

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2018.01.017

独立学院“学困生”学习习惯危机转化研究

——以湖南科技大学潇湘学院为例

曹文星^a, 刘婷^b, 童述明^c

(湖南科技大学 a. 团委; b. 组织部; c. 招生就业处, 湖南湘潭 411201)

摘要:大学生学习习惯危机,是造成“学困生”群体出现的重要因素,也是当前我国高校思想政治教育工作改革和发展关注的热点问题。湖南科技大学潇湘学院基于“四师型辅导员促学团队”建设项目,在“学困生”学习习惯危机转化工作中,以学风建设为指引,提出以心理辅导为基础、以职业规划为导向、以素质拓展为支撑、以习惯养成为目标的“四维”转化机制,促进“学困生”群体学习习惯危机向科学学习行为习惯的转变。

关键词:“学困生”;学习习惯危机;“四维”转化;科学学习习惯

中图分类号:G647

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2018)01-0083-05

党的十八大提出,要进一步全面加强学习型社会的建设,着力提升高校人才培养质量。独立学院作为高等教育改革和发展的产物,经过多年的发展,已逐渐形成了自己的办学特色和规模,并在人才培养和学习型社会构建中扮演着非常重要的角色,独立学院的建设日益得到社会的广泛接受和认可。但与此同时,独立学院的教育质量、人才培养又遭受着来自社会的很多质疑和挑战。随着独立学院建设的深入发展和招生规模的扩大,独立学院学生的学习问题日渐凸显,“学困生”群体日益壮大,“学困生”中存在的学习习惯认知偏差、行为偏颇等学习习惯危机问题日益严重。如何帮助“学困生”学会学习,促进“学困生”学习习惯危机转化,已成为当前我国大学生思想政治教育工作的重点问题。在此背景形势下,2013年我校潇湘学院开始着手进行“学困生”转化工作探索研究,并提出了“四师型”辅导员队伍促学团队建设项目。本文在“四师型”辅导员队伍建设基础上,从潇湘学院学生中选取“学困生”样本50名,探究“学困生”学习习惯危机问题,并进行以心理辅导为基础、以职业规划为导向、以素质拓展为支撑、以习惯养成为目标的“四维”转化机制实

践,全面把握“学困生”学习习惯危机转化实践效果,进而对其进行推广应用。

1 “学困生”与学习习惯的概念界定

学习困难,是教育过程中存在的一个普遍性问题。一般认为,学习困难大学生(简称“学困生”)是指感官和智力水平正常,但由于各种原因,造成其学习成绩明显差于同年级其他学生,而不能达到高校规定的教学大纲要求的学生^[1]。在高校中,一般把存在无学位警示、退学警示等学业问题的学生界定为“学困生”。基于上述含义,结合《湖南科技大学潇湘学院全日本科学生学籍管理规定》,本文把“学困生”框定为学籍警示、留级降级、退学警示以及学年度挂科门数10门以上的学习困难或难以毕业的学生。“学困生”这一群体的出现,是诸多因素交织的结果,而学习习惯危机是“学困生”群体面临的共性问题。

学习习惯,即学习的习惯,是指“在学习过程中经过反复练习形成,并发展成为个体的一种需要的自动化学习行为方式”^[2],它几乎涵盖了学

收稿日期:20170730

基金项目:湖南省普通高校优秀辅导员团队建设项目(13F06)

作者简介:曹文星(1986-),男,湖南娄底人,硕士,主要从事青年思想政治教育研究。

习的方方面面。学习习惯作为一种较为稳定的行为方式,对于提高学生学业成绩,促进学生的全面发展等方面具有非常重要的意义。但是,学习习惯并不是稳固不变的,受主客观因素的因素,容易出现学习习惯观念的异化和行为的泛化,造成学习习惯危机的出现。在“四师型”辅导员促学团队建设中发现,潇湘学院“学困生”群体中普遍存在着较为严重的学习习惯认知偏差和行为偏颇问题,致使“学困生”群体的学习习惯意识薄弱,行为缺乏,最终造成了这一群体的学业困难问题。因此,进一步加强和改进“学困生”群体学习习惯危机转化工作,迫在眉睫。

