

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.11.022

微信在英语口语教学中的应用研究

——以湘潭县第一职业中学为例

李婵, 詹杰

(湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:随着计算机应用技术的不断发展,手机媒体慢慢渗透到我们生活中。微信作为最具影响力的即时通讯软件,迎合了学生的兴趣与爱好,为移动式学习提供了很好的契机。利用微信进行英语口语教学,解决了当前英语口语教学的一些问题,为中职学生找到一种能够提高学习口语积极性与效率的新模式。

关键词:移动式学习;微信;互动

中图分类号:G71 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)11-0092-05

日新月异的信息技术使教师改进教学手段、转变教学模式以满足学生多维的学习需求成为可能,一种全新的学习方式慢慢被大众知晓,即移动式学习。移动式学习是指利用移动网络以及无线网络设备(如手机、电脑等)获取信息、教育资源和教育服务的一种新型学习方式。它使人们可以不受时间、地点的限制,实现随时随地的学习^[1]。随着移动通信技术的发展,许多微型移动学习应用软件如雨后春笋般出现。近几年,集通讯和学习功能为一体的微信逐渐普及,将成为一支强大的新生力量被应用于英语教学中,它的应用潜能正在被不断的探索和挖掘。

1 微信应用于英语口语教学的需求分析与可行性分析

1.1 微信应用于口语教学的需求分析

随着经济全球化和科技全球化的发展,国际交流日益密切。英语口语在我们的工作、学习与生活中越来越重要,这要求我们必须重视英语口语的教与学。在我国的中等职业学校英语教学大纲中,英语口语教学被列为中等职业学校学生的必修课之一,其教学目标为“培养学生一定的口头英语应用能力”,即在经过中等职业教育阶段的英语学习后,英语应用能力得到一定程度的提高,学习英语的自信心得到增强^[2]。在传统的中职英语口语教学模式中,由于课时很少,教师须在短短的45分钟内给学生灌输大量的知识,学生练习口语的机会很少,与教师之间的交流更少。因此,导致学生普遍存在口语能力偏低的现象。只有通过改革才能解决上述问题,最重要的途径是激发学生学习兴趣,充分利用信息技术探索一种能有效提高中职学生学习英语口语效率的方法。

1.2 微信应用于口语教学的可行性分析

随着移动互联网的发展,出现了许多新的通信方式,微信是一款即时通讯软件,人们可以通过网络发送语音、图片、视频和文字进行多人聊天。微信公众号是微信软件新增加的功能版块。用户只需要登录微信官网填写一些注册信息,就可以创建自己的微信公众平台^[3]。据相关机构不完全统计,截至

收稿日期:20170828

基金项目:湖南省普通高校教学改革研究项目(2015258);湖南科技大学研究生教育改革项目(J151207)

作者简介:李婵(1994-),女,湖南衡阳人,硕士生,主要从事职业技术教育研究。

2017年7月,微信已覆盖90%以上的智能手机,50%的微信用户每天使用微信的时长达到了90分钟。中青年为微信用户的主要群体,比例高达98%。学生是比例最多的4类职业之一^[4]。作为新型媒体,微信迎合了当代学习者的学习和生活习惯,微信的主要功能也与一些教育功能相吻合,如表1所示:

表1 微信的教育功能对应关系

微信功能	教师活动	学生活动
群聊	教师建立一个班级微信群,再将班级分为几个微信学习小组,每组人数不超过8人	学生按照教师的分配,进入自己的微信学习小组
订阅号推送	教师将学习资料通过微信推送给班上学生,学习资料包括视频、图片、文字等形式	每位同学必须关注教师的学习公众号,按要求自学
“关键词”自动回复功能	教师将订阅号设置成不同的菜单。每个菜单下放置若干文本、图片、音频信息	学生可以通过输入关键词来搜索学习资料进行学习
投票功能	教师在学生完成任务后,发起一个投票活动,让学生们选出任务完成最佳的同学	学生参与投票活动,投出任务完成最好的同学
朋友圈功能	教师将学生的学习成果发至朋友圈以便学生学习,营造一种活跃的学习氛围	学生学习分享教师的朋友圈,点赞与评论朋友圈

总之,微信适用于IOS、安卓等各种手机平台,运营成本低,只需要一点的流量数据费用;技术门槛低,大部分教师与学生都能掌握其功能;微信使师生交流的方式变得多样化,以前教师与学生是面对面交流,学生不敢说出自己的想法,与教师有距离感,但是微信交流有语音,表情等形式,可以使沟通更加有声有色;教师可以实时将更新的学习资源分享给学生,不断增加学生的知识广度。

