

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.11.027

高校心理健康教育的“SPOC - 翻转课堂” 教学模式研究

——以高校心理健康教育课程为例

阎茹

(广东外语外贸大学 心理咨询中心, 广东 广州 510006)

摘要:基于对当前高校心理健康教育课程教学现状的反思,及高校心理健康教育深度学习的现实要求,有效整合课程资源,利用现代教学技术,通过依托网络平台大力推进心理健康教育新媒体课程建设和教学模式改革,提出SPOC平台结合翻转课堂的教学模式,列举了具体教学的方法,并提出所需注意的问题,切实提高高校心理健康教育课程深度学习的实效性。

关键词:深度学习;SPOC;翻转课堂;心理健康教育

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)11-0111-04

1 高校心理健康课程教学现状

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表的重要讲话中指出:培育理性平和的健康心态,是高校育人的重要方面^[1]。高校心理健康课程教育是大学生心理健康教育工作中最直接也是最重要的形式。2005年初,教育部、卫生部、共青团中央就颁发了《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》(教社政[2005]1号),首次提出了“充分发挥课堂教学在大学生心理健康教育中的重要作用,普及大学生心理健康教育”的总体部署。2011年,教育部又制定了《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》(以下简称《教学基本要求》),对高校心理健康教育课程的教学目标、教学基本内容、教学方式方法、课程设置与考核等方面进行了具体规定。经过十余年教学实践,目前大多数高校越来越重视大学生心理健康教育课程的重要作用,并针对课程建设进行了有益的尝试和探索,积累了可贵的经验。通过相关调研也显示,健康心理的理念已深入学生心中,大学生对心理健康教育课程充满期待,但同学们对课程的教学期望值与满意度仍存在一定差距^[3]。具体表现在课程建设资源匮乏,如管理机制、教材局限等师资条件,制约了课程的发展^[4,5]。同时,在教学实施过程中,传统大学生心理健康教育课程忽视学生的实际需要,在课程目标上重补救预防轻发展促进、课程内容上重知识传授轻实践应用、教学手段较为单一、教学深度不够等多方面都存在不同程度的问题,亟待解决^[6,7]。

高校心理健康的目标是每个学生个体的身心健康与成长成才,学生个性化的问题与需求对我们的教育提出了更高的要求,它不仅需要单纯知识积累的浅层学习,更要求学习者积极主动,灵活熟练地利用所学解决实际问题,即实现深度学习的现实要求。对此,切实提高心理健康教育课程的实效性,使师资匮乏的学校也能更加高效地开展心理健康教育课程;实现心理健康教育中学生的主体地位,建立促进

收稿日期:20170816

基金项目:广东省教育科研“十二五”规划2011年度研究项目(2011TJK132);2012年广东省高校优秀青年创新人才培养计划项目(2012WYM_0059)

作者简介:阎茹(1979-),女,天津人,讲师,博士,主要从事大学生心理健康教育、思想政治教育研究。

学生人格完善的长效机制,都是当前心理健康教育课程需要迫切解决的问题。因此,有效结合新技术新方法,通过现代网络工具的使用和教学方式的变革,达到教学关系的重新定位,使教学环境中的人和物得到充分的利用,从而实现深度学习的旨向,是构建现代高校心理健康教育课程模式的重要考量。

2 高校心理健康教育深度学习的现实要求

深度学习(Deep Learning)是对学习状态的一种质性描述,指学习者通过对新知识的批判性分析及与原有知识的整合,形成对学习内容的理解,以便应用所学来解决问题,最终以改变个人思想或行为的方式内化知识的一种学习,强调积极主动的学习,灵活、熟练地运用知识解决实际问题。正如美国新媒体联盟《2015地平线报告(基础教育版)》中所引用的“卓越教育联盟”对深度学习的定义^[7]:“以创新方式向学生传递丰富的核心学习内容,并让他们学习后应用所学的内容。”调动学生探究性的学习方式,主动进行深度的知识建构、信息加工、批判性思维,将课堂学习内容有效地转化、迁移,从而最终实现学生处理和解决现实问题的效果,这种以实际应用为目标的深度学习状态正是高校心理健康教育所希望实现的。因此,构建旨向深度学习的高校心理健康课程教育模式,首先应基于以下策略。

2.1 高校心理健康教育应基于学生已有知识储备

由于心理健康教育的重视和普及化程度提高,现在的大学生有很多已在中学甚至小学都接触过不同层次的心理健康知识教育,不少有困扰的学生也会通过网络等媒体先行了解与自身问题相关的知识信息,因此,教师在教学开始前需充分了解学生已有的知识和经验背景,准确分析、判断教学内容与学生知识储备的重复及冲突之处。