2 独立学院“学困生”学习习惯危机及其成因

2.1 独立学院“学困生”学习习惯危机具体表现

2.1.1 学习习惯认知偏差

大学时期是个体身心全面发展的关键阶段。大学生求知欲强,自我教育与管理能力不足,个体认知能力的发展程度,决定了大学生学习习惯的养成态势。由于独立学院教育教学的特殊性与“学困生”群体的自我影响,使这一群体形成了较为严重的学习习惯认知偏差。在潇湘学院“学困生”群体转化工作中发现,近2/3的“学困生”在学习习惯认知上存在偏差问题,主要表现在,一是对学习习惯重要性的认知偏差,认为学习习惯不重要,学习成绩的取得是智商和考前突击努力的结果;二是对学习习惯方式的认知偏差,认为良好的学习习惯就是“死学”“死记硬背”,不会做到活学活用和高效率;三是对学习习惯本身特点的认知偏差,往往因为一次的失败就归咎于学习习惯的无用,难以坚持。

2.1.2 学习习惯行为偏颇

教育家乌申斯基说过,“一个人的好习惯就像在银行里存了一大笔款,它的利息将使人终生受益;一个人的坏习惯,就像欠了别人一笔高利贷,怎么还也还不清,将使人终生受害,甚至逼人走向歧途。”^[3]可以说,学习行为习惯的好坏,在大学生成为“学优生”还是“学困生”上起着非常关键的作用。在工作中发现,潇湘学院“学困生”大多存在较为严重的学习习惯行为偏颇问题,60%的“学困生”没有主动学习的行为习惯,80%的“学困生”根本不知道如何去学习,显性逃课、

隐性逃课、不参加早晚自习、迟到早退、不制定学习计划、上课不做笔记、不主动预习和复习功课、过度依赖网络、不会合理安排学习时间、不会把握学习重点、不懂得找学习伙伴、不懂得进行学习交流等等,这一系列的不良学习习惯,无不暴露出潇湘学院“学困生”学习习惯行为的日益泛化。

2.2 独立学院“学困生”群体学习习惯危机成因

独立学院“学困生”群体学习习惯危机的出现,是主客观因素共同作用的结果,既有“学困生”本身存在的问题,又有社会外部环境的影响。

2.2.1 “学困生”本身的影响

“学困生”问题的出现,其主要原因在于“学困生”本身对于学习认知与行为的偏差。一是“学困生”学习心理不够成熟,学习依赖心理较强,以被动接受为主,心理调适能力不足。在与“学困生”访谈中发现,大部分“学困生”存在自我贬低性高、不愿意积极参与课堂、对待学习存在应付心理等现象。二是“学困生”对学校认同度低,专业兴趣不强,职业发展规划缺乏。75%的“学困生”存在对学校和专业不满的状态,认为独立学院或专业对个人发展没有大的帮助,也不主动进行职业生涯规划,“混日子”“得过且过”等现象严重,甚至一部分“学困生”只是为了完成家长的“镀金”要求,致使学习困难,学习习惯意识与行为缺乏。三是自我教育与管理能力不强,素质拓展与第二课堂活动参与意识与行为缺乏。寝室、网吧成了多数“学困生”活动的场所,电子书和网络游戏、睡觉成了他们的主要活动,对校院、班级、社团举办的第二课堂活动毫无兴趣,进一步加剧了学习习惯危机的严重,阻碍了科学学习习惯的形成。四是学习习惯观念和行为的异化、泛化,标新、刺激、“完整的大学生活”“我的大学我做主”等已成为广大大学生尤其是“学困生”的追求,不爱学习、不勤学习、不善学习是“学困生”中存在的普遍现象。

