

论教师在高中生网络行为习惯 养成中的主导作用

张琳¹, 朱佳²

(1. 湖南省思想政治工作研究湖南科技大学基地, 湖南 湘潭 411201; 2. 湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:在科技日新月异的今天,高中生可以通过电脑、手机以及平板等工具便捷快速连接互联网,网络行为随处可见。引导高中生养成良好的网络行为习惯,是现时代的迫切需要,也是培养社会主义建设者和可靠接班人的现实需要。通过分析高中生存在的不良网络行为习惯,重点分析教师在高中生网络行为习惯养成教育中发挥的主导作用,并探索加强教师这一主导作用的有效对策。

关键词:教师主导作用;高中生网络行为习惯;养成教育

中图分类号:G63

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)09-0001-04

“习惯”在《现代汉语词典》中的解释是:习惯是一种长期确立的、一时不容易改变的行为、倾向或社会风尚。我国著名的心理学家朱智贤将“习惯”理解为人在特定情境下自动进行某种动作的需要或倾向。不难看出,习惯是一种长期形成且不易改变的行为方式,换言之,即人们不自觉地经常反复去做某件事的行为倾向。

针对“养成教育”一词,不同的学者各持己见。杨雄认为:“养成教育就是培养和锻炼青少年良好习惯的过程。”^[1]孙建云指出:“所谓养成教育就是指综合多种教育方法和途径,按照一定的道德规范、行为准则培养一个人道德品质和行为习惯的教育。它以社会公德、基本道德和言谈举止、待人接物及品行能力的基本规范为主要内容,以儿童和青少年为主要对象。”^[2]

综合各位学者的论述,笔者认为,养成教育就是教育者通过有目的、有计划、有组织的教育训练活动使受教育者的言行规范标准化的教育过程。进一步来说,网络行为习惯养成教育是指针对学生的日常上网行为,通过教育、指导、管理等种种途径和手段,全面提高学生“知、情、意、行”等方面的网络素养,最终养成良好的上网行为,自觉遵守社会道德和网络道德的良好品质和行为习惯的一种教育。

1 高中生存在的不良网络行为习惯

网络的应用,能较好地帮助高中生共享教学资源和社会资源,促进高中生学习效率的提升和学生视野的拓展。然而,互联网本身就是一把双刃剑,在为高中生学习生活成长带来便利的同时,还伴随着一些负面影响。之所以产生消极作用,是因为高中生心智仍然处于不成熟的阶段,辨别能力和控制能力相对较弱,一旦教育管理没有到位,不良的网络行为习惯就会得到滋生。

现实中,网络成瘾已经成为高中阶段教育的一大难点。来源于中国青少年网络协会统计的数据表明,截止到2016年6月,我国网瘾青少年占青少年网民总数的9.72%,其中约50%的网瘾青少年的上网目的是聊天交友或玩游戏。除此之外,部分高中生新奇于网络的虚拟性和隐蔽性,利用网络散布谣

收稿日期:20170718

作者简介:张琳(1972-),女,湖南新化人,副教授,硕士,主要从事思想政治教育理论与实践研究。

言、不良信息,甚至参与网络诈骗等,严重触犯了法律条规^[3]。

1.1 高中生对网络信息缺乏有效的甄别

随着科技进步及互联网的普及,网络应用对现实世界的渗透已无孔不入,巨量的网络信息充斥人们的日常生活。特别是近年来,移动终端呈现爆发式增长,大部分高中生已独自拥有上网便捷的手机设备,在享受高科技带来便利的同时,他们也面临诸多不良信息的侵害,譬如,网络现存的暴力、黄色、极端宗教等非法内容以及层出不穷的网络诈骗等,稍不注意,高中生就容易成为受害对象^[4]。

