

“四导三化五环联动”：研究生 课程建设模式研究

李文浩,高文华,姚京成,刘俐喆

(湖南科技大学 人文学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:在研究生培养过程中,课程学习是不可或缺的一环,但目前我国的研究生课程建设在发展理念、创新能力培养、质监措施等方面均与国际高水平研究生教育之间存在着一定差距。围绕研究生课程建设中所存在的问题,探讨“四导三化五环联动”研究生课程建设模式,以期为研究生课程建设提供借鉴。

关键词:研究生;课程建设;模式研究

中图分类号:G643.3 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)12-0037-04

未来的竞争是人才的竞争,研究生教育承担着“高端人才供给”的使命,是国家参与人才竞争的保障,对促进现代化国家建设具有重大意义。在研究生培养过程中,课程学习是不可或缺的一环。优质的课程教学不仅能帮助研究生夯实专业基础,掌握科学研究的基础方法与理论,还能促进研究生科学思维与创新能力的形成。但目前我国的研究生课程建设,在发展理念、创新能力培养、质监措施等方面,均与国际高水平研究生教育之间存在着一定差距。本文拟围绕研究生课程建设中存在的问题,探讨课程建设机制,以期为研究生课程建设提供借鉴,以达到服务研究生课程建设,保障研究生课程教学质量,提高研究生培养质量,促进研究生成长成才的目的。

1 研究生课程建设问题梳理

2014年教育部、国家发展改革委员会、财政部联合下发的《关于深化研究生教育的意见》(以下简称《意见》)为研究教育改革工作指明了方向。《意见》一方面表达了国家对人才培养质量的高度重视,另一方面则明确了质量监控工作的重心下沉,这无疑为培养单位的研究生培养质量监控工作带来了新的契机与挑战^[1]。刘延东在全国研究生教育质量工作会议上的讲话中指出,我国目前研究生教育面临几大问题,一是发展理念尚未完全转变,二是创新能力培养亟须加强,三是质量保障和监督力度还需加大^[2]。这是从国家层面对我国当前研究生教育发展状况进行的宏观考量。结合三部委在《意见》中的部署、刘延东在讲话中的指示以及培养单位的研究生培养实际,可以从以下四个方面梳理目前研究生课程建设中所存在的问题。

1.1 建设理念有待更新

“研究生教育作为国民教育的顶端和国家创新体系的生力军,承担着‘高端人才供给’和‘科学技术创新’的双重使命”^[2],而课程学习则是研究生培养过程的重要组成部分,对于提高人才培养质量有着至关重要的作用。但目前部分培养单位的研究生课程建设理念仍相对陈旧,有待更新。这一方面是因

收稿日期:20170916

基金项目:湖南省学位与研究生教育教学改革研究课题项目(JG2015B088);湖南科技大学研究生教育改革研究项目(J61105);湖南省教育厅教改项目(JG2015B093)

作者简介:李文浩(1985-),女,湖南湘潭人,讲师,博士,主要从事研究生培养研究。

为承担研究生培养职责的培养单位自身所肩负的科学研究与人才培养双重使命在一定程度上造成了研究生培养理念的模糊。部分研究生和导师对课程教学的重要性理解不够,重科学研究,轻课堂教学,影响了课堂教学建设的发展。另一方面则是因为没有培养起提高研究生课程教学质量的自觉意识,没有关联起课堂教学质量与研究生培养质量之间的关系,从而忽视课程教学改革。

1.2 建设目标有待明确

《意见》中开宗明义地指出“研究生教育是培养高层次人才的主要途径,是国家创新体系的重要组成部分”^[1]。由此可知,研究生教育及研究生教育的根本目的是保证人才培养质量。“研究生教育发展要与社会发展相适应是研究生教育的外部规律。”^[3]那么,如何将保证人才培养质量与研究生课程改革挂钩,如何使研究生课程建设更好地为人才培养质量的提高服务呢?要解答这个问题,需要辩证地思考课程建设与人才培养质量之间的关系。具体解析下来,就是研究如何通过优化课程教学来提高人才培养质量并服务社会需求,这需要研究者思考如何使课程教学与社会需求对接,这关系到研究生课程建设目标的制定,而这也恰好是容易被培养单位忽视的方面。例如在课程设置方面,部分培养单位依据学科建设水平开设课程,却往往对课程建设的目标思考不足,制约了课程建设的发展。

1.3 建设内容与结构有待优化

通常认为,本科生培养侧重课堂教学,研究生培养注重科学研究,两者之间有着较大区别。事实上,研究生课程教学既是本科生课程的拓展与深化,又能为科学研究提供理论与方法支撑,在研究生培养过程中具有重要作用,不能被科学研究所取代。部分培养单位的课堂教学内容没有体现出本科生、硕士生、博士生在培养要求方面的内容与层级差别,造成了课程设置与授课内容的重复,也影响了讲授课程与实践、实习课程的合理设置,致使研究生难以通过课堂学习进一步夯实专业基础,实现素质与能力的提升。另外,教学模式、授课内容与考核方式的陈旧也影响了研究生创新能力与综合素质的培养。