2 微信应用于英语口语的理论基础

混合式教学是对网络教学与传统课堂教学这两种教学方式的混合,以克服传统教学的不足。国内首次提倡混合式教学理念的是北京师范大学的何克抗教授,他认为混合式教学理论就是将传统教学方式的优势与网络教学的优势结合起来,既要发挥教师引导、监控教学过程的主导作用,又要充分体现学生作为学习主体的主动性、积极性,将这二者结合,互补,以达到较好的教学效果^[5]。微信应用于英语口语教学充分应用了混合式教学模式,课堂上利用微信辅助教学,在课外学生通过微信来进行课前预习与课后学习,将课堂学习和在线移动学习有效地结合起来,取长补短,发挥各自的优势,真正解决中职英语口语教学中的问题,从而实现教学过程的最优化效果。

3 微信在英语口语教学中的应用

3.1 英语口语课程微信公众号的设计

为了开展本次研究,笔者注册并开通了名为“英语口语学习交流平台”公众号,设计过程如下:

微信公众号在电脑上操作完成,其功能主要有群发功能、自动回复功能以及投票功能。根据自己的教学需求设置自定义菜单,自定义菜单又可被分成几个子菜单,教师在子菜单内设置教学内容,学生只需点开公众号或者输入关键词就可以查看教师推送的学习资料。利用微信辅助英语口语教学不仅仅只是将课本上的知识移到微信公众号上,教师还需要推送一些课外的知识给学生,例如英语新闻等。由于学生是利用碎片化时间来进行学习,因此教师在设置学习内容时需注意内容的简洁性与趣味性。笔者在“英语口语学习交流平台”中添加了3个菜单,并分别又添加了3个子菜单,如图1所示。

教师设计公众号菜单时,第一个菜单内容应设置与课程相关的学习资料,如课前预习、复习以及自主检测;第二个菜单设置课外知识来拓展学生的学习资源,如口语常用词汇、句子以及对话,内容简短以便学生学习、积累;第三个菜单设置一些趣味性的知识来提高学生学习口语的积极性,如英文歌曲、听力等,让学生在不知不觉中进行了学习。

学生还可以通过输入关键词来获取学习资源,如图 2 所示。



图1 “英语口语交流平台”菜单



图2 公众号自动回复示例

3.2 案例设计

本研究的研究对象是湘潭县第一职业中学的学生,其英语口语基础较差,因此选择了口语中最基础的48个国际音标作为教学内容进行对微信辅助教学的应用研究。为了开展此研究,笔者从文秘专业的两个班中各选了25名志愿者作为研究对象,共有50个同学。这50个同学每个人手机上都安装有微信客户端,据调查每天使用微信的时间长达5h以上,这就为我们开展调查研究提供了很好的条件。设计的教学过程如图3所示。

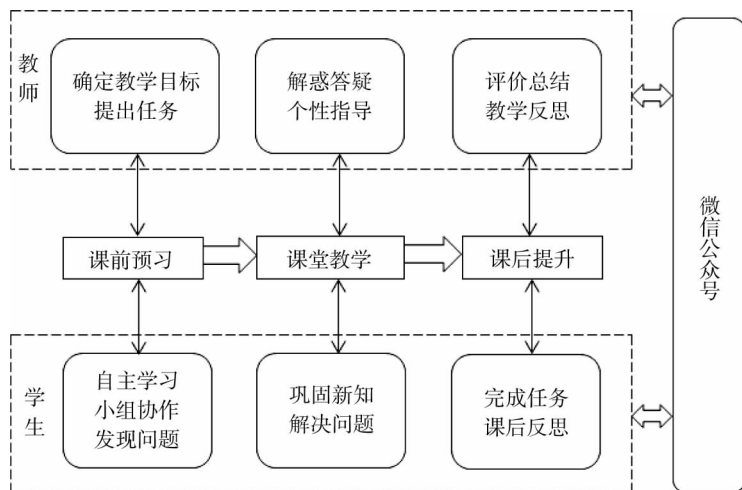


图3 教学流程图

在课前预习阶段,教师确定本节课的教学目标、教学内容、教学重点、难点之后,使用微信公众号推送学生需要预习的相关教学资源,如48个国际音标的视频。在班级微信群督促学生自主预习,并为学

生提供必要的指导。学生自主预习之后填写预习单。根据学生的预习单,教师可以把握学生已经掌握的内容、不懂的内容、预习过程中遇到的困难,从而在课堂上进行有针对性的教学。设计的预习单如表 2 所示。

表 2 学生预习单

预习内容	48 个国际音标	预习人	李明
已经掌握的内容	[ai] [ei] [ɔi] [iə] [eə] [uə] [au]		
不懂的内容	[ʒ] [dʒ] [dr] [ð] [dz]		
预习过程中碰到的问题	不懂清辅音与浊辅音的区别		

课堂中,我们首先检测学生的预习情况,如抽取部分学生简单音标的发音,根据学生的表现可判断学生是否有认真预习,学生在微信上的表现将计入课程考试成绩。其次,根据学生的课前预习单,对学生进行答疑解惑,课堂重点讲解大部分学生的共同疑惑——清辅音与浊辅音的区别,学生带着自己预习过程中存在的问题听课,针对性更强,大大提高了课堂效率。最后设计一些任务来进行一对一互动、一对多互动以及多对多互动,如分组读音标,相互纠正发音,并选出表现最佳的一组,给学生大量的机会输出。表现最好的组内成员都可以获得教师的点赞,期末结束之前,谁的赞最多,就可以为自己的最终成绩加分。