2.2 心理健康教育课程应重视概念框架的建立

深度学习的效果主要是通过帮助学生建立起对知识结构、知识体系的整体认知,形成组块化知识的过程来实现。与中小学学习到的心理健康知识及网络获取的相关信息不同,大学心理健康教育课程应侧重知识结构和体系的确立,从而构建适合大学阶段特点的知识组织方式。这就要求高校心理健康教育教师在教学中帮助学生发展身心健康、人格完善的全面的概念框架,并在此基础上获得丰富灵活的知识储备。

2.3 有效情境互动达到健康行为的训练与习得

深度学习的目标期待知识的获得与有效应用同步实现,尤其是类似大学生心理健康教育这样注重实践的应用课程,问题源于情境,知识基于情境,学习者更是通过情境活动,与情境交互而习得知识,更在情境训练中得到领悟、成长,以达到健康行为的习得。因此,教学中问题、案例等情境引入必不可少。

近来兴起的慕课热和翻转课堂的提出,为高校心理健康深度学习提供了有效的实现方式。因此,本文尝试以SPOC这一慕课发展的新形式,构建基于SPOC和翻转课堂的大学生心理健康教育课程深度学习模式,以期心理健康教育教学提供理论与实践依据。

3 旨向深度学习的高校心理健康“SPOC - 翻转课堂”教学模式构建

3.1 “SPOC - 翻转课堂”

虽然慕课(MOOC, Massive Open Online Course)以其广阔的开放性和丰富的网络资源能够满足不同层次学习者的需求,但它仍存在着教学模式单一、课程完成率低以及情感价值观养成缺乏等问题,因此并不能完全替代课堂教学。基于针对MOOC优缺点的改造与重塑,SPOC(Small Private Online Course, 小规模专有在线课程)应运而生。SPOC的本质是针对小规模、特定人群,利用MOOC资源及在线评价、交流等功能来改变传统课堂教学现状,融合在线学习与传统课堂教学的新的混合学习模式^[8]。SPOC以其独特的“小规模”与“专有性”将“慕课”的内容与技术 and 多样化的课堂教学相结合,实现了对现行课堂的有效翻转,从而使宝贵的课堂时间更有利于学生的高级认知、主动学习、合作解决问题,以达到深入理解所学主题并能够加以应用之目的。鉴于高校学生心理健康问题和发展的个性化需求,改进与重

塑慕课资源,将其运用于小规模特定人群,运用 SPOC 的讲座视频和在线评价等功能,在传统的校园课堂中融合师生之间线上与线下的互动交流,进行翻转课堂的教学模式与教学活动设计,以期实现个性化深度学习的效果。

3.2 大学生心理健康教育“SPOC - 翻转课堂”线上课前教学

3.2.1 教师设计、开发教学资源

优质的在线平台是深度学习的基础,也是 SPOC - 翻转课堂顺利实施的前提。大学生心理健康教育是一个系统工程,建议组建授课经验丰富的教师团队,共同商讨、确立需要呈现给学生的知识架构,搭建适合本校学生实际情况的心理健康知识体系,组建知识模块,明确知识点,并根据各个知识点形成清晰简洁的讲解视频。鉴于心理健康课程有别于其他专业课程的独特性,微视频的制作不仅需要使用常见的视频、音频、PPT 等形式,可以设计一些自助学习和体验模块,如心理小测试、有趣的心理现象、心理自助技巧等。平台常用的在线测试和在线统计功能,可以用于心理评估和在线调查,能够有效提高学生的参与度和学习兴趣。

3.2.2 学生观看线上视频,学习新知识

学生按要求注册、登录心理健康教育 SPOC 平台,浏览所需掌握的知识体系,根据教师要求按阶段进入相应模块、学习知识点。学习时间、方式和进度可以由学生在课堂学习前自主安排。学习后可以进行简要的训练和测验,必要的难度和区分度不仅可以提高学生的成就动机,还能在一定程度上达到内隐的宣传教育效应。

3.2.3 线上互动的评价与交流

心理健康教育课不仅是知识的传播,更重要的是为学生提供一个发现和解决个人发展成长问题的平台,SPOC 站内论坛、微博等交流平台便能使这种希望变为现实。学生可以通过交流平台发布自己的困惑,与老师和其他同学探讨,从而实现心理困惑的自助与互助,同时,老师也可以通过讨论了解到学生的问题与症结所在。通过网络未能解决的问题,由教师整理后带至课堂,便是最有效的课堂所需讨论和重点解决的内容。

3.3 大学生心理健康教育“SPOC - 翻转课堂”线下课内教学

3.3.1 课堂导学

教师通过 SPOC 平台记录下来的学生学习过程以及相关统计结果,了解学生课前学习的整体情况,对重点和疑难问题进行归类 and 整理,形成课堂教学的解决目标,提出导学问题,并就这些具体问题进行有针对性的精讲或点拨。