高中生正处于身体和心理的双重发展时期,由于常识和经验的缺乏,难以有效甄别各种网络信息,难以自我规避网络信息带来的负面影响。一旦遭受这些垃圾信息的不良影响,他们很容易误入歧途,很容易形成不良习惯,给学业和成长造成极大的危害。因此,需要针对性地帮助高中生树立正确的网络世界观,合理有效地利用网络带来的便利。

1.2 高中生对网络资源缺乏有效的应用

毫无疑问,互联网是现代社会的资源宝库,它突破了时空限制,极大地拓展了其应用范围。互联网理应成为高中生紧张学习之余丰富学习资源和拓展知识视野的有效平台。但网络资源覆盖的内容也是广泛的,既有科普知识、时政要闻,也有新闻娱乐等等,一部分高中生思想开放且前卫,一部分高中生疲于学习企图通过网络寻求刺激,其网络行为主要集中在追逐电视剧以及娱乐节目、网络交友、网络游戏、网上购物等方面,真正应用于学习的并不多,合理有效利用网络资源的意识淡薄。另有一部分高中生,有利用网络资源学习的想法,但却碍于学习任务繁重,没有充足的时间和有效的手段去发掘、总结和有效利用有用信息。由此可以看出,高中生合理利用网络资源还有很大的提升空间。

1.3 高中生对网络行为缺乏有效的自律

互联网内容多样且复杂,监管上容易出现疏漏,对处于成长期、好奇敏感的高中生而言,丰富的内容极具诱惑力,便捷的形式极具刺激性。一些高中生缺乏辨别和控制能力,难以把控好自己的网络行为。如有的学生沉迷于网络游戏,甚至不眠不休,有的学生沉迷于网恋和浏览不健康网站等,有的学生上课时间、休息时间也控制不住偷偷上网,不仅耗费了他们本应投入到学习中的大量宝贵时间,还损害了他们的身心健康^[5]。高中生处于成长阶段,自我约束能力还不够,无法有效抵御外界诱惑,需要外界力量介入,教育引导和监督管理他们的网络行为,帮助他们养成良好的网络习惯,最大限度地减少网络负面或是大量时间沉迷于网络对他们造成的危害。

2 教师对高中生网络行为习惯养成教育的引导、示范和监督作用

网络世界的多样性、虚拟性、隐匿性和便利性能一定程度缓解高中生紧张的学习压力,但其隐藏的一些负面影响,学生难以抵抗和有效甄别,缺乏将网络有效服务于学习的能力,对网上信息认识不足,对网络从喜欢到依赖甚至痴迷,给学生、家庭和社会造成不可估量的损失。因此,开展学生网络行为习惯养成教育迫在眉睫而又任务艰巨,在这一艰巨任务中,教师担当了主导作用。

新课改下教师的身份有所转变,不再是传统教育下的严师,教师由原来单一的知识传授者转变为学习的组织者、引导者和合作者,需要教师更加注重教材、课堂外的教育和引导,更加关注学生的身心变化和行为习惯。引导学生合理使用网络,养成良好的网络行为习惯,利用网络激发学生的学习兴趣,帮助学生找到好的学习方法,这是网络时代对教师教育教学提出的迫切要求,也充分凸显了教师对高中生行为习惯养成教育的作用和影响。基于目前高中生网络行为习惯的现状和特点,教师应该从以下三个方面发挥作用,培养学生养成良好的网络行为习惯。

2.1 教师的引导作用帮助高中生提高对网络世界的认识

古人云:“指引者,师之功也。”(《朱子语录》卷八)也就是说,教师在帮助学生正确认识网络世界时,不能靠堵,只能靠疏;不能控制学生,只能引导学生。值得注意的是,处于成长时期的高中生,其人生观、世界观均未成型,在辨别网络事物方面还略显稚嫩,对网络世界信息的摄取也无法做到有效甄别,需

