

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.11.017

蓝墨云班课在独立学院“两课” 教学中的应用

姚湘莲

(中南林业科技大学 涉外学院,湖南 长沙 410000)

摘要:网络飞速发展,手机已成为人们生活与学习必不可少的工具。大学生对手机的依赖越来越严重,大学课堂里的“低头族”越来越多,独立学院大学生学习自主性不高,学习积极性不高,对“两课”的重视程度不够。本文基于蓝墨云班课的教学实践,让手机进入“两课”课堂,让原本沉闷的课堂氛围因为手机的大胆使用而变得更有意思,手机不再是大学生玩游戏、聊天、刷刷的工具,转而成为学生学习讨论和辅助教师教学的工具,能有力推动传统教学模式的变革。

关键词:蓝墨云班课;独立学院;两课

中图分类号:G434

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)11-0071-03

互联网时代的到来让电子产品迅速普及到人们生活、学习、工作各个领域,传统的教学模式在现代互联网的冲击下,课堂变得复杂而不易掌控,手机及各种电子产品充斥到了课堂的每个角落,给教学带来极大的挑战。“互联网+”时代,教育教学活动绝不能墨守成规,沉溺于惯有传统观念而不能自拔^[1]。如何发挥和充分利用互联网及电子产品的优势,让它成为课堂教学的辅助工具,积极探索教学方式的改变成为一线老师及教学专家们研究的重点。“两课”作为教育部规定的各级各类大学的必修课程,要帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,为社会主义建设培养高素质的人才,故“两课”在大学教育中占据尤为重要的地位。但是,在传统的教学模式下,“两课”教学的效果并没有达到理想的状态,“两课”作为对大学生思想政治教育的主渠道的作用并没有体现出来,如何提高“两课”教学效果,是当前高校“两课”教学中需要解决的重要问题。

1 蓝墨云班课应用的背景

1.1 独立学院大学生对手机依赖成瘾

相对于普通高校的大学生,独立学院大学生的学习自觉性和主动性不够,缺乏良好的学习习惯,在课堂上更禁不住手机的诱惑,“低头族”越来越多,他们被动接受知识的灌输,思维沉寂的现象越来越明显,在自由的大学课堂里肆意用手机挥霍青春。同时,独立学院的大学生往往容易受到实用主义的影响,认为“两课”学习与专业无关,对“两课”的重视程度不够,上课时不带教材却必带手机,在课堂上玩游戏、追剧、聊天、刷新闻。如果能在课堂上充分利用学生对手机的依赖,让手机成为老师教学的工具,对“两课”教学改革将起到极大的推动作用。

1.2 独立学院“两课”趣味性缺失

增强“两课”课堂的趣味性一直是两课老师教学的难点。独立学院“两课”通常实行大班上课,学生人数一般都在100人以上,课堂秩序难以维持,教学效果更是难以保证。老师在课堂授课时多居高临下,以高谈阔论为主,缺乏真实有效的课堂互动^[2]。在传统教学中,老师一般采用的是“我说你听”的教

收稿日期:20170718

作者简介:姚湘莲(1978-),女,湖南涟源人,讲师,硕士,主要从事教育学、教育心理学、思想政治教育、心理咨询研究。

学模式,统一的授课内容,很多教学内容在初高中已经学习过,学生参与课堂学习的主动性不强,“两课”课堂内外展开讨论的热情一直不高,学生难以积极地参与到教学中来,课堂氛围沉闷,不能有效激发学生的学习兴趣,达不到教学目标,“两课”也就成了大学生逃课的首选课程。同时,“两课”教学开展社会调查与实践的机会并不多,理论学习与学生的具体道德实践活动严重脱节,教学的实效大打折扣。