课后,在微信群监督与指导学生完成公众号上的任务,学生复习完须进行自我检测,并在当日之内完成作业后发到微信群,由学生选出作业完成最佳者,同样作业完成最佳者可获得教师的赞。在完成课后作业的过程中遇到问题的学生,可以在微信上求助同学或者教师,对课堂知识还没完全掌握的同学可以在公众号上继续学习直到完全掌握。学生完成所有的课程任务之后,可以根据自己的兴趣学习公众号里的内容,如常用口语对话、英文歌曲等。

3.3 实践结果与分析

一个学期的课程后,作了一份调查问卷,收回问卷中女生 14 个,男生 36 个。调查问卷结果如图 4 所示。

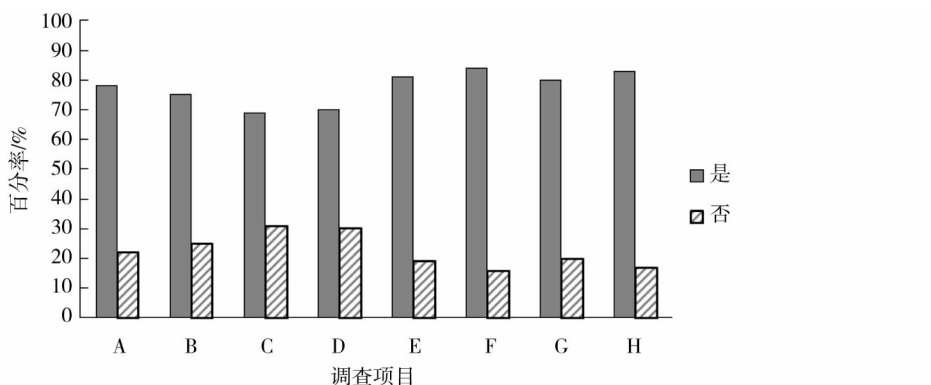


图 4 调查结果

(注:A. 口语是否难学;B. 微信应用于口语教学是否满意;C. 微信设计的教学流程是否满意;D. 微信辅助口语教学是否能提高学习兴趣;E. 微信是否可以丰富口语学习资源;F. 是否喜欢在微信上练习口语;G. 微信对口语教学帮助大不大;H. 是否喜欢这种学习方式)

由图 4 可知,大部分学生认为英语口语是比较难学的,在课堂上怕被同学老师笑话而不敢开口说英语。学生喜欢在微信上练习口语,教师通过微信及时给学生以正反馈,让学生不怕说错、愿意多说,降低了学生开口说的焦虑感。教师推送许多有趣的口语教学视频给学生,增加了学习的趣味性。学生也可以在课余时间利用微信来与教师或者同学进行口语练习,这种生动活泼、妙趣横生的学习方式激发了学生学习口语的兴趣。传统的口语学习材料比较单一,主要是学习课本上的对话与课文,实用性差。在微

信上,教师将生活美剧中有兴趣的对话视频等口语材料推送给学生,不仅丰富了学生的口语学习资料,还可以从多个方面来提高学生的口语水平。教师要求学生将自己的口语作业发至微信群,即时给予学生评价与指导,让学生通过微信进行自评与互评,大部分学生表示喜欢这种移动学习方式,认为微信对口语学习的帮助很大。

4 结语

根据调查分析可以看出,将微信应用于口语教学方式,得到了学生的充分肯定,在一定程度上促进了学生自主学习和合作学习氛围的形成,提高了学生的学习兴趣,极大改善了英语口语的教学效果。当然,微信它仅仅只是教学的一种手段,教师必须要科学利用它,不断更新与丰富教学资源。随着信息技术的发展与微信新功能的不断拓展,微信与传统教学的深度融合将会进一步提高,我们也将继续深入研究基于微信平台的英语口语教学。

参考文献:

- [1] 向曙曦. 基于微信公众号的移动学习设计与实践—以泛在学习环境下成人教育类课程为例[J]. 当代继续教育, 2015(1): 44-48.
- [2] 陈嘉龙. “微信”在中职英语教学中的应用[J]. 现代教育, 2015(10): 89-90.
- [3] 李娜. 基于微信公众平台的微学习资源设计与应用研究[J]. 中国教育信息化, 2014(17): 52-55.
- [4] 霍婷婷. 基于微信的移动学习模式设计[J]. 通讯世界, 2015(12): 42-43.
- [5] 叶荣荣, 余胜泉, 陈琳. 活动导向的多种教学模式的混合式教学研究[J]. 电化教育研究, 2012(9): 104-105.

(责任校对 刘兰霞)