

专题教学:高校生态素质通识课程的首选教学方式

彭曼丽

(湖南科技大学马克思主义学院,湖南湘潭411201)

摘要:培育具有生态素质的公民是高等教育面临的一项刻不容缓的任务。各高校应依托思想政治理论课教学资源开设“马克思主义生态文明理论与实践”通识课程。专题教学是高校生态通识课程的首选教学方式,它涉及到主要专题的设计、教学难点与主要教学手段、面临的困境及对策等问题。

关键词:生态素质;专题教学;通识课程

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)09-0043-04

生态素质的培育是一项长期复杂的工程,它既需要理论知识支撑,也需要把相关知识内化为观念,外化为行动。因此,各高校应根据实际,开设“马克思主义生态文明理论与实践”通识课程,让学生掌握相关生态知识,提升处理生态问题的能力,加强当代大学生生态素质教育。专题教学具有针对性强、分析问题深入、实效性强等优点,是高校开设生态通识课程的首选教学方式。在高校开设生态素质通识课程需要考虑主要专题的设计、教学难点与主要教学手段、面临的困境及对策等问题。

1 主要专题设计

生态素质的培育几乎与当前社会面临的所有重大现实问题都有千丝万缕的联系。遵照理论内部逻辑完整性,结合现实需要,笔者认为“马克思主义生态文明理论与实践”通识课程可设计如下6个专题。

1.1 专题一:马克思主义生态哲学思想与当代西方生态理论

只有让大学生牢固树立起马克思主义关于生态与经济社会协同发展的世界观^[1],才能使他们走上社会后成为保护环境的主力军,使保护环境成为他们的一种自觉行为。某种世界观的确立需要哲学理念作支撑。因此,首先应当设计马克思主义生态哲学思想与当代西方生态理论的专题。专题一主要包括:1)马克思主义生态哲学思想主要观点以及它对旧自然哲学在本体论、方法论、认识论、价值论上的超越;2)有代表性的西方生态理论,如生态马克思主义、生态女性主义、生态社会主义、有机马克思主义等;3)马克思主义生态哲学思想与当代西方生态理论的联系与区别^[2]。教学的主要目的是通过比较马克思主义生态哲学思想与西方生态理论的优劣,让学生从哲学高度理解马克思主义在生态文明建设领域的基本立场、基本观点,从而牢固树立起马克思主义关于生态与经济社会协同发展的世界观。

1.2 专题二:马克思主义生态经济思想与生态经济实践

经济建设是社会发展的中心内容,生态与经济密切相关。在现实生产实践中,生态环境保护与发展经济往往形成一对矛盾^[3]。要正确处理好生态保护与经济发展的关系,需要有马克思主义生态哲学思想为指导,更需要以生态经济知识作为实践的依据。因此,专题二可设计为马克思主义生态经济思想与

收稿日期:20170518

基金项目:湖南科技大学教研教改课题(913-G31567);湖南科技大学思想政治理论课专题教学改革项目;山西省教育科学“十二五”规划课题(GH-15024)

作者简介:彭曼丽(1977-),女,湖南益阳人,讲师,博士,主要从事马克思主义生态文明理论研究。

生态经济实践,主要包括:1)马克思主义生态经济思想的主要观点以及它为现代生态经济学所树立的生态经济学原则;2)考察当前发展方式的生态化转变,分析循环经济、低碳经济、绿色发展等具体经济发展方式的理论依据、优势、具体举措、成效、困惑等;3)结合国际经济生活中的绿色贸易壁垒分析经济发展新常态下绿色发展的必要性与意义。教学的主要目的是帮助学生认识到马克思主义生态文明理论在经济领域的指导作用,正确认识当前绿色发展理念的内涵、实现途径及重大意义。