1.3 信息通信技术的快速发展

2012年教育部《十年规划》指出教育信息化要在创新人才培养、社会服务和文化传承等方面全面提升,包括创新信息化教学与学习方式;要促进高校、企业、中外合作办学资源共享,支持跨地域的协同创新,要帮助教师应用信息技术提高教育质量。互联网时代,学生时时可学、处处可学。据调查,当今80%的大学生首先上网搜索关心的主题,10%的大学生到图书馆查阅资料,9%的大学生从教师那里得到帮助,5%的大学生查阅课本。为此,创新和运用移动互联网时代教与学的教学模式迫在眉睫^[3]。蓝墨云班课,以移动网络环境和云服务平台为依托,利用移动智能设备来组织课堂教学,实现课堂内外的即时反馈与互动。现代大学生对信息时代电子产品的应用得心应手,独立学院大学生表现尤为突出,90后的他们乐于接受与电子产品有关的一切新鲜事物,蓝墨云班课的应用正迎合年轻一代的需求,将蓝墨云班课作为教学辅助的工具很容易让他们所接受。

2 蓝墨云班课的应用

2.1 “两课”课堂上翻转手机功能

教师是大学课堂的引领者,教师的教学模式对课堂气氛起着至关重要的作用。基于独立学院大学生课堂依赖手机成瘾的现状,如何在课堂将手机利用起来,翻转手机传统功能,改变大学生听课的现状,成为教师课堂探索的焦点。独立学院大学生对“两课”的重视程度远不如专业课,不会有学生主动预习知识点。“两课”教学内容往往涉及到时事政治、热点新闻等,课前,老师预先将学生需要了解的各类热点新闻和拓展的知识点上传到蓝墨云班课平台的“资源”中,也可以将相关的知识链接或视频链接上传,并通过平台发送提醒通知,提醒学生对相关内容及时学习。例如在讲《中国特色社会主义外交和国际战略》这一章时,可以将习近平在“一带一路”国际合作高峰论坛的开幕致辞以及相关热点新闻通过该平台在课前发布,老师还可以对学生课外的学习进行有效的监控。同时,老师在课前将与下次上课有关的热点话题通过蓝墨云班课进行发布,让学生课前讨论,正式上课时,老师便可针对课前讨论情况进行评价与适当引导。独立学院大学生不喜欢沉溺于课本,不喜欢照本宣科,但他们思维活跃,关心时代热点话题,在课堂中他们愿意利用手机参与讨论各种与时俱进的热点问题,形成上课下的良性互动。手机不再是大学生玩游戏、刷刷、聊天的工具,成了辅助教学,促进学生思考的帮手。

2.2 增加“两课”课堂趣味性

运用蓝墨云班课软件,可以打破传统的教学模式,以学生为中心,实现师生思想互动,增加课堂趣味性与活力。例如在讲解《建设中国特色社会主义总布局》一章中,利用“答疑讨论”抛出问题“你眼中的和谐是什么”,在传统教学中,在课堂上向学生提问,一般找三五个学生回答就差不多了,而使用蓝墨云班课软件,可以让所有学生都参与到课堂讨论中来,一节原本乏味的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课也变得有趣起来,比照本宣科的讲授方式效果更理想。通过蓝墨云班课平台的讨论,大学生在世界观、人生观和价值观方面产生的新问题,老师可以有针对性地加以启发和引导,从发展上指明前进的方向,克服消极因素给大学生带来的不良影响。学生学习的主动性得到明显提高,使其真正成为课堂的主人,大大提高了“两课”的趣味性,学生的学习状态从“要我学”转变为“我要学”。

2.3 移动互联网时代教学模式的创新

变革的时代需要变革的思维。社会文明的进步是以科技的进步为前提的,互联网信息技术的快速发展,正在改变人们的学习和生活方式,也为教育未来的变革之路提供了新的动力和路径。

蓝墨云班课软件的使用,改变了传统的课堂点名方式。“两课”往往是合班上课,人数众多,传统的点名方式费时费力,使用蓝墨云班课软件中的“签到”功能,老师可以在课前、课中、课后的任意时间让学生签到,灵活的“手势签到”方式让学生根本猜不到每次签到的手势,学生的到课率明显提高,这种新

