

教学案例开发与有效教学

蒋益^a, 李学^b

(湖南科技大学 a. 教育学院; b. 人文学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:教学案例开发指向于有效教学,有效教学需要合适的教学案例开发作为基础。编写教学案例、借鉴教学案例、运用教学案例是推动有效教学的具体路径,教学案例开发应需要注意案例的内在结构,重视案例蕴含的教学方法及案例的借鉴应用价值。

关键词:教学案例;有效教学;专业发展;教学效益

中图分类号:G420 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)12-0020-03

有效教学是指通过一段时间的教学活动以后,学生的发展能够达到预期目的,学生发展程度是衡量有效教学的唯一指标。有效教学“是基础教育从外延扩张向内涵发展的现实要求,是培养学生创新能力和创新意识、全面推进素质教育的正确选择”^[1]。有效教学需要教师专业水平作为保障,教学案例开发是教师专业发展的基本途径。教学案例包含着课堂中的真实问题情景、蕴含着具体的教学方法,是各种教学理念的直接体现。教师可以据此更新和重组知识,增加教学的实践经验,从而提升教学能力、增长教学智慧。从教学案例的开发到有效教学的实现,是教师学习的过程,是教师专业发展和教学能力提升的阶段,“能有效地帮助教师省察教育理论与他们自己日常的教育实践之间的联系,促成教师成为研究者,从而不断提高教育教学质量。”^[2]

1 教学案例开发能够推动有效教学

教学案例主要有典型教学案例和日常教学案例两种类型。典型教学案例是指一线教学名师的具有代表性的课堂,如清华附中韩军老师的《背影》课堂,往往要经过精心打磨,被广泛传播并对具体学科教学有较大影响;日常教学案例由教师根据日常教学情况撰写,更多地体现出教学的原初真实情况。两类案例的合理开发与应用,都能促进有效教学。

典型教学案例开发着重于学习与模仿,有时也可成为批判对象、超越的目标。所谓名师,就是具有一定影响力,有着科学的教学方法、先进的教学理念、端正的教学态度的一类教师,比如李吉林、钱梦龙、吴正宪。他们在教学实践过程中,能够打破传统教学框架的束缚,不断探索新的教学方式,形成新的教学理念,正是这种持之以恒的追求促成了课堂的精彩纷呈,创造出大量体现着构思巧妙、教学艺术独特、视角宽广的典型教学案例。案例包含的师生间对话、学生间合作学习以及知识组织与呈现方式,传递着丰富的课堂教学信息,一般都是有效教学的典范,是一线教师们都期望达到的教学高度,其开发价值体现于将名师课堂中的实践性知识转化、融入到日常课堂。

日常教学案例开发着重于教师对自己或者是同事日常教学的反思。名师教学案例有可能远离日常教学的经验,而日常教学案例生发于普通课堂,更易为教师理解,同时获取的渠道多样而且简单,对积累教学经验也更为直接;日常教学案例虽缺少经典性、代表性,但却是积聚众多一线教师个性化思路和不

收稿日期:20170901

基金项目:2017年湖南省研究生科研创新项目(CX2017B590);2017年湖南省学位与研究生教育教学改革课题“教育硕士(语文学科教学)案例库建设”;湖南科技大学研究生教学改革项目(J151103)

作者简介:蒋益(1995-),女,湖南邵阳人,硕士生,主要从事课程与教学论研究。

同类型的教学智慧,可在深厚积累的基础上推进有效教学。面对具体的教学对象和教学情境,综合不同教师的日常教学案例,能够在比对研究中发现更多有价值、有针对性的问题,以此为中介的相互观摩学习、研讨,能够推动教师之间平等交流、合作学习的意识与能力,加强教学反思的深刻性。日常教学案例开发需要教师不断磨课,不断反思与总结经验,提升教学实力,抓住实现有效教学的关键因素,以应对万变的教學情境、教学对象,促成量变到质变的飞跃。