1.4 质量监督体系有待完善

尽管近年来国家高度重视研究生教育改革,但无可否认的是,目前我国有关学位与研究生教育评估的相关政策、制度、法规还有待健全。具体到培养单位方面则体现为:质量监管制度缺失,课堂教学评价体系不够科学,在考量的过程中重科研轻培养、重数量轻质量等方面。即便是建立了较为合理的评价机制,如何较好地使评价结果得到反馈与执行,建立有效的分流淘汰机制,也是值得深思的问题。

2 构建“四导三化五环联动”模式推动研究生课程建设

从课程建设面临的上述问题来看,研究生课程建设可以围绕更新课程建设理念、明确课程建设目标、优化课程建设内容与结构和完善质量监督体系等方面进行。在此基础上,笔者尝试建构“四导三化五环联动”研究生课程建设模型,以促进研究生课程建设的有序性与持续性,实现质量提升、内涵发展。

首先,针对研究生课程建设理念所存在的问题,以“四个导向”指引研究生课程建设的开展,具体包括“目标导向、需求导向、人本导向和前沿导向”。其中,“目标导向”明确实现人才培养目标是研究生课程建设的最终目的,强调以实现人才培养目标为出发点,深化研究生教育教学改革,优化课程结构,强化课程教学,加强质量评价与监控,促进研究生自我发展和长远发展。“需求导向”明确研究生课程建设与经济社会发展、综合考虑社会需求、研究生和社会发展需要之间的密切联系,要求培养单位按需施教,优化课程体系。“人本导向”尊重研究生培养的客观规律,关注研究生的成长成才与其在培养过程中的主体地位,对于促进良好的教学氛围和师生关系的形成有促进作用。“前沿导向”要求研究生课程内容紧跟学科发展趋势,增强课程内容的先进性和教育方法的先进性,以此促进研究生创新能力的培养。

其次,研究生课程建设目标的模糊在于较难厘清研究生培养需求与研究生课程建设实践之间的关系,解决问题的关键在于“把以知识为导向的课程内容嵌入以能力为导向的课程体系”^[4],通过分层、分阶段制定课程的建设目标,从整体上提升课程质量,以全面提高课堂教学效果为渠道,促进人才培养质量的提升。因此,在研究生课程建设目标的制定方面,需要聚焦于具体课程的建设实效,从“合格化、优

质化、精品化”三个维度,逐步逐级推进。具体表现为,主动服务经济建设和社会发展对高层次人才的需求,保证所有课程“合格化”,建设一批“优质化”课程,打造具有一流水准和示范效应的“精品化”课程,通过全面提升课程质量,为人才培养质量提供保障。

再次,研究生课程建设实践须围绕课程体系建设、课程教学优化、课程管理机制完善、教学管理监督、师资队伍建设等方面开展。这些课程建设的着力点并非各自为政,而是相互关联,协调发展的。例如,以需求导向为指引构建主动服务社会需求的课程体系,需要围绕学科发展、人才需求变化和课程实际教学效果等方面优化课程教学内容;教学内容的优化需要通过严格规范的课程审查机制的审查;通过审查,顺利开课的课程在教学过程中又需要接受教学监管,并服从动态调整与淘汰;至于从硬件、软件等方面全面加强师资队伍建设,则有利于课程建设持续、良性的发展。由此可见,研究生课程体系、课程教学、课程管理、过程监控、师资队伍等五个方面如同五个相互咬合的齿轮一样,相互促进。因此,“五环联动”意指强化研究生课程建设过程中“五个环节”的联系与互动,促进课程建设水平和研究生培养质量的全面提高。

3 “四导三化五环联动”研究生课程建设模式的操作方法

3.1 服务社会需求,优化研究生课程体系

课程体系是课程建设的基础。培养单位在进行研究生课程改革时应充分调研社会需求、研究生诉求、毕业生反馈和学科发展情况,从学校特色、学科特点、学科前沿、社会需求、知识结构、综合素养与能力等方面对培养方案进行整体优化。按照博士、硕士学位及硕士专业学位培养要求和标准,分层次、分类别构建研究生课程体系。博士研究生课程体系建设须致力于培养特色鲜明的创新型人才,课程设置应注重前沿性与研究性;硕士研究生课程体系建设须致力于培养具有创新思维和创新能力强的高素质人才,课程设置应注重综合性与基础性,增加研究生方法类、学术实践类、研讨类课程;硕士专业学位研究生课程体系建设须致力于培养社会急需的应用型人才,课程设置应注重先进性、应用性与实践性,加大实践性课程比重,增加案例教学、模拟训练等内容。

3.2 优化课程内容,推进课程教学改革

“通过课程内容的整合和有机重组,使课程结构具有内在一致性,从而实现课程体系的目标。”^[5]因此,课程内容直接关系到课程教学的成效。优化工作可以从公共课和专业课两个方面进行。公共课主要指政治理论课和外语课,对于这部分课程需要逐步更新教学内容与方法,对于政治理论课可以以理论学习、专题讲座与社会调查相结合的方式取代之前满堂灌的理论讲授方式,以多样的教学方法提升学生的学习兴趣与实践能力。外语课则可以采用分层教学方式,有针对性地提升学生的语言能力。

