

新增硕士学位授予单位研究生 培养质量保障体系的构建

舒伟

(淮海工学院,研究生处,江苏 连云港 222005)

摘要:针对新增硕士学位授予单位在研究生教育方面面临的问题和矛盾,从学校办学定位和培养目标、生源质量、管理制度、培养过程管理等方面给出解决问题的思路 and 办法,从而构建系统的研究生培养质量保障体系,切实提高研究生的培养质量,为进一步扩大研究生办学规模提供保障。

关键词:新增硕士学位授予单位;研究生教育;培养质量保障体系

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2018)01-0115-04

研究生教育是我国高等教育的重要组成部分,近几年,我国研究生的报考人数呈逐年上涨趋势,年递增达到10万人以上,研究生招生规模也同时不断扩大且快速增长。国家统计局相关数据显示,2016年新招生研究生64.5万人,2016年全国在校研究生人数达到200.4万人。目前,在国家教育发展的新形势下,研究生的培养质量提升和内涵发展已经成为研究生教育发展的工作重点。对于新增硕士学位授予单位来说,要实现从本科生教育到研究生教育的转变,解决研究生教育方面存在的问题和矛盾,提高研究生培养质量,保证学位授予水平,是一项迫切而重要的任务。因此,根据新增硕士学位授予单位的特点,创新研究生培养模式,构建行之有效的研究生培养质量保障体系,对于推动高校研究生教育健康快速发展具有重要的现实意义。

1 新增硕士学位授予单位在研究生教育方面面临的问题

1.1 办学定位和人才培养目标不清晰

新增硕士学位授予单位以前基本上是教学型普通地方本科院校,长时间以本科教育为主,而研

究生教育和本科教育在办学定位和人才培养目标上具有较大差异,很多高校在开展研究生教育以后并没有根据学校自身实际情况进行深入研究,部分高校甚至直接套用其他培养单位的培养目标,造成办学定位和培养目标不清晰或不符合本单位的实际情况。

1.2 生源质量状况不佳

新增硕士学位授予单位大多在初期存在招生困难的情况,地方高校甚至本校的优秀本科毕业生都倾向报考重点高校,随着招生规模的不断扩大,第一志愿的报考人数和上线率远远跟不上招生计划的增长幅度,大部分考生依靠调剂形式录取,存在考生专业基础不好、复试环节流于形式甚至跨专业录取考生等情况,在一定程度上影响入学以后研究生培养质量的提高。

1.3 管理制度不健全不规范

新增硕士学位授予单位在管理制度建设上往往是学习老高校的管理制度和管理经验。由于不同高校的办学定位和培养目标不同,实际办学情况特别是生源、导师和科研等情况也不尽相同,所以不能完全照搬。学校对于管理制度的建设完全处在探索的过程中,造成管理制度或多或少存在

收稿日期:20170926

基金项目:江苏省研究生教育教学改革研究与实践课题项目(GLX15_176)

作者简介:舒伟(1971-),男,江苏灌云人,副教授,硕士,主要从事应用数学和教育管理研究。

一定的问题,如一系列文件的制定出现前后有矛盾的地方或不能很好地衔接,文件讨论制定后没有形成学校的正式文件就开始执行,管理规定没有体现国家相关文件精神要求,相关培养管理规定对培养质量的要求不到位等,这些管理制度的不规范容易导致研究生培养质量的严重下降甚至不能培养出合格的研究生。

1.4 导师队伍建设不到位

一般新增硕士学位授予单位在导师队伍建设方面主要存在以下几个方面的问题,一是遴选标准相对较低,导师的来源渠道相对单一,基本上是本校原来从事本科教学的教师经过遴选成为研究生导师,随着研究生招生规模的不断扩大,导师的需求量越来越大,所以不得不在导师遴选的标准上降低要求;二是缺乏对导师的管理和考核,对新聘导师也没有开展相应的培训,导致导师指导不到位;三是缺乏对导师的激励机制,导致导师对研究生指导的积极性不高。