2 教学案例推动有效教学的应然路径

教学案例并不必然对课堂教学能够产生正面、深远的影响,教学案例推动有效教学需要教师的吸收、转化与运用功能,只有凭借教师智慧借鉴、编写教学案例并结合学情,教学案例的优势才可能成为有效教学的重要推手。

2.1 深入探究,借鉴教学案例

不同的教师有不同的教学风格,教学的课堂氛围以及处理教学问题的方式因人而异。教师深入研究他人的教学案例,在不同的教学事件中整合教学问题,汲取他人合理的教学思想,形成多样化的教学理念和手段,能够在一定程度上缩短教师在课前的准备时间并提高教与学的效率。“教师注意积累案例的素材,积极开展与学生、同侪和专家的交流和对话,加强情感、反思和教学行为改善的一体化,是新课程背景下开展教学案例研究的有效策略。”^[2]但是,拥有扎实的教学功底和灵活多变的教學思想并非一日功夫,这需要教师在接受新事物、分析新问题的过程中日积月累。

一是要注意教学案例的丰富多样性。借鉴教学案例切忌随意,否则可能适得其反,只有透过案例现象看到案例的实质,也可能更为深入理解案例的精华,才能使案例为己所用,与所教课堂融为一体。二是教学案例选择要注重典型性。选取最为典型的教学案例,分析最为典型的教学事件,这些事件可以是成功的经验,也可以是失败的教训,两者都可为改善课堂效果提供借鉴。三是教学案例积累要体现序列性。无论是经典教学案例,还是日常教学案例,针对的都是具体的课堂,只能表现学科教学中的某个点或某种类型,而学生发展则基本是按照累进的序列展开,因此,促进学生发展的教学活动的安排大都有计划、有层次,根据教学活动的要求组织相对随机的案例开发成果,是教学案例积累的基本要求。

2.2 认真总结,编写教学案例

“有效教学是一种提倡效果、效用、效率三者并重的教学观,有效果、有效用、有效率是有效教学的三个维度”^[3],作为教学的引导者,教师承担着把课堂变得有效果、有效用、有效率的责任,有效教学关注的是学生的学习效率,目的是让学生花尽可能少的时间学会尽可能多的知识,更为重要的是学生能够合理运用知识解决生活与学习中的实际问题。因此,教师在课后就需要用更多的时间来思考如何进行教学的问题,在分析承载教学信息的教学案例中,仔细考量不同的教学对象在课堂上的心理变化与外部表现,在此基础上总结出课堂教学规律,内化“教学有法,但无定法”的规则,既要有特定的教学模式,又要在实际的教学中灵活变通。

教学案例是一个完整的教学事件,是已经发生的教学活动的生动再现,教师编写教学案例的过程就是将某一教学活动重现的过程。教学目标是预定的,教学活动按照预定的教学目标进行,但是教学过程与情境直接相关,并不必然按照规定的路线在运行。教学会有成功,也会有失败。编写教学案例是教师对教学活动很好的一个反思,能够逐步地发现在课堂上没有显现的问题;通过回忆学生对知识的接受和反应情况,可以再重构课堂,发挥教学机智,为提高应对课堂突发情况的能力奠定基础。教学案例编写需要将反思的精神渗透于课堂的每一环节,不但要“温故”,而且要“知新”。“故”是课堂情境的再现,“新”是清醒的自我认识,在总结中能够发现问题,更要分析问题,不断做到解决问题,形成个性化的有效教学理念,促成教学的高效性。

2.3 灵活变通,活用教学案例

“教学案例”源于“案例教学”,可以作为课堂教学的内容来培养学生分析问题、解决问题以及合作探究的能力。教师选取并改造基于真实情景、蕴含问题意识的教学案例,让学生在课堂上融入具体的案例情境,有利于调动学生学习的积极性,充分激活平时所积累的知识。恰当地运用教学案例,能够减少

教师个人摸索时间,能够更好地领会案例蕴含的教学理念,能够触发教师更好地生成教学内容。运用好教学案例特别需要注意教学情境之间的差异,学生学习基础与习惯、学校氛围等因素都可能会影响到教学效果,在一个成绩较差的班级,按自主学习案例的思路就会遇到很大的阻碍,在农村偏远地区,实施信息技术课堂案例几乎没有可能。因班而异、因师而异、因课而异,是灵活变通运用教学案例的起码要求。