要经验丰富的长辈予以引导和教育。在校期间,教师与学生相处时间长,彼此间更易建立深厚的情谊和融洽的情感,方便教师多方位关注学生的思想动态和行为特点,了解他们对待网络的态度及兴趣点,及时发现不好的苗头并予以督导改正。同时,教师可通过案例解说等方式将有教育意义的信息传递给学生,引导他们正确认识网络世界,既要看到网络世界的丰富,也要看到网络世界的陷阱,帮助他们从思想上武装自己,提高认识水平。

2.2 教师的示范作用帮助高中生合理利用网络资源

学习是一个模仿再造的过程。高中生模仿能力强,更能延伸和有所创新。在校期间,学生模仿的对象主要是老师,老师的一言一行对学生成长产生着潜移默化的影响。因此,教师更要以身作则、率先垂范、严格律己。一方面,教师可根据中学生的身心特征,在教学过程中通过分享内容的方式指导学生积极关注更有意义的网络事物;另一方面,可借助学校信息课程,通过找寻资源的方式教会学生更好地利用诸如搜索引擎、办公软件、精品课程网站等网络学习工具,使之正确高效地使用网络资源,并逐步养成利用网络搜索信息资源和获取信息知识的良好习惯。同时,作为教师,应该在非教学时间自觉抵制“低头族”,不经意刷微博微信、网购聊天等网络行为均可能被高中生效仿。

2.3 教师的监督作用帮助高中生规范上网行为

高中生好奇心更重、叛逆心更强、自我意识更突出,面对纷繁的网络世界,他们具备参与和探索的能力,但面对网络诱惑,欠缺自我约束的能力,很难依靠自律来严格规范自己的行为^[6]。从高中生所处的环境来看,教师能动态性掌握学生的学习和生活动态,并通过家长会、家访及QQ群、微信群等方式告知家长,有针对性地制定规则约束学生在校期间的上网行为,发挥监督管理作用,引导学生浏览绿色网站,如中学生学习网、教学网等,进而确保学生将主要精力集中于课程学习。

3 强化教师对高中生网络行为习惯养成教育主导作用的措施和建议

互联网是一个优质的资源载体,也是人们提高学习、生活、工作效率的有力工具。网络应用及互联网终端的增长推动了教育的便利化,对于高中生而言,这是学习的福音。不可忽视的是,网络资源中隐藏的不良信息,网络世界对学生学习休息时间的侵占,对于人生观、世界观和价值观塑造正关键时期的高中生而言,教师的主导作用是关键,通过教师正确规范的引导,帮助高中生在利用优秀资源的同时规避不良内容和不良行为。

3.1 理论与实际相结合,增强高中生的信息甄别能力

教师要向高中生输送正确的网络使用理念,引导他们辨别网络资源是非,去伪存真,分清精华和糟粕,认识到网络中存在大量有用信息的同时,也存在着许多垃圾信息。首先,教师可以结合生活实际和真实案例事件,帮助学生认识网络信息的复杂性,强化选择意识,提升学生的思考辨识和自我防范能力。譬如,可以利用案例教学引导学生正确使用网络,使用正反案例引导学生开展分析与讨论,让学生反省自身的网络行为,认识到自身网络行为中的不足。其次,积极为学生推荐质优网站,从而使得学生更加有效利用网络,学习更多的知识,如雏鹰网、科技博览网、教学网、中学生学习网等,利于学生查找与学习相关的知识,便于提前预习和课后知识的巩固,帮助学生拓展知识面。再次,教师还可以引导学生充分利用网络关注社会时事,收看视频课件,及时了解相关考试信息,为高考服务。通过教师的引导,让学生在网络世界愉快充实遨游,享受网络学习带来的乐趣的同时,提升网络信息甄别能力。此外,引导学生使用正版官方软件,下载合法内容,备份好重要数据和文件;在网上交流时要时刻防止身份信息及密码等的泄露,不轻易告诉陌生人联系方式及家庭住址等个人信息;在无人监督的情况下,不随意和陌生网友见面;网上交流时尽量使用文明语言,不侮辱旁人,不迷恋于网络虚拟空间等^[7],自觉养成良好的网络行为习惯。