颖独特的签到方式易于让学生接受。

蓝墨云班课软件的使用,改变了传统的复习方式。在传统的教学模式下,“两课”老师无力改变大学生听课的现状,更谈不上预习和复习。利用蓝墨云班课这个平台,老师可以事先在试题库中设置好测试知识点的试题,并依据每道题的难易程度设置好相应的分值,老师可以掌握每位学生的答题情况,得分及用时长短,可以有针对性地对某些得分较低的学生指定重测。学生为了得到经验值,课后会主动去完成这些试题,不仅让学生复习了所学的知识,从课上到课下,老师的教学工作变得更加方便。

蓝墨云班课软件的使用,改变了传统的考核方式。“两课”的考核成绩一般由平时成绩与期末成绩两部分组成,但因课堂人数多,要公平的量化平时成绩有一定的难度,使用“蓝墨云班课”时,老师可以给每项任务赋予相应经验值,包括签到、下载视频、课件、参加活动、课堂提问等,学生完成后会获得相应的经验值,经验值按分值高低排序,学生一目了然,这样可以极大限度的激励学生去获取经验值。学生所获得的经验值可以依据一定比例换算成平时成绩,平时成绩更显公平、公正。

3 应用蓝墨云班课的思考

蓝墨云班课软件的应用改变了传统教学中独立学院大学生“两课”课堂中被动学习的局面,充分发挥了老师在教学中的主导作用,提高了学生学习的积极性和主动性,但这一平台在教学使用过程中只能作为教学的辅助工具,使用过程中也存在一些问题。

3.1 签到不公平

蓝墨云班课签到比传统的点名方式方便快捷,但是学生可以把签到的手势图泄露给没有来上课的同学,让签到失去原有的公平性,有时也因为网络、手机电量等其他原因,来上课了,却没有及时签到。

3.2 学生敷衍讨论

无论讨论还是头脑风暴,都存在学生敷衍完成任务的情况。为了得到经验值,学生不得不回答问题,有些学生随便回答,因为无论答什么,哪怕是一个标点符号,也可以让他们得到相应的经验值。有些学生直接百度答案,复制粘贴完成,达不到让学生积极思考的效果,如果学生在蓝墨云班课这个平台上答题或讨论时,不能使用复制粘贴这一功能,可能会促使其独立思考,积极完成学习或讨论任务。

3.3 学生不一定认真学习推送的学习资料

老师通过蓝墨云班课这个平台可以推送一些时事热点或是与教学内容相关的知识点和视频资料,让学生课前或课后学习,老师可以检查学生是否查看资料,却不能检查学生是否认真阅读完或是观看完这些资料,因为学生只要点开就可以得到经验值,有些学生胡乱点开完成任务得到相应的经验值即可。

总之,“两课”的教学目标比专业课的教学目标要求更高,它不仅包含着相关理论知识的讲授,更包含着对大学生心理、情感、思想的启迪与引导,以及行为的导向与规约,对大学生世界观、人生观、价值观的形成起到关键的塑型作用。“两课”教学方法也有其特殊性,只有理论与实践相结合,才能在思想上、行为上真正的帮助大学生培养良好的操行,形成良好的辩证思维的能力。只有在既符合教育总体目标要求,又符合学生的成长特点和愿望时,学生才可能积极认同并予以接受。应用蓝墨云班课这个平台打破了传统“两课”教学沉闷的课堂氛围,激发了学生学习与讨论的热情,有效地提高“两课”教学的效果。尽管这样的教学模式目前还存在着一些问题,但随着移动互联网技术的发展以及相关教学理论研究的深入,会不断地深入改善教学辅助的效果,不断提高我们的教学水平,借用“蓝墨云班课”这个平台,也会让“两课”课堂变得有趣而生动,让我们的大学生愿意上“两课”,乐于上“两课”。

参考文献:

- [1] 桑雷.“互联网+”背景下教学共同体的演进与重构[J].高教探索,2016(3):79-82.
- [2] 赵丽梅.“蓝墨云班课”在高职院校“两课”教学中的应用探讨[J].辽宁农业职业技术学院学报,2017(1):35-37.
- [3] 邢伟.手机移动终端下高职课堂教学研究与实践——以蓝墨云班课为例[J].职教通讯,2017(3):70-73.

(责任校对 王小飞)