1.3 专题三:马克思主义生态政治思想与生态文明制度建设

政治制度为经济社会健康发展保驾护航。实现生态与经济社会协同发展需要有合适的政治制度作保障。因此,专题三可设计为马克思主义生态政治思想与生态文明制度建设,主要包括:1)马克思主义生态政治思想的主要内容;2)当前形形色色的绿党政治运动及其局限性;3)我国政治体制改革中的生态化向度(包括介绍生态环境保护相关法律)。教学主要目的是帮助学生清醒认识当前政府在生态文明制度建设领域做出的努力及其成效、面临的困境等。

1.4 专题四:马克思主义生态社会学思想与生态社会治理

民生是社会发展的重点,也是经济社会发展的出发点和落脚点。环境保护与老百姓日常生活密切相关,生态是重要的民生问题,而生态民生问题的解决需要生态社会学知识作支持。因此,专题四可设计为马克思主义生态社会学思想与生态社会治理,主要包括:1)从唯物史观高度解读马克思主义生态社会学思想的主要观点;2)从马克思主义生态社会学高度正确认识当前习近平同志对生态文明的新论述、新观点、新发展;3)介绍当前以生态民生为重点的生态社会治理的主要举措、经验及不足。教学主要目的是帮助学生认识生态社会治理的现状及其重要性,引导学生积极参与到生态社会治理当中。

1.5 专题五:马克思主义生态伦理思想与生态文化建设

文化是一个社会的灵魂,生态文明时代的到来必然要求全社会树立起生态文化。生态文化的形成需要每一个人都具有很高的生态道德与伦理。因此,专题五可设计为马克思主义生态伦理思想与生态文化建设,主要包括:1)马克思主义在人与自然关系方面的伦理道德要求;2)现代西方主要生态伦理思想的主要内容及其局限性;3)当前我国生态文化建设的举措、成就及局限。教学主要目的是培育学生的生态道德,以生态伦理规范学生的日常行为^[4]。

1.6 专题六:马克思主义生态文明理论与我国生态文明建设

上述5个专题的内容构成马克思主义生态文明理论的主要内容。作为总结性专题,最后一个专题可设计为马克思主义生态文明理论与我国生态文明建设,主要包括:1)在前面5个专题基础上,系统介绍马克思主义生态文明理论的基本观点、立场、方法;2)分析我国生态文明建设模式与马克思主义生态文明理论的内在关联;3)分析我国生态文明建设的现状与发展趋势,让学生认识到生态文明建设的重要性、长期性和复杂性,帮助学生树立起对我国生态文明建设的信心。教学主要目的是帮助学生系统了解马克思主义生态文明理论及其当代实践,最终牢固树立起生态意识,培育生态素质。

上述6个专题涉及到马克思主义生态哲学思想、生态经济思想、生态政治思想、生态社会学思想、生态伦理思想以及西方的生态理论与实践,最后落脚到我国生态文明建设,以实现生态素质培育为目标,践行生态素质教育,既有理论高度又有实践深度,但要完成专题教学任务,实现教学目的,也有一些教学难点。

2 教学难点

教学难点源于生态理论的多样性与生态实践的复杂性,学生理论水平与生态文明理论、实践的复杂性之间的矛盾。主要教学难点有以下4个。

2.1 让学生系统掌握马克思主义生态文明理论

以对人与自然关系的思考为基点,马克思、恩格斯构建起了马克思主义生态文明理论大厦,在随后的社会主义建设中,以中国共产党为代表的马克思主义者继承和发展了这一理论,形成了内容十分丰富的马克思主义生态文明理论。马克思主义生态文明理论是马克思主义的重要组成部分,它贯穿于唯物史观、剩余价值理论、科学社会主义基本原则当中,体现马克思主义的基本立场、观点与方法^[5]。系统

介绍马克思主义生态文明理论需建立在对马克思主义理论高屋建瓴的理解之上,是教学难点之一。

2.2 让学生清醒认识到西方生态理论的局限性

当前西方生态流派众多,观点纷呈,加上国内学者对国外生态理论的译介与研究,使得国外生态理论在国内学术界遍地开花。一些国内读者难以辨别其理论背景与理论实质,也难以理解其局限性。一般的大学生更不太会深入探究与思考这些形形色色的西方生态理论的内容与实质,这在无形中消解了马克思主义生态文明理论的指导地位,引导大学生正确看待西方生态理论,坚定对马克思主义生态文明理论的信仰是教学难点之二。

