网络反馈,以及这三种形式混合而成的多元反馈对比研究。在同伴反馈方面,研究者从同伴互评的有效性、反馈模式测量评价表、同伴的分组方式以及对写作能力发展的作用等角度展开研究。在教师反馈方面,既有对教师书面反馈特征、反馈焦点和策略的研究,更注重教师反馈对学生英语写作的影响研究。除了这些单独反馈外,还有多元反馈对比研究,考察了不同学生群体(如英语专业学生和非英语专业学生)对不同反馈组合的接受程度或对习作修改的影响。

3.7 写作测试与评估

测试与评估是写作中的一个重要环节。在测试方面,研究者探讨了 CET 1989 - 2008 年的命题质量和 TEM8 写作测试的理论效度。在评估方面,评分方法、评估质量预测模型和在线自动评价

得到了一定程度的研究。其中在线自动评价是近年研究的一个热点。主要是利用信息和网络技术所催生的在线写作自动评价系统,如 Writing Roadmap(WRM)、句酷批改网等,对系统在写作中的应用情况进行研究。

3.8 写作教师、写作教材、跨学科研究

这三个方面一直都是写作研究的薄弱环节。9年中,只有1篇论文探及积极阅读英语小说的教师与非积极阅读教师在写作教学中的差别^[11]。教材方面,除了2篇主编刘海平介绍《写作教程》的编写理念文章外,只有1篇论文调查了1980-2006年所出版的25本英语专业写作教材,分析了存在的问题,探讨了改革思路^[12]。跨课程/学科研究方面,写作与阅读、写作与翻译的结合仅偶有探及。

4 结语

通过以上统计、分析、总结可以看到,当前我国英语写作研究已处于相对成熟平稳发展状态;在研究内容上更趋均衡、细致、深入;以实证为主导的研究方法更加多元、科学。在语料库应用、写作思辨能力培养、学术英语写作以及在线自动评价等研究热点出现的同时,对于写作理论、写作教师、写作教材以及跨学科研究还比较薄弱。因为文章篇幅有限,本研究没有与同时期国际二语写作发展趋势相比较,未来可就此方面展开进一步的比较研究。

参考文献:

- [1] Ellis R. The Study of Second Language Acquisition [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 1999.
- [2] 董亚芬. 我国英语教学应始终以读写为本[J]. 外语界, 2003(1): 2-6.
- [3] 秦朝霞. 国内大学英语写作研究现状及发展趋势分析[J]. 现代外语, 2009(2): 195-204.
- [4] 赵俊峰, 郝晶, 高艳明. 大学英语写作研究现状调查[J]. 外语学刊, 2010(6): 98-100.
- [5] 朱岩岩. 对我国英语写作研究发展的调查和思考——基于我国外语类核心期刊统计分析(1980-2010)[J]. 外语界, 2011(6): 56-62.
- [6] 郑霄雯, 李熊, 赵英. 我国英语写作的研究态势分析及科研团队挖掘[J]. 外语界, 2014(3): 70-78.
- [7] 李志雪, 李绍山. 对国内英语写作研究现状的思考: 对八种外语类核心期刊十年的统计分析[J]. 外语界, 2003(6): 55-78.
- [8] 徐昉. 英语写作教学法的多视角理论回顾与思考[J]. 外语界, 2011(2): 57-64.
- [9] 杨永林, 丁韬. 互联网+时代, 英语写作怎么教[J]. 外语研究, 2016(1): 60-63.
- [10] Weigle S C. Assessing Writing [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press and Cambridge University Press, 2011.
- [11] 何武. 英语写作教师的小说阅读与写作教学: 一项问卷研究[J]. 外语学刊, 2015(5): 128-131.
- [12] 唐青叶, 苏玉洁. 功能语言学视角下的英语专业写作教材研究[J]. 外语界, 2009(6): 70-76.

Review on College English Writing Research in China Based on Statistical Analysis of Eight Major Linguistic Journals(2008-2016)

ZHANG Zhicai

(School of Foreign Languages, Chongqing University of Arts and Sciences, Chongqing 402160, China)

Abstract: This paper reviews the college English writing research in China on the basis of statistical analysis of 189 published articles in eight major linguistic journals (2008-2016). It shows that the study of college English writing as a whole is developing steadily with more diverse methods of data capture in empirical studies, and secondly for the topics, English writing teaching is the largest proportion while the writing feedback and the factors of influencing writing have been widely studied, and the research of the writing's results and process, the former decreases when the latter increases. Besides, the research about teachers, writing textbooks and interdisciplinary research should be attached more importance to in the future.

Key words: college English writing; research topic; review

(责任校对 龙四清)