2.2.2 外部环境因素的影响

学习习惯的养成,是学生在长期的学习过程中对学习认知与行为进行自我内化的结果。伴随着教育的改革和发展,校园与社会接轨日益加深,社会与家庭对学生的学习习惯的影响也日益多元化。在“四师型”辅导员促学团队建设中发现,潇湘学院不少“学困生”家庭条件较为优渥,父母对孩子学习疏于管教,学习要求不高,而部分“学困

生”家庭教育背景较差,学习条件缺乏等等,这都导致了“学困生”学习习惯的难以养成与泛化。同时,“读书无用论”“拼爹”等社会价值观与不良社会行为,对大学生的学习造成了很大的冲击和挑战,让学生很难找到积极的自我,致使不良学习习惯问题在大学校园中层出不穷。此外,独立学院在教育和学生生源上具有很强的特殊性,学校的教育内容、方式、手段往往很难满足学生主体的需求,对学生的认识和把握不足,容易造成学生对学校的不满、学习兴趣缺乏、学习习惯适应不良等问题。

3 “四维”机制促进“学困生”学习习惯危机转化的探索与实践

《湖南科技大学潇湘学院学生手册》第五十二条规定:“在一学年内未取得的学习分数超过该学年培养方案规定的必修学分的三分之一(含三分之一),尚未达到三分之二者,由学生所在学院给予学籍警示。”^[4]本文结合“学困生”定义,从潇湘学院大一、大二、大三3个年级中选取50名“学困生”作为样本,在“四维”机制作用下,以学年时间为节点,开展“学困生”学习习惯危机转化的实践研究。

3.1 以心理辅导为基础,强化学习习惯心理

3.1.1 建立学习习惯档案,实施分类指导

为了充分掌握“学困生”学习习惯危机的形成原因,探索其转化的具体方式,辅导员通过日常思想政治教育工作,对“学困生”的家庭背景、学习经历、日常学习行为以及兴趣爱好等进行排查和了解,从而建立起“学困生”的学习习惯档案,根据“学困生”学习习惯危机类型进行分类指导,开展有针对性的心理辅导:对学习存在认知偏差的学生,要引导他们走出认知误区,科学认识学习习惯的重要性、特点以及正确方式,帮助他们树立科学的学习习惯观念;对学习行为存在偏颇的学生,要建立辅导员、家长、学生干部共同帮扶的机制,通过学习辅导、榜样示范、家校共促等途径,帮助“学困生”养成科学的学习习惯态度与行为模式。

3.1.2 构建“三个一”学习心理引导模式,破解学习心理困难

在“四师型”辅导员团队建设中,在建立一支专业心理咨询师的条件下,积极构建“三个一”学

习心理引导模式,有计划按步骤开展“学困生”学习习惯危机转化工作。在心理咨询师的帮助和指导下,通过运用一套启迪的方法、一套疏导的方法、一套激励的方法,对“学困生”进行学习心理咨询与辅导,帮助其提高学习认识,规范学习行为习惯,排除学习心理障碍与不良学习习惯,进而提高“学困生”的学习兴趣,增强其学习自信心理,使学习心理内化为学习行为习惯,将自我最大限度地融入学习。三套方法各有所指,却又相互配合相互促进,共同形成了一个系统的学习心理引导模式。

3.2 以职业规划为导向,培养学习习惯思维

在潇湘学院“学困生”学习习惯危机转化工作中发现,大多“学困生”缺乏对自己的有效认识和了解,对本身的性格、兴趣、能力以及职业缺乏应有的认识和探索,以致无法对自己进行生涯规划活动,造成大学生涯中出现迷茫、无所适从的现象,难以养成科学的学习习惯。尽管潇湘学院在大学新生中开展了“一课一赛”的课程安排与活动,但并没有从根本上解决学生的职业困惑与迷茫问题,难以满足学生的生涯发展需要。而且,近80%的“学困生”认为就业课程太过空泛和枯燥,实用性不强,对自身帮助不大,且学生隐性逃课现象非常严重,而“职业生涯规划”形式化很重,很难吸引学生的兴趣。

