

论大学生党员发展的质量保障与评价机制

周文革

(湖南科技大学 物理与电子科学学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:高校党建基础工作能够正常开展,有赖于教育工作者不断改进与强化高校学生思政教育的工作,不断丰富思政教育的内容。在分析高校学生党员的发展质量保障与评价机制问题及原因基础上,结合学生工作实际情况,提出高校学生党员的发展质量保障与评价机制建立对策、高校学生党员评价与质量保障机制的运行着力点,有利于提高大学生党员评价与质量保障体系先进性与可持续发展性,提高高校大学生党员的发展质量,促进大学生党员健康发展。

关键词:大学生;党员;质量保障;评价机制

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)09-0079-04

高校大学生党员队伍建设属于高校党建基础工程,大力落实新时代大学生党员发展工作,对高校大学生党员队伍总体素质提高至关重要,不仅可以繁荣党的教育事业,还能促进中华民族的复兴与发展。目前大学生党员建设工作还存在很多问题与矛盾,特别是在党员发展质量保障与评价机制方面比较突出,因此需要深入分析大学生党员质量保障与评价机制问题,同时与学生工作实际相结合,从立体化与多维度方向建设高校学生党员的质量保障与评价机制,提高学生党员建设的纯洁性与先进性。

1 大学生党员发展质量文献综述

提高大学生党员发展质量是一项系统工程。一些专家学者对大学生党员质量进行了研究,产生了一些理论研究成果。从现有的研究成果来看,主要体现在如下几个方面。

1.1 提高大学生党员质量的重要意义和必要性研究

学者们普遍认为,不断提高大学生党员的发展质量,是关系到党和国家前途命运的战略任务,也是培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的关键环节。如周俊飞在《构建高校大学生党员发展质量保障机制的思考与实践》一文中提到构建大学生党员发展质量保障机制的重要性,有利于加强和改善党的自身建设,有利于大学生茁壮成长。李海英在《新时期提高高校学生党员发展质量的问题研究》中认为,提高学生党员发展质量是高校学生党建工作的重要内容,提高学生党员发展质量能够更好地保证党的事业健康发展,提高高校学生党员发展质量有助于大学生思想政治素质的提升。

1.2 大学生党员质量现状研究

季新华在《学生党员发展工作机制建构探讨》一文中分析大学生党员质量仍存在诸多不足,如一些大学生入党动机不纯、功利目的明显等。杜勇在《高校学生党员发展质量保障体系的构建》中提到,当代青年大学生价值取向呈现多元化趋势,部分大学生入党动机带有功利性,党员发展程序需要进一步规范。刘军在《高校学生党员发展工作存在的问题及对策探析》中分析了党员发展存在“重发展,轻培养;重数量,轻质量”的不良现象,提出了切实有效的措施。

收稿日期:20170623

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划2015年度高校党建研究立项课题(XJK15DJA003)

作者简介:周文革(1966-),男,湖南茶陵人,副教授,硕士,主要从事党务工作研究。

1.3 提高大学生党员质量对策的研究

关于提高大学生党员质量对策的研究成果较丰富。季新华、罗华、陈元明、牛士萍等研究人员提出了诸多可资借鉴的对策。综合这些研究成果可以看出,现有的研究成果主要有以下特点:一是对提高大学生党员质量的重要性和必要性的认识基本到位。当前,党越来越重视高校大学生党员质量,关于如何进一步提高大学生党员质量的研究成为受到广泛关注的课题和日益突出的党建主题。就普遍性而言,高校也越来越把提高大学生党员质量作为学校工作的重要一环,这就需要对提高大学生党员质量的相关工作进行总结研究,挖掘宝贵经验。二是对大学生党员质量的现状研究不够全面、系统。已有研究只是具体于大学生党员质量的某一方面而不具有全面性和系统性。三是对新形势下大学生党员质量存在的问题分析不够,尤其是对新形势下高校学生党建工作面临的新挑战、新情况分析得很少,不具体。对新形势下如何进一步提高大学生党员质量的方法、措施研究得不够具体,提出的措施理论性较强,可操作性不高。面对新形势,面对大学生党员面临的新情况、新问题,工作方法创新性不够。