1.5 培养过程主要环节的质量不高

研究生的培养过程主要包括课程教学、科研实践、学术交流、学位论文等环节,新增硕士学位授予单位由于培养条件不到位的限制以及其他多方面的原因,在培养过程的主要环节上存在课程设置和教学手段等同于本科、学术交流活动少、学位论文质量偏低特别是创新性不足等情况。

2 硕士研究生培养质量保障体系的构建

新增硕士学位授予单位通过研究生教育的开展实现了办学层次的提升,为了实现学校的快速发展就需要不断扩大研究生办学规模,而同时必须保证研究生培养质量,如何做到规模与质量的协调发展是学校快速发展过程中必须解决的问题。基于以上新增硕士学位授予单位面临的问题,尝试构建系统的研究生培养质量保障体系,通过认真做好研究生培养各个环节的工作,解决面临的实际问题和存在的不足,保证研究生培养质量稳步提高。

2.1 明确办学定位,制定符合学校实际情况和地方经济发展的人才培养目标

在办学定位上,新增硕士学位授予单位一般由于办学历史相对较短,绝大部分属于教学型的院校,所以一般仍然以本科教育为主,与此同时,通过大力发展研究生教育,不断总结研究生办学经验,提升学校的科研水平,逐步向教学研究型院校转变。

在培养目标方面,新增硕士学位授予单位一定要与本科教育区分开来,更不能直接套用其他单位的培养目标,应在充分考虑社会对人才的需求以及本单位研究生教育的办学特色、整体综合实力的基础上制定符合本单位实际的培养目标。与本科生相比,研究生应该更注重的是培养学生研究问题和分析问题的能力,尤其要重视创新能力和创业精神的培养,这是体现研究生培养质量的核心内容。而随着专业学位研究生办学规模的不断增大,对于专业学位研究生来说,则是要突出培养应用型人才的目标,强调实践性特色,以应用知识与实践能力的提高为核心。

2.2 多举措吸引优秀生源,把好培养质量的入口关

生源质量是研究生质量的一个重要表现,在某种意义上,生源质量直接关系到培养质量。特别对于新增硕士授权单位的地方高校,从根本上不断提升学校办学综合实力的同时,需要采取多种措施来吸引更多考生报考,选拔优秀生源,提高生源质量。一是扩大对外宣传,努力增加考生对学校的了解。通过多种宣传媒介和平台以及多种形式全面宣传,同时根据本校特色,选择部分区域和高校有针对性地开展重点宣传。建立稳定的生源基地,逐步形成招生宣传的长效机制。二是制定招生激励政策,吸引优秀生源报考。设立招生专项经费,通过设立新生奖学金对一志愿考生和初试成绩在国家线上一定分数的考生进行奖励,同时完善研究生奖助体系,增大奖助覆盖面和适当提高资助标准。三是优化招生指标分配,逐步扩大导师在招生中的自主权,规范复试环节,制定体现学科特色的个性化复试办法,严把复试关,保证生源质量。四是在培养研究型人才的同时,更关注市场需要的是大量应用型人才,结合地方特色逐步增大专业学位研究生招生比例。

2.3 建立和完善相关管理制度,做到规范管理,不断提高管理效率

研究生教育管理制度涉及研究生招生、培养、学位及学生管理等多个方面,新增硕士授权单位要认真梳理和学习国家关于研究生教育的政策和相关规定,在学习兄弟院校管理经验的基础上结合本单位实际出台一系列管理制度,坚持科学、规范的原则,执行严格的质量标准,牢固树立质量意识。在制度执行过程中不断修订和完善,并将管理制度形成正式文件,同时汇编成册、在研究生教

育管理部门网站发布,将其中涉及导师和研究生的相关管理制度分别形成手册发放给导师和研究生,作为他们工作和学习的指导和参考。相关规定的要求要和研究生管理信息系统的对应环节相结合,做到切实执行和真正落实,同时也提高了管理效率。