3 教学案例推动有效教学的具体方式

教学案例本身的质量是其能推动有效教学的基本前提,教学案例是一个静止的“文本”,要进入到具体的教学,助力教师专业发展和学生学习,还需要恰当的开发与利用。

3.1 案例结构的应用

“我们开发案例时,既要深入思考它的内在结构,又要认真建构它的外在结构,要使两者有机结合起来。”^[4]教学案例的内在结构包括完成某一教学活动的师生、预计解决的主要问题和任务以及教学活动在进行的过程中所产生的新问题等要素。教学的外在结构主要包括教学活动的产生背景(教学活动进行时的环境)以及教师在教学活动结束之后的反思。借鉴教学案例内在结构时,应着重思考案例中要解决的具体问题,思考这些问题与所教班级学生的相关程度,如果相关度较可,可以对问题适当改造应用到教学中,如果相关度较低,可以借鉴问题背后的教学理念。切忌不顾学生学情照搬照抄,否则结果可能是画虎不成反类犬。借鉴教学案例外在结构时,教师应着重学习创设与调动学习气氛,提高应对教学突发事件的能力,且根据具体教学情境培养反思能力。

3.2 案例内容的应用

有效教学所要达到的最终目的应当是学生学会自主学习,达到“教是为了不教”的效果,以此为指针借鉴教学案例内容要特别注意区分“教什么”“如何教”“教会了什么”“如何才能教会学生”四个关键因素。前面两个方面突出教师的视角,后面两个方面需要学习结果检验。教的内容恰当、教的方式好,并不意味着这些内容一定是适合所有学生的内容,这些方式是适合所有学生的方式。成功的教学案例所包含的内容并不能照搬到课堂中,教学案例内容应用需要做到“神似”而不是“形似”,应在合理取舍、重新组合中实现“不教”的目标。如在于国祥《鸿门宴》的教学案例中,要求学生比较阅读《资治通鉴》中的相关章节,以培养一种恰当的历史观,落实这一教学内容是需要条件的——学生有阅读时间和相关资料,如果缺少相关条件直接套用到课堂,只会浪费教学时间。

3.3 案例方法的应用

任何一个教学案例都体现着教师的教学方法,这个教学方法可以是教师对课堂的整体引导,也可以细致到教师与学生的对话交流。教学方法是教师教学智慧的展现,教师要透过某一教学现象挖掘其精髓,思考方法所达到的效果,也要深谙方法为何能达到这一效果。例如,西南大学教育科学研究所的曾丽红和李森通过一位优秀教师的语文课堂教学片断回顾(该教师从生活实际出发,带领学生学习鲁迅,学习鲁迅的文章,整堂课气氛活跃,学生积极发言,主动学习),指出该教学片断是现象学“生活世界”理念的体现,推导出教师研究并运用好现象学的核心理念能够使教学高效化。学会从教学案例的教学方法中提炼普适性的规律,透过现象看本质,应当是教学案例开发与利用的重要维度。

教学案例是较易获取的非常有价值的教学资源,资源开发的主体是教师,应用对象是学生,具体依托是学科。教学案例开发应用,是通过促进教师课堂反思能力和提高自我认知水平、专业素养,在明确目标指导下选择更为恰当的教学内容、更为适合的教学方法,达到促成学生更为有效学习的终极目的。

参考文献:

- [1] 杨勇.有效教学与有效学习的方法和路径[J].课程·教材·教法,2014(3):20-25.
- [2] 陈俊山.教学案例研究:教师有效实施新课程的必然选择[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2007(10):65-67.
- [3] 余文森.有效教学三大内涵及其意义[J].中国教育学刊,2012(5):42-46.
- [4] 廖哲勋.关于课堂教学案例开发的理性思考[J].课程·教材·教法,2003(6):20-25.

(责任校对 游星雅)