毋庸置疑,国内学者对大学生党员发展质量的探讨,对我们进一步继续研究提高大学生党员发展的质量保障提供了丰富的资料和宝贵的经验。但理论研究和实证分析相结合的论证比较少,再加上大学生党员质量研究具有很强的时代性,特别是21世纪社会政治、经济与文化等方面发生了很大的变化,大学生党员质量也会受到主客观条件的影响而发生变化,这些都将会影响到相应对策的采用和调整,这就使本研究具有较强的现实价值。

2 高校学生党员发展质量保障与评价机制问题

2.1 高校学生党员质量保障与评价机制全局性、科学性不足

由于高校学生党员质量保障与评价机制属于全局性与系统性的工程,需要明确锻炼和成长、质量和数量、培养和教育、结构和规模、标准和条件间的关系。现阶段,大学生党员队伍建设在很多时候都只重视局部,即便有所特色,但对于有机整体不够重视,导致党建工作存在偏失;未处理好慎重发展、标准维持、结构改善以及质量保障之间的关系,有数量没有质量、有效益没有条件,过于重视教育,对培养重视不够,导致学生缺少锻炼,这种不科学性 with 局限性在很大程度上影响了大学生党员质量的建设^[1]。

2.2 大学生党员质量保障与评价机制协调性、整体性比较缺乏

大学生党员质量保证与评价机制必须是完善的有机整体,然而事实上一些高校没有全面考虑到学生党员质量保障与评价机制建设,顶层设计与整体设计不够周全,导致体系之间、标准间存在缺一二与缺斤短两的情况。此外,评价内容与保障机制不完善、不够健全,大学生党员保障与评价要素间需要相互渗透、共同促进与彼此协调。然而,很多时候经常会发生重此轻彼与顾此失彼的情况,会割裂开评价与保障两部分内容,无法很好运营与理解两者间的关系^[2]。

2.3 大学生党员质量保障与评价机制创新性、持续性比较缺乏

大学生党员质量保证与评价机制属于不断创新、坚持与持续深入的过程,并且需要贯穿于学生党员的质量建设全过程。在新时期,大学生党建一直面临着诸多新问题、新情况,学生党员同样要面对各种诱惑与思想交锋,导致各种问题层出不穷,这就必然需要学生党员质量保证与评价机制不断创新与持续深入,建立新模式,拓展思路与完善方式,有效促进学生党员的建设。然而,现阶段大学生党员质量保障与评价机制比较僵化,只是机械使用一些过时体制,没有探索新的方式与对策,导致学生党员质量保障与评价机制与形势发展需要脱轨,严重影响了大学生党员质量建设^[3]。

2.4 大学生党员质量保障与评价机制连贯性、系统性不足

由于大学生党员评价机制与质量保障属于多元素、复杂化的系统,其涉及人为层面、文化层面与制度层面,在很大程度上会导致大学生党员质量受到影响。另外,大学生党员评价机制与质量保障属于阶段演化的序列,更是动态实践的过程,在学生党员培养锻炼与思政教育过程中,不仅要循序渐进,而且要兼备递进性、阶段性与层次性的特点。所以,大学生党员评价机制与质量保障需要连贯、系统的进行,确保大学生的党建质量。但现阶段大学生党员评价与质量保障机制的建设仍有所欠缺,其体系比较简单、

工作相对片段,不能形成连贯运行机制与实践过程,严重影响了学生党员质量的建设^[4]。

3 建设高校学生党员发展与质量保障体制

3.1 落实民主的制度与规范程序,严格控制党建质量

在高校学生党员发展中,需要重视目标管理和过程管理之间的有机结合,确定入党积极分子,不断进行培养与教育,公示与审查发展对象,落实预备党员接收与教育等环节,严格把关与执行,确保高校学生党员发展的质量。必要时推行资格审查制度,在入党之前需要进行党的知识测试与党校培训,实行政治审查制度,深入考察发展对象关键时刻的表现、入党动机与现实表现等,实施投票公示与答辩制度。预备党员的转正、团组织的推优与预备党员的发展需要实施不记名的投票与公示;在预备党员进行转正与接收时,需要组织答辩会,根据一步一审与一人一档要求,进行整个过程的纪实^[5]。