2.3 让学生正确认识我国生态文明建设现状

我国生态文明实践的努力与老百姓对生态环境改善的直接感受并不明显形成鲜明反差。以马克思主义生态文明理论为指导,我国逐渐形成了“全民共建共享;政府主导、系统推进;依靠群众、上下结合”的生态文明实践模式。以这一总模式为基础,各地结合不同实际,形成了丰富多彩的生态文明建设实践经验。政府在环境保护领域投入了大量的人力、物力、财力,但是人们并没有感受到雾霾、水体污染、交通堵塞等状况明显好转。既要让学生看到我国生态文明建设所取得的伟大成就,树立起生态文明建设的信心,又要让学生充分认识到我国生态文明建设的艰巨性、长期性是教学难点之三。

2.4 让学生自觉践行生态文明理念

大学生是未来社会的生力军,生态文明建设能否持久有效的坚持取决于当前大学生的生态素养和生态自觉。而把对生态理论知识的掌握上升到生态社会责任感还有一定的距离。在日常生活中要求学生节水节电绿色出行,养成低碳的生活方式可能并不难,但一旦学生走上工作岗位,当生态保护与自身经济利益发生冲突时,要他们做出有利于生态保护的价值选择可能才是最难的。让生态文明理念深植于学生内心是生态素质课程最根本的目的,也是最难做到的^[6]。

3 突破难点的主要教学手段

为有效解决这些教学难点,需采取多样化的教学手段,加强教学效果。总体来说,可以采取“四个结合”的教学手段,即课堂讲授与课后阅读相结合、视屏教学与课堂讨论相结合、深入分析与总结反思相结合、课内学习与课外实践相结合。

3.1 课堂讲授与课后阅读相结合

理论知识的系统传授必须通过课堂讲授。但大量课堂讲授容易使学生产生疲劳厌倦心理,传授的知识也不容易被学生消化吸收。为解决这一问题,老师应该在每次课堂讲授后针对所讲知识推荐阅读书目,并且要求在下次课举行读书报告会,针对听讲、读书过程中的疑点讨论,分享心得体会。这样既养成学生阅读的习惯,又拓展学生知识面,通过讨论分享,加深学生对所学知识的印象与理解。

3.2 视屏教学与课堂讨论相结合

视屏具有直观、内容丰富、富有感染力等特点。视屏教学可以提高学生的学习兴趣,给学生留下深刻印象。为加强教学效果,可以利用一些反映生态环保题材的视屏给学生观看,然后要学生就所观看的内容进行讨论。通过视屏教学与课堂讨论,让学生深刻理解生态文明建设的现实性、复杂性与长期性。

3.3 深入分析与总结反思相结合

引导学生关注生态文明建设的成功经验,如江苏、浙江、海南等地的生态文明建设经验,特别是立足本地,关注湖南省尤其是长株潭城市群的生态文明建设成就,关注典型案例,如常德市的海绵城市建设等,深入分析生态经济、生态政治、生态文化、生态社会治理等领域的具体典型案例,总结反思,引导学生对一些现实生态文明问题进行思考,提升学生对生态文明建设的认知度。

3.4 课内学习与课外实践相结合

马克思主义哲学是实践的哲学。生态素质的培育最终也要靠实践来实现。课内学习的生态理论与知识需要通过实践来内化成品格并进一步升华。社会上很多场所都可以成为生态素质培育基地,是拓展提升学生生态素质的好地方。学校可以联系农科所、种植园、简约生活场所等建立基地,定期定点组织学生进行生态生活体验及相关实验。同时可以在学生中组建以环境保护为主题的学生社团,以此为