2.4 强化导师队伍建设和管理考核,进一步落实导师负责制

制定严格的导师遴选办法,建设一支高水平的导师队伍。对于新增硕士授予单位来说,从原来一直从事本科教学的教师中选拔高水平导师,在制定导师的遴选条件时,必须在学术道德、年龄、学历、职称以及科研水平等方面高标准、严要求,建立科学、适用的导师评价指标体系,以利于量化老师的教学经历、学术水平、科研经历、经费来源以及获奖经历等。同时规范遴选程序,确保遴选过程公开公平公正。

制定严格的导师管理办法,完善激励和淘汰机制。教育好研究生,导师是关键。强化导师遴选和聘任的同时,制定导师的相关管理制度,明确导师的思想教育职责、学术指导职责以及考核指标体系,建立完善的导师激励与淘汰机制,开展定期考核,并将考核结果与年度奖励、职称晋升、招生资格和招生数量等挂钩,对于聘期考核不合格的导师一律取消导师资格。

建立导师培训制度,强化师德师风建设。学校可以定期举办导师培训班,进行导师业务和相关管理制度学习,特别是针对新入职研究生导师,更要使他们认识到导师的责任和义务,向他们传授指导经验。还可以利用暑期外派导师参加导师学院的专门培训,全面提升导师的指导能力和综合素质,不断增强导师的学术水平和创新能力。同时,通过开展学术道德诚信教育,崇尚严谨求实的工作作风,提高导师科学道德素养,为研究生树立良好的榜样,进一步落实导师的科研和育人负责制。

拓宽导师来源渠道,加强校外导师建设。积极从科研院所或企事业单位聘任具有丰富实践经验或技术专长的专家担任导师,认真落实“双导师”制,建立多元化的导师体系,不断增强导师队伍的整体实力。制定校外导师聘任管理办法,明确校外导师的聘任条件和聘任程序。

试行导师小组制度,充分发挥导师群体的作用。新增硕士授权单位初期一般由于招生计划较

少,出现导师人数多于研究生人数的情况,在导师与研究生“一对一”的基础上,可以通过推行导师小组制度,实现“多对一”指导,学生有问题在联系不上导师的情况下可以随时接受导师小组其他导师的指导,学生也可以随时接受导师小组的检查,从而将导师个人负责和集体指导相结合。同时,导师小组也可以共同探讨指导方法,分享学术研究成功经验,从而不断提高学术研究水平和指导能力。

2.5 创新研究生培养模式,抓好培养过程质量关

理论课程教学环节。积极探索从教学内容和教学方法上深化研究生课程教学改革。课程设置上新增硕士授权单位应根据学校的办学定位和培养目标构建具有特色的课程体系,以体现拓宽知识面和具有专业特色的课程为主,适当增加选修课的种类和比重。根据专业特点和培养目标,构建符合研究生实际状况的个性化课程体系。教学内容上改变传统的以教材为核心的教学内容,以学科前沿知识为导向,与系统的理论框架相结合,开设前沿知识专题讲座,兼顾教学内容的深度与广度,不断开阔研究生的专业视野。教学方式上改变传统的教师单向传授知识学生被动接受知识的形式,将研讨式教学方法运用到课堂教学中,充分调动学生的主动性,激发学生学习的积极性,促进学生研究性和自主性学习,实现教学相长。创新教学模式,采用“一课多师”研讨式教学模式,选拔科研能力强、教学水平高的教师组成协同教学团队,取长补短共同分担教学任务,这一点对于新增硕士学位授权单位可以有效增强教师的教学能力和团队意识,也便于教师共同开设讲座课程,有条件的课程采用全英文教学。以考察研究生综合素质、创新能力和实践能力为核心,积极推进课程考试改革。在认真开展日常课程教学的同时,开展学期教学检查和满意度测评,及时发现教学过程中存在的问题。加强研究生课程建设和教材建设,积极组织学校精品课程和省级优秀课程建设,鼓励教师出版一些研究生课程的优秀教材。