3.2 示范与动手相结合,提升高中生的工具应用能力

教师要以身作则,争做学生榜样。首先,在教学过程中,可充分利用课堂设置相应环节,展示利用网

络资源的方式和途径。譬如,在讲授“搜索引擎”时,教师不仅要讲授“搜索引擎”的相关知识,还要展示相关搜索的操作步骤,要求学生掌握相关流程^[5]。其次,教师可通过课前引导学生上网查找相关资料,解决自身有疑惑的知识点,课后举办计算机绘图、电子板报制作、网页设计、动画制作等评比竞赛活动,引导学生正确使用网络资源,更优质地完成学习目标和任务^[8]。再次,教师可利用网络展示教学内容,学生也可以将自己的学习和研究成果按照自己喜欢的方式做成电子展示作品,进行演示和讲解。让学生展示自己的成果,在提高学生自信心和自我满足感的同时,还可提升正确使用网络工具的意识。并通过这样的形式,帮助学生更好地了解网络这一平台的妙处,提升学生正确使用网络工具的能力。此外,作为教师,可以组建QQ群和微信群,指导学生利用有关网站的聊天室或论坛,就某一学习主题以发帖和跟帖的方式展开网上交流,这种交流可以是师生间的,也可以是生生间的。既培养了学生通过网络进行交流与协作的能力,也让学生养成了正确使用网络的良好习惯,感受到网络给学习带来的便利。

3.3 鼓励与约束相结合,培养高中生的行为自律能力

鼓励学生在信息课上深入研究学习,业余时间充分利用网络资源寻找价值信息,积极与老师同学分享。譬如在课外,布置学生通过网络资源消化课堂内的知识、收集课堂外的教学资源,并鼓励学生在课堂内外与师生共享。通过纪律约束、行为监控、教师与家长互动等,帮助学生逐渐学会把控自身行为,面对网络垃圾信息,约束自身,自觉抵制不良信息的干扰,切实提高网络行为自律能力。譬如,教师可对学生日常网络行为规范的执行进行全面监督、定期检查、通报和及时评价,形成有效合理的激励约束机制,依靠正面鼓励树立榜样,规范学生日常网络行为。教师可通过召开家长会、家访等方式,虚心听取家长的意见,密切配合家长监督学生日常网络行为,不仅可以改进和完善自身工作,而且能够让教师更好地了解学生的生活环境和生活状态,从而更好地摸索教育学生的方法,培养学生网络行为自律能力。再次,探索推行高中生成长行为档案,及时如实记载学生在校期间和在家的网络行为表现情况,实现家庭教育、学校教育的连贯性和互通性,有助于学生良好网络行为习惯的长期养成。此外,教师应时常与政府部门取得联系,对校园周边环境(网吧、游戏厅等)进行排查和整治,还可通过倡议书、电视广播等形式大力宣传《中华人民共和国未成年人保护法》,给培养学生良好的网络行为自律习惯创设一片净土。

参考文献:

- [1] 杨雄. 养成教育与青少年发展[J]. 当代青年研究, 2004(5): 1-5.
- [2] 孙建云. 初中生良好行为习惯养成教育探究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2009.
- [3] 刘红蕾. 初中生网络行为研究——基于石家庄市第七中学的调查[D]. 保定: 河北大学, 2010.
- [4] 毕国营. 中学生网络道德判断现状调查与对策研究[D]. 南充: 西华师范大学, 2015.
- [5] 王学勤. 中学生不良网络行为的安全管理研究[D]. 呼和浩特: 内蒙古大学, 2010.
- [6] 闫利香. 青少年网络生活及其与学校心理处境、心理适应的关系[D]. 开封: 河南大学, 2012.
- [7] 万全. 网络监督权问题研究[D]. 大连: 东北财经大学, 2013.
- [8] 刘学兵. 高中生网络道德教育研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2013.

(责任校对 游星雅)