为了进一步加强和转化“学困生”学习习惯危机,在“四师型”辅导员促学团队建设中,潇湘学院重视培育职业规划师,并开展以“职业规划促学习习惯改变”的活动,建构了“一课二赛”学习目标引导模式。“一课二赛”,即“大学生职业规划指导”课程,大学生职业规划大赛、大学生梦想与目标展示两项比赛活动。由专业的职业规划师、职业指导师对“学困生”群体进行小班级上课,开展“一对一”的职业生涯规划与辅导,详细了解学生的生涯需要与个性化需求,建立“学困生”职业生涯档案。在课程设置上,改变原有的单线灌输模式,注重培养学生的生涯规划意识和主动性,及时更新教育内容,合理安排教育时间。同时,在学生中开展职业规划大赛、梦想与目标展示赛,要求“学困生”群体积极参与其中,由职业规划师进行单独辅导,聘任高年级学优生为引导员,帮助其根据自身条件制定自我教育的目标和计划,激发其学习兴趣,引导其创新学习习惯思

维,实现自我学习目标。对部分自我管理能力较差,学习习惯养成较难的“学困生”,学院建立学业规划档案和目标反馈机制,详细记录“学困生”学习习惯的转化过程,及时进行工作总结和反思,从而进一步指导“学困生”学习习惯危机转化。

3.3 以素质拓展为支撑,拓宽学习习惯途径

素质拓展作为一种全新的体验式学习方式,是大学生学习行为习惯养成的一种重要手段。自素质教育提出以来,素质拓展教育活动在各教育阶段受到广泛青睐和推广,为学生的全面发展提供了更广阔的平台。然而,当前潇湘学院在学生素质拓展工作方面重视程度不够,素质拓展培训老师与教学团队不足,素质拓展活动缺乏,形式单一,对学生综合素质的提高效果不明显。部分学生尤其是“学困生”对素质拓展教育缺乏有效的认识,活动参与性低,主动性不强,以致在大学生活中,很难找到自己的价值,在一定程度上加剧了“学困生”不良学习习惯认知和行为的缺乏。

在“四师型”辅导员促学团队建设中,潇湘学院着力打造一支素质拓展教育教学团队,培养一批专业的素质拓展指导师。为了帮助“学困生”改进不良学习习惯行为,潇湘学院构建了“6项拓展”学习习惯培养模式,即“自我积累拓展训练、掌控时间拓展训练、注重实践拓展训练、培养兴趣拓展训练、自主积极拓展训练、善于思考拓展训练”。“6项拓展”从学习习惯的感知认同到行为的内化运用,囊括了学习习惯的方方面面,以转化“学困生”为宗旨,引导其认识自身学习问题,通过改变“学困生”存在的不良学习习惯认知与行为,帮助其寻找最有效的学习策略与方法。在“6项拓展”模式建设中,团队始终注重拓展训练贴近“学困生”实际,满足学生个性差异,充分发挥素质拓展活动在“学困生”学习习惯危机转化的作用和机制。

3.4 以习惯养成为目标,规范学习习惯行为

“学困生”作为一类特殊的教育群体,从根本上说,是因为这类群体存在的学习习惯认知偏差与行为偏颇所造成的,因此,新时期开展“学困生”危机转化工作,就要从根本上对“学困生”进行学习习惯认知与行为的纠偏,培养“学困生”科学的学习习惯行为。

针对当前“学困生”存在的学习习惯认知与行为偏颇问题,潇湘学院在“四师型”辅导员促学

团队建设中,精心打造了一支习惯培养师资队伍,积极开展“解五困”工程,以“学困生”学习习惯需求为导向,提出了“12个重复式”学习习惯养成模式,即参加早晚自习、坚持晨跑、建一个学习计划单、坚持听完一节课、坚持上课做笔记、勤于发问、善于整理与总结所学知识、将理论应用于实践、时刻养成积累知识的好习惯、勤于思考、寻找学习上的同盟军、随身携带一本书^[5]。“12个重复式”学习习惯是在“学困生”学习习惯调查的基础上提出来,以这一群体学习习惯需求为导向,通过对学习习惯进行理性引导与规范制约,反复实践,帮助学生提高学习习惯认知,找到适合自身的学习习惯行为,进而促使其进行反复实践,最终将学习来的习惯方法变成自己的习惯方法。