3.2 不断发掘新途径与创新载体的形式,严格控制发展质量

加强党员教育与培训,把提高素质、加强党性作为重点,根据本科生、研究生特点建立多渠道与多层次学生党员教育系统。同时,还要结合自我教育和组织学习、日常教育和集中式培训,并且正式党员与预备党员每一年都要参与专题培训、集体学习。切实拓展学生党员教育培养方式,结合实践锻炼和理论学习,必要时开展一些社会实践活动;贯彻落实学生干部要求,落实学生组织的工作与党团组织的工作;每一年还要评选优秀学生党员表彰大会;组织学生党员参加实践的活动,实施党员责任教育工作。实施研究生实践活动需求与学术科研有机结合,强化研究生党性的锻炼^[6]。

3.3 强化培训考察与坚持标准,严格控制党建质量

拟制入党积极分子的标准与要求,同时严格执行。重视发展对象有没有优秀道德品行与坚定理想信念,有没有发挥出先锋模范作用的作用。应将大学生的综合素质评价结果当做考察的依据,结合学生在关键时刻的表现与一贯表现,同时结合学生实践能力、自我评价与学业水平等进行评选,避免将学生学习成绩当做党员发展唯一条件。始终坚持早培养、早教育与早发现,统一培养与教育学生党员的基本知识与理想信念,下移高校学生的发展重心,前移关口,建立初级、中级与高级三级党校培训的制度。其中,初级党校通过院级团委组织,对新生实施全员教育,把党的基本知识当做授课重点,鼓励大学生积极入党;中级党校主要通过学院二级的党组织负责培训各个年级的发展对象,把中国特色的社会主义理论知识、党章与党史当做授课重点,加强大学生理论水平与思想觉悟能力;通常,高级党校通过学校党委对入党积极分子实施系统化理论知识的教育,加强学生对马克思主义的认识,帮助学生树立共产主义信念^[7]。

4 高校学生党员评价质量保障机制运行着力点

4.1 高度重视纵深的维度,落实质量保障与评价机制

通常情况下,评价主要指判断某一个人物或是一件事,然后对其进行分析得出的结论。若想评价结果可信与客观,需要遵循评价基本的原则,即兼具定量和定性。如果只是夸夸其谈与泛泛而谈,只能称之为评论并不能算是评价,必须是摸得着与看得见、可以显性化与量化的评价才能称作评价。在大学生党员评价与质量保障体制中,在考核时纳入党员个体、校内校外以及组织等要素,全面发掘各种评价要素对于党员质量的建设贡献,防止发生蜻蜓点水与浅尝辄止的情况;同时在各维度之中构建纵深发展考评体系与质量保障体制,不仅要重视每一个细节,而且还要重视各环节的打造,丰富考核内容,保障党员评价与质量保障机制越来越细、越来越专与越来越精,提高评价与质量保障可信度与可靠性。

4.2 强化标准的维度,严格控制党员评价与质量保障机制尺度

《中国共产党章程》明确了共产党员标准,提出了学生党员质量的建设指导思想与基本要求。换句话说,大学生党员评价与质量保障机制需要在《党章》的指导方针前提下,与高校学生党员的自身特点相结合,对学生党员形象、理想信念以及纪律观念等进行详细评价,应构建标准的维度体系、细化各项指标与明确标准。在大学生思想品质标准维度的考核中,重点考察学生党性意识的丰富程度、政治素质的

提升程度以及个人品质的优秀程度;在大学生学习成果的标准维度考核中,需要考察学生学习成果的优秀程度、学习纪律的遵守情况与学习态度的端正程度;在考核大学生社会工作标准维度时,需要着重考察学生社会工作实践的成果、社会工作努力的程度与社会工作服务意识;在考核大学生的群众基础标准维度时,需要考察学生的工作成绩与意识水平等,以便全方位分析大学生的情况。