学术交流和科研实践环节。新增硕士授权单位要根据自身学科建设和发展规划逐步加大对科研的投入,强化科研和实践环节,建立和完善研究生科研实践和学术交流制度。对于学术型研究生,导师要有计划地组织研究生参加校内的学术报告和校外的各种学术会议,定期开展专题学术研讨。积极鼓励研究生申报科研项目,大胆提出

创新性观点和独立开展科研项目。逐步建立以创新为导向的研究生评价与激励机制,鼓励研究生开展创新活动,给研究生提供培养创新能力的条件和学习机会,不断形成浓厚的创新氛围。重视专业学位研究生的专业实践工作,强化实践能力的培养。加强研究生工作站建设,建立健全研究生联合培养基地、专业实践基地或企业研究生工作站的管理制度和运行机制,严格执行“双导师”制,积极推进与企业联合培养研究生,结合科研平台和研究生教学平台建设,不断完善实践教学的条件。在认真做好学术论文和专业实践的基础上加强研究生的创新创业培训,提升学生的创新创业能力。

学位论文环节。要紧紧抓住学位论文的开题、评审和答辩几个关键节点对学位论文质量进行全程监控。在科学选题的基础上,制定统一、规范的学位论文撰写和评价标准,从创新及实际应用的可操控性角度制定相应指标进行审核,评阅的结果可以作为优秀学位论文评选的指标。从学位论文选题开始就要有意识的灌输内容创新的意思,选题之后就要根据论文写作的时间安排进行监管调整,包括中期审核、初稿拟定,定期对学位论文的进度和内容给予评价,这样便于学生与导师多沟通,激发学生的创新意识,能及时督促研究生完成学位论文,同时也可以对论文的内容进行有效监督。建立学位论文盲审和抽检制度,答辩之前按照要求对论文进行查重和校外专家匿名评

审,随机抽取一定比例的论文由学校统一组织送校外专家匿名评审,对于创新不合格的学位论文要严格实行淘汰制,从而提高学位论文的质量。

3 结语

研究生教育管理涉及学校的多个行政管理部门和研究生所在学院,是一项系统工程,培养质量的提高需要多个部门的协同合作,新增硕士学位授予单位在最初办学阶段是找准定位、健全规章制度和积累办学经验的重要时期,同时发现自身特色和存在的问题,有针对性地构建研究生培养质量保障体系可以不断提高研究生培养质量,从而吸引优质生源,在此基础上逐步扩大办学规模,实现规模和质量的协调发展。

参考文献:

- [1] 李远颂,李布明,张银东. 基于招生环节的研究生培养质量保障研究[J]. 改革与开放, 2015(7): 101-102.
- [2] 陈磊,龚瑞昆,粘山坡. 硕士教育质量保障评估模型及指标体系的构建[J]. 河北经贸大学学报(综合版), 2011(2):81-85.
- [3] 周小朋. 新增硕士学位授予单位的研究生教育发展路径[J]. 当代教育理论与实践, 2015(1): 162-164.
- [4] 王丽华,曾昭发,刘财. 研究生培养质量保障体系建设实践与思考[J]. 中国地质教育, 2017(1):22-25.

Construction on the Quality Assurance System for Training Postgraduates in the New Master's Degree Conferring Institutions

SHU Wei

(Postgraduate Department, Huaihai Institute of Technology, Lianyungang 222005, China)

Abstract: To solve the problems and contradictions of postgraduates' education in new master's degree conferring institutions, the thinking of solving and solutions are offered from the following aspects: the orientation, students' quality, management system, cultivation process management, so as to construct a systematic quality assurance system for training postgraduates, effectively improve the quality of education and provide guarantee for further expanding the scale of postgraduate education.

Key words: new master's degree conferring institutions; postgraduate education; quality assurance system for training postgraduates

(责任校对 王小飞)