载体开展生态实践活动。

4 生态素质通识课程专题教学面临的困境及其对策

专题教学有很多优势,但实施起来面临着一些不能回避的困境。开设“马克思主义生态文明理论与实践”通识课程面临的主要困境有师资缺乏、学生兴趣点不一、实践教学难以组织等。需要老师们在实践中不断探索,直面困境,实现教学目标。

4.1 师资缺乏问题

生态素质通识课虽然只是通识课,但对老师知识面的要求极高,从以上专题涉及的领域就可知晓。上好这门通识课,需要老师懂马克思主义理论、西方生态理论、生态政治学、生态哲学、生态经济学、生态社会学、生态法学等相关知识,还要求老师密切关注生态文明建设最新动态,这需要学校加大师资培训力度,培养相关领域的老师。具体可以通过以下途径来加强师资建设:一是鼓励老师积极参加生态文明学术研讨会;二是加大对相关领域课题的扶持力度,通过课题研究,加强老师对这一领域的了解;三是成立生态素质教育研究所,依托研究所,通过研究所来实现学校为社会服务功能,加强学校与社会在生态治理领域的联系,促进老师成长。

4.2 学生兴趣点不一的问题

通识课程一般面向全校学生以选修课的方式进行。不同专业的学生可能只对自己专业领域相关的内容感兴趣,如法律专业的学生可能对生态法律部分比较感兴趣,而经济学专业的学生可能对马克思主义生态经济思想部分的内容比较感兴趣。学生知识储备的有限程度也制约了他们对马克思主义生态文明理论与实践的全面深入理解。解决这一问题需要老师积极改进教学方法,增强课堂吸引力与感染力,尽力打通生态文明建设与各专业知识的关系,引导学生全方位了解生态文明建设。通过教学,引导学生养成广泛阅读的习惯,拓宽学生的视野,全面培养学生对生态文明理论与实践的兴趣。

4.3 实践教学问题难以组织的问题

生态知识要内化于心,外化于行,必须通过社会实践来实现。社会实践面临着许多的现实问题,如经费来源、外出学生人身安全保障、学生人数太多不好组织等等,总之面临的问题很多。但不能因为问题多就不开展实践教学,相反,应大力推行生态素质通识课程实践教学。各高校思想政治理论课程专项经费应保留一定比例的经费以保证实践教学地开展,根据实际开展多样化的社会实践活动。如依托相关学生社团,引导学生进行生态实践;依托相关课题,引导学生做环境保护方面的课题;依托生态素质教育研究所,引导学生利用假期进行社会调研等。这些都是有效可行的实践形式。

5 结语

在高校开设“马克思主义生态文明理论与实践”通识课程既是落实生态文明建设全面融入经济、政治、文化、社会建设全过程的现实的需要,也可以拓展学生的知识面,开阔学生视野,培育具有较高生态素质的当代大学生。专题教学是高校开设生态素质课程的首选教学方式,它虽然面临着许多困境,但各高校应积极探索,把生态素质通识课程开起来,精心设计专题、精心组织教学、努力突破教学难点,积极应对面临的困境,为生态文明建设培养生态理性公民做出努力。

参考文献:

- [1] 彭曼丽,彭福扬.生态与经济社会协同发展的唯物史观诠释[J].哲学研究,2014(4):35-38.
- [2] 汪精英,关春玲.西方生态马克思主义哲学思想述评[J].学习与探索,2013(11):24-28.
- [3] 彭曼丽,贺团涛.生态化技术创新与社会主义市场经济体制[J].湖南社会科学,2014(4):122-124.
- [4] 彭曼丽,谭霞.生态化文化的属性及其培育——文化软实力建设视域[J].南京林业大学学报(人文社会科学版),2014(5):72-76.
- [5] 刘海霞,刘煦.生态教育内容的立体构建[J].中国成人教育,2012(16):14-16.
- [6] 陈金鑫,蔡军.论当代大学生生态素质的构成与培育[J].文史博览(理论),2014(11):71-72.

(责任校对 朱正余)