4.3 彰显科学的维度,创新大学生党员评价与质量保障机制

不断提高大学生党员建设工作科学水平是保证党的先进性与生机活力的内在要求。大学生党员评价与质量保障体系需要不断更新,要高度重视大学生评价与质量保障系统维度,应顺应校情、国情与党情新变化,评价与质量保障机制指标进行创新。在高校学生党员评价与质量保障体系中,需要以科学理论为指导,贯彻落实可持续发展与以人为本的理念,使党员评价与质量保障体制适应时代发展;将科学指标作保证,大学生党员评价与质量保障体系以及相关考核内容都应合理化与科学化,构建便于操作与完整严密的评价与质量保障机制,保证各项指标互相协调与互相配套,以便充分发挥出党建工作的效能;应采取科学化方式推进党建工作,运用创新理论推动与开创学生党员评价与质量保障新局面,同时与基层党支部实际的发展情况相结合,在学生党员的评价与质量建设中融入办学特色、支部特色。

4.4 对立体维度进行创新,建立党员个体与校内校外评价与质量保障机制

在大学生党员评价与质量保障机制建立中,需要高度重视立体化、全面性与综合化等特点,确保学生党员质量建设的和谐性、完善性与有机性。现阶段,很多大学将党建工作关注点放在校园内,只会自娱自乐与闭门造车,对于校园外监督评价与锻炼实践不够重视,也就难以全面反映出大学生党员质量的建设情况。因此,为了更好推进高校学生党员的建设,需要高校基层党组织给学生党员建立校外锻炼与实践的平台,根据校外组织监督与评价情况,对学生党员建设标准与培养质量进行完善与提升。此外,大学生评价标准与质量保障体系,需要兼具大学生党员与党组织共同担当的特点,主要因为学生党员的质量建设不仅与学生党员的个体息息相关,而且和基层党支部有着直接关系。在学生党员评价标准与质量保障中,应在考核党员学生的个体前提下,重视高校基层党支部对于学生党员的建设作用,同时建立高校学生评价机制与质量保障体系,保证学生党员沿着立体化与多元化的方向发展。

5 结语

高校应构建预警退出机制与考评体系,使学生党员能够严格要求自己,重视学习与锻炼。高校需要从学生奖惩、思想、服务与学习等方面进行全方面考虑,确保高校学生党员队伍的先进性与纯洁性。高校还应将改进与加强党员队伍的教育管理、加强党性以及提高学生素质相结合,强化学生自身的修养,建立一支实践能力与理论水平较高的队伍,做好党员事业,为党的事业发展提供源源不断的动力。

参考文献:

- [1] 甘霖. 高校三类群体对大学生党员发展的认知及其启示——基于武汉地区8所高校的调查研究[J]. 学校党建与思想教育(高教版), 2014(7): 33-35.
- [2] 郝咏梅, 梁成, 姚楠. 基于模糊综合评价方法在大学生党员质量评价体系中的应用[J]. 世纪桥, 2014(2): 81-84.
- [3] 叶贵清, 颜正英. 新形势下构建高职院校大学生党员发展质量保障和评价体系[J]. 改革与开放, 2015(20): 51-52.
- [4] 高原, 杨昌鸣, 韩薇. 探索“三二一”学生支部发展党员新机制——北京工业大学建规学院学生基层党支部创新案例研究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2014(2): 1-2.
- [5] 魏旭, 庞晓楠, 吴玉静. 发展大学生党员工作的质量保障及评价机制研究——基于河北省五所高校在校学生的调研分析[J]. 小作家选刊, 2016(15): 88.
- [6] 黄应忠, 高宏宾. 基于 AHP-模糊综合评价法构建大学生党员质量评价体系的实证研究[J]. 改革与开放, 2015(11): 83.
- [7] 张金兰, 罗立顺. 完善教育和培训效果的评价方式 增强高校学生党员的教育和培训效果[J]. 科技视界, 2016(18): 68-69.

(责任校对 谢宜辰)