3.3.2 课堂研讨

课堂研讨是翻转课堂的精华所在。教师或由教师引导学生根据重点导学问题设计具体情境,将学生分成小组(3~5人),并以小组为单位进行问题探讨或心理训练。在具体过程中,可以引导学生通过独立思考、相互交流或共同研讨的方式解决,期间教师也可穿插其中进行交流、示范或引导,启发学生向更深层次的方向思考问题。对于共性问题,也可选择集体讨论的方式,统一示范,集体解决。心理问题具有很强的情境性,大学生的心理困惑又具有很多共性,因此,采用这种方式,将共性的问题通过情境表达出来,可以有效提高学生的课堂参与度,朋辈之间相互讨论,不仅能够集思广益起到互帮互助的作用,同时成长的压力也能够在班级良好的互动氛围中得到缓解和释放,提高心理健康教育的实效性。

3.3.3 课堂反馈

由学生在小组展示研讨成果,分享心得体会,对知识点掌握情况进行学生自评、互评。并由教师根据导学目标进行学习重点总结,再次明确知识架构,对班级学习情况进行教师评价,对仍待解决和思考的问题进行重申,或以课后训练或论文的形式布置学生,进一步学习思考行动巩固。

3.4 大学生心理健康教育“SPOC - 翻转课堂”的评价

“SPOC - 翻转课堂”教学模式的出发点和落脚点都是鼓励学生对问题的实际解决能力,因此学习效果的评价一般不单纯决定于知识点掌握情况的终结性考核,而更倾向于以过程为导向的动态评价模式。

即将课前学生自主学习、课中表现、讨论参与以及课后作业的完成情况均纳入评价体系,从而对学生形成全方位、多角度的客观科学评价。这种评价方式不仅有助于提高学生的学习动力,更有利于学习效果的保障。

4 “SPOC – 翻转课堂”实现深度学习应注意的几个问题

4.1 注重情境,加强设计

不同于传统课堂以教师讲授为主体,学生仅充当观众的角色,“SPOC – 翻转课堂”的课堂设计将学生设立为课堂的主体,成为演员甚至是主角。但教师并未退居二线,而是成为导演,是整个课堂的设计者,需要通过一个个情境的创设和营造,将学生的学习重点和难点镶嵌到真实而复杂的情境中。以心理健康课程为例,不管是前期视频的制作,还是课堂讨论和训练,越是来自于学生真实问题的情境就越能激发学生学习的动力和试图解决问题的激情。因此重视情境设计,以问题化、多维化、任务化的情境促进学生的学习和思考,能够有效促进知识在真实情境中的迁移,更有效的帮助学生将课堂所学用于解决生活中的实际问题。

4.2 注重交流,促进反思

进行情境学习后,学生还需要通过对知识的交流与共享,相互反复激发、评价与修正,逐渐形成新的认知,达到对知识的深层理解^[9]。因此,从教学流程、教学内容、教学工具以及教学主体等各个层面均注重交互性设计,安排好课堂内外的讨论与交流,能够促进学生对知识的建构、理解与迁移,同时,不同观点的提出与碰撞更能促进自我反思,进一步实现心理健康的自助与助人。

4.3 注重反馈,及时改进

SPOC 是一种全新的教学模式,翻转课堂是一种新型的教学理念,没有固定可循的章法和参考,因此,教师注重收集学生课前、课中、课下的教学反馈,在教学过程中不断积累,完善改进,有助于课程的精进提高。如通过课前查看学生的自学情况、提问内容收集视频教学的效果;根据学生课堂讨论状况,改进课堂设计,使之更针对教学核心、更有利于促进互动;在每节课或者每一专题内容后,主动对教学效果进行自评,或通过问卷调查了解学生对教学方式的意见,或征求建议,并根据学生的反馈意见及时调整教学方案,不断改进教学方法。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 余东芳,潘柳燕.大学生心理健康教育课程的学生期望值与满意度比较研究[J]. 社会心理科学,2011(9):97-100.
- [3] 吴晓燕,余东芳,潘柳燕.大学生心理健康教育课程建设与改革的现状与对策——基于广西高校心理健康教育课程的现状调查[J]. 广西教育学院学报,2015(1):73-77.
- [4] 周兰.高校大学生心理健康教育课程体系现状与展望[J]. 时代农机,2015(8):130.
- [5] 吴际,罗伟.大学生心理健康教育课程探析:问题与对策[J]. 教书育人(高教论坛),2016(36):84-86.
- [6] 刘衍玲,潘彦谷,唐凌.基于心理素质培养的大学生心理健康教育课程体系建构[J]. 西南大学学报(社会科学版),2014(3):93-97.
- [7] 王永花.深度学习理论指导下的混合学习模式的实践与研究[J]. 中国远程教育,2013(4):73-77.
- [8] 王朋娇,段婷婷,蔡宇南,等.基于SPOC的翻转课堂教学设计模式在开放大学中的应用研究[J]. 中国电化教育,2015(12):79-86.
- [9] 胡昌平,胡吉明.基于群体交互学习的知识创新服务组织分析[J]. 图书馆论坛,2009(6):54-57.

(责任校对 谢宜辰)