4 基于“四师型”队伍建设的“学困生”学习习惯危机转化效果

在“四师型”辅导员促学团队建设基础上,潇湘学院在“学困生”转化工作中,以心理辅导、职业规划、素质拓展、习惯养成为机制,针对“学困生”的学习习惯认知偏差与行为偏颇问题,开展“四维”转化机制实践,帮助学生树立科学的学习习惯意识与行为,缓解“学困生”这一群体的学业困难问题。通过3年的转化工作与实践,潇湘学院“学困生”的学习习惯危机问题得到了很好的缓解。

以50名样本“学困生”为例,经过3年的转化实践,90%的“学困生”对学习习惯有了正确的认知,60%的“学困生”树立了正确的学习习惯。50名“学困生”能自觉主动参与课堂,3年内累计旷课学时总数低于转化前一学年次数;“学困生”这一群体的自主学习时间明显增强,其中28名学生学习成绩逐年提升,占“学困生”总人数的56%，“学困生”群体中通过大学英语四、六级考试的人数分别为22人和8人;“学困生”群体参与校院、班级活动明显增多,能主动与同学加强学习交流,50名“学困生”3年中参与数学建模大赛、SRIP项目大赛、挑战杯等活动达78人次。在34名毕业生“学困生”群体中,有26人顺利拿到毕业证和学位证,占总数的76%,其中6人考取了本校研究生。这是“学困生”学习习惯危机转化工作的成功实践和重要成果,为帮助“学困生”改变不良学习习惯认知与行为提供了重要的借鉴意义。

同时,在“四师型”辅导员促学团队建设基础上,潇湘学院成立了“帮帮学”主题朋辈辅导班,以“学优生”为主导,积极示范科学学习习惯行为,纠正错误学习习惯行为,着力搭建“学困生”学习习惯危机转化的平台机制。3年来,“帮帮学”辅导班的认可度不断提高,也吸引了许多非“学困生”参与进来,在推动学风建设与“学困生”学习习惯危机转化方面发挥了重要作用。

参考文献:

[1] 崔怀将. 高校学困生的类型诊断与矫正策略[J]. 中

国电力教育,2010(10):186-188.

[2] 苏思慧,金盛华. 学习习惯及其形成的影响因素[J]. 学科教育,1999(9):27-28.

[3] 何平. 培养“学困生”良好学习习惯的点滴做法[J]. 小学时代(教育研究),2012(9):52-54.

[4] 湖南科技大学学生工作处. 湖南科技大学潇湘学院学生手册[Z]. 2015.

[5] 刘婷,曹文星,童述明. 独立学院“四师型”辅导员促学团队建设的几点思考[J]. 当代教育理论与实践,2016(10):132-134.

Research on Transformation of Learning Habit Crisis of the Students with Learning Disabilities in Independent Colleges: A Case Study of the Xiaoxiang College of Hunan University of Science and Technology

CAO Wenxing^a, LIU Ting^b, TONG Shuming^c

(a. Youth League; b. Organization Department;

c. Section of Recruitment and Employment, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The crisis of college students' learning habits is not only an important factor of the emergence of students with learning disabilities, but a hot issue in the reform and development of ideological and political education in Chinese universities. Based on the project of "Learning Groups Led by Outstanding Counselors", Xiaoxiang College of Hunan University of Science and Technology has put forward the "four-dimensional" transformation mechanism based on psychological guidance, oriented to career planning, supported by quality development and aiming at habit formation to promote the transformation from the crisis of learning habits to scientific learning habits of students with learning disabilities.

Key words: students with learning disabilities; learning habit crisis; "four-dimensional" transformation mechanism; scientific learning habits

(责任校对 蒋云霞)