注重课程教学改革,并不意味着削弱对科学研究实践能力培养的重视,而意指以课堂教学为抓手为科学研究奠定基础。因此,优化课程内容需要考虑对研究生创新能力和科研能力的培养。在专业课改革方面,首先,应注重对各自专业研究方法论的教授,奠定研究生从事科学研究的基础;其次,应注重学科交叉渗透,增设跨学科课程;再次,应鼓励各专业与校外学术水平高、教学经验丰富的专家和应用、管理专家联合开发课程,以保证课程内容的前沿性与实践性;最后,通过鼓励、组织研究生参与专业实习、导师科研项目 and 学科专业相关技能竞赛等活动,提升学生的创新能力和科研能力。

3.3 完善监管机制,保证课程建设有序发展

完善的质量管理与监督机制是研究生课程建设的重要保障。《关于改进和加强研究生课程建设的意见》中明确强调了研究生课程教学评价监督机制对保证研究生课程教学效果的重要作用^[6]。在课程管理方面,一方面要加大课程审查力度,以学科前沿性、社会需求性、可持续发展性为参照,对申请新开设课程进行全面审查,并通过教师资格审核、课前试讲、课中督导、课后反馈的方式充分考察新开设课程的含金量与实用性;另一方面要充分发挥培养指导委员会在课程管理方面的重要作用,对课程体系进行研究、咨询、监督、指导和评估,采取定期检查与随机抽查、个人自查与学院审查、督导检查与研究生评教

等多种考核方式相结合的方式,确保课程符合培养需要;定期邀请校内外专家、毕业生和用人单位参与课程审查,对不适应培养需要的课程或教师要坚决予以调整、淘汰。

在质量监督方面,可以依靠课程督导、教学测评、教学检查等途径实现对课程教学质量的衡量与把控。一是通过研究生教育督导组对研究生课程教学和培养环节进行监督、检查、指导、咨询和调研,为研究生教育改革与创新提供建设性意见;二是通过培养指导委员会对研究生培养方案执行情况、课程体系建设和课程改革方案执行情况进行监督与评价;三是组织研究生从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面对任课教师进行评价;四是通过加强教学检查,规范教学秩序,严肃教学纪律,确保教学质量的稳步提高。上述评价与考核结果都应定期公示、处理,保证监管机制公开化、制度化,以促进课程建设有序发展。

3.4 建立激励机制,加强研究生导师队伍建设

研究生导师队伍是研究生课程建设的生力军,强化导师队伍建设可以从以下几个方面着力进行。一是提高课程建设和教学工作在教师薪酬结构(特别是绩效工资)中的比重,深化教师薪酬制度改革,将承担研究生课程建设和教学工作的成果、工作量以及质量评价结果列入教师考评和专业技术职务评聘要求;二是加大对教师承担研究生课程建设和教学改革等项目的资助力度,对在课程建设和教学改革工作中做出突出成绩的教师予以表彰激励;三是通过组织试讲、听课、集体研课、教学比武、教案评审等措施,有计划地开展经验交流与培训活动,并定期选送中青年教师外出进修或短期培训,缩短中青年教师成长成才周期;四是加强师德师风建设,努力建设一支师德高尚、业务精良的研究生教师队伍,为研究生课程建设试点提供高素质的教师资源。

3.5 建设在线课程,更新课程建设的思路方法

数字媒介时代中的研究生培养工作,应该合理应用数字媒介这一软利器,充分发挥其在信息传播方面的优势,促进课程建设思路方法的更新。培养单位应与时俱进,提升课堂的数字化、视频化、网络化程度。通过研发 MOOC 等在线课程,借助微博、微信等信息沟通平台实现课堂的网络延伸,开创研究生课程建设的新局面。

参考文献:

- [1] 教育部,国家发展改革委,财政部.关于深化研究生教育的意见[EB/OL].(2013-07-15)[2017-08-22].http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A22_zcwj/201307/154118.html.
- [2] 刘延东.在全国研究生教育质量工作会议上的讲话[EB/OL].(2015-01-05)[2017-08-22].http://edu.ifeng.com/a/20150105/40930982_1.shtml.
- [3] 王战军.加强研究生教育科学研究 促进研究生教育改革与发展[J],学位与研究生教育,2014(8):1-5.
- [4] 李金碧.硕士研究生课程设置的反思与范式重构——基于后现代主义课程理论的视角[J],教育研究,2017(4):49-54.
- [5] 刘红.专业学位研究生课程建设:知识生产新模式的视角[J],中国高教研究,2015(3):36-40.
- [6] 中华人民共和国教育部.关于改进和加强研究生课程建设的意见[EB/OL].(2015-01-18)[2017-08-22].<http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7065/201501/182992>.

(责任校对 朱正余)