

大学英语写作自主学习平台的构建与实践

——基于信息化背景

张琪

(湖南科技大学 外国语学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:大学英语写作教学必须重视学生自主学习能力培养。互联网、数字化、云技术等信息技术为学生个性化学习提供了便利条件。基于现有信息化条件,湖南科技大学写作教师对英语写作教学进行改革,变换写作学习环境与方式,在蓝鸽语言学科平台与句酷批改网构建了大学英语写作自主学习平台。通过2016年下学期的应用实践,推动学生建立了英语写作自主学习新模式,促进学生增强了自主学习能力,提升了教学效率,但平台上相关技术与功能亟待改进。

关键词:信息化;大学英语写作;自主学习平台;蓝鸽语言学科平台;句酷批改网

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)08-0092-05

在科技日新月异的21世纪,QQ、微博、微信等相继出现,现代信息技术促使包括教育在内的社会诸多领域发生或正在发生深刻变革,教育信息化势在必行。在2015年5月召开国际教育信息化大会之际,习近平主席致电大会时提到“中国坚持不懈推进教育信息化”,“构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系”^[1]。显然,教育信息化必须推进与深化,英语写作等语言课程的信息化是教育信息化的组成部分,其发展也是大势所趋。湖南科技大学非常重视教育信息化的发展与信息化条件下英语课程的改革与探索,于2015年下学期引进“蓝鸽语言学科平台”(以下简称“蓝鸽平台”)来辅助英语等外语课程的教学,以此为契机,我校英语写作课程组的教师对大学英语写作教学进行了探索与改革,积极推动信息技术与英语写作课程的融合,结合在线智能评阅作文的句酷批改网(<http://www.pigai.org>)(以下简称“句酷网”),写作组教师自2016年对我校大学英语写作教学进行了改革,基于蓝鸽平台与句酷网等信息条件构建了英语写作自主学习平台,引导我校大学生课后利用蓝鸽平台与句酷网等条件与资源自主学习英语写作,自我构建英语写作知识体系;旨在推进信息化条件下自主学习平台上的个性化学习,增强学生自主学习能力,提高英语写作教学效率,推动写作教学信息化。

1 大学英语写作自主学习能力培养的必要性

英语写作对中国大学生来说是二语写作,一直是英语学习中的薄弱环节。国外学者较早就对二语写作能力的发展及其影响因素展开了研究^[2],他们重点关注二语写作过程中的母语思维现象、影响二语写作能力的因素、二语写作能力发展等方面。国内2000年以来对大学生英语写作的相关研究发展迅速,王立非和文秋芳等针对影响英语写作能力的因素进行了实证研究,张杏玲等研究了英语作文评阅及其方式对大学生英语写作能力提高的影响^[3]。国内研究还涉及英语写作教学方法与改革,王初明等提出“写长法”教学改革^[4],而杜福兴则提出了如何激发学生写作动机的几种途径^[5]。在网络信息技术不

收稿日期:20170606

基金项目:2015年湖南省教育厅高校教学改革项目(湘教通[2015]291号-273);湖南省教育科学规划课题(XJK015AGD007)

作者简介:张琪(1969-),女,湖南邵东人,副教授,博士,主要从事英美文学与文化及比较文学、英语教学研究。

断发展的 21 世纪,一些学者关注到网络信息条件下的英语写作教学研究,如钟彩顺基于句酷网实证研究自主英语写作修改^[6],张秀芹等于 2015 年在《外语写长法在 QQ 空间的应用模式研究》一文中比较考察了 QQ 空间上的写长法与传统写长法。显然,在当前信息化条件下,创建能提高学生写作能力的教学模式及培养学生学习自主性的学习模式是大学英语写作教学与研究的重要内容。

国内学者自 20 世纪 80 年代以来就一直关注自主学习研究。学习自主性是学习者及教育者关注的目标。Holec 认为学习自主性是对自己学习负责的一种能力,这种能力并非天生,可通过系统的、有意识的培养与学习而获得,具有学习自主性的学习者能确定学习目标、选择学习内容、决定学习与地点、调整学习进度、评估学习结果^[7]。具备学习自主性的学习者将终身受益;国内外学者都已经认识到培养与提高学生自主学习能力的重要性与必要性。近 10 年来,一些学者关注到自主学习对英语写作的重要性,把英语写作与自主学习结合起来研究^[6]。显然,大学英语写作教学必须重视学生自主学习能力的培养。鉴于当前互联网、云计算、大数据等现代信息技术及教育信息化建设,基于对中国大学生英语写作能力提高的影响因素的已有研究,针对写作教师评阅任务繁重且不能及时提供反馈等问题,2016 年本校写作组教师对大学英语写作教学模式进行改革,在蓝鸽平台与句酷网上构建大学英语写作自主学习平台,引导学生在蓝鸽平台与句酷网上自主学习实践。

2 大学英语写作自主学习平台的构建

当代信息化条件促进了教育信息化的发展,也促进教师有效利用信息技术与条件改革教学模式,构建以现有信息化条件为基础的学生自主学习平台。我校于 2015 年秋季引进蓝鸽平台辅助外语教学,写作课程组老师共同探讨了大学英语写作教学的改革,探索基于蓝鸽平台及句酷网等网络平台为基础的英语写作自主学习新模式及其自主学习平台的构建。

蓝鸽平台是广州蓝鸽软件有限公司应用现代信息技术开发的语言学科平台,基于校园网络使用。写作组教师基于校园网与蓝鸽平台的融合,于 2016 年下学期建立了我校大学英语写作自主学习的一个重要平台。蓝鸽平台具有课堂教学、自主学习、制卷考试、教案备课、信息管理、资源库、题库、作业等八个系统。把蓝鸽平台与校园网有机融合后,即可在校园网上建立一个虚拟的网络外语学院,实现网络教学、课堂教学、课后自学的结合。蓝鸽系统为学生开拓了一个崭新的外语学习空间,我校写作教师根据教学大纲、教学计划、教学目标与学生情况,以学生为中心,采取课堂教学为主、课后蓝鸽平台自主学习为辅相结合的教学模式,把个人学习环境设置到蓝鸽平台的云计算技术系统,进行大学英语写作教学模式改革。学生每周在固定时间到固定教室进行常规的课堂学习,在传统的课堂教学外,学生还需利用蓝鸽平台根据教师依次发布的学习计划课外进行自主学习,在截止日前完成发布的学习任务。学生在蓝鸽平台上可自主完成学习计划,自我选择学习任务,自行确定学习与学习场所,但所要求的学习任务必须在规定时期内完成。教师通过发布一系列写作学习计划与学习任务,引导并推动学生课后登录蓝鸽平台自我学习英语写作。在蓝鸽平台协议使用期间,我校师生可在校园网覆盖范围内的电脑、平板、智能手机上安装该蓝鸽插件,凭工号或学号登陆该平台,教师也可在校园外凭工号登录该平台来开展英语课程教学、计划发布、学习管理、课程评估等环节,轻松实现对教、学、管等的有效控制。显然,蓝鸽平台可成为我校大学生开展英语写作自主学习的一个重要平台。学生在该平台上完成学习任务时,如果有疑问可通过“问题答疑”功能向老师提问,进行师生互动,学生也可通过“互评式作业”模块完成各项学生互评式主观题作业,进行生生互动。平台上的“论坛”可供师生就学习问题进行交流与沟通。由此写作教师逐步在蓝鸽平台构建了应用于我校大学生英语写作自主学习的一个重要平台。

句酷网是目前国内高校广泛使用的一款英语作文在线评测系统,深受师生好评。本校写作教师凭借句酷网的自动评阅等功能构建了我校大学生英语写作自主学习的另一个辅助平台。句酷网是基于现代网络信息技术与自然语言处理技术及语料库、由国内自主研发的英语作文在线智能评测系统。句酷网积累的英语作文语料库条目接近 50 亿条,是当前世界上已知的最大英语作文语料库。句酷网为师生

提供英语作文在线布置、在线写作、自动评阅、即时反馈、评分建议、按句点评、弱点分析、班级管理、形成性评估等服务,可以实现即时整体评价、按句点评、形成性评估、自主训练、检测抄袭、教师评阅、学生互评、范文推荐等多种功能。句酷网评分机制根据作文的词汇、句子、结构、内容四大维度来进行综合评分,作文在线提交后即刻生成学生习作的得分与评语,提供尽可能详细的反馈信息,帮助学生通过自主练习提升英语写作能力。句酷网使用起来非常方便,教师与学生分别注册账户,凭各自账号登录到该系统即可使用,只要能上网,无需安装任何软件即可使用。句酷网可为学生提供个性化指导,为学生自主练习英语作文、根据即时评阅反馈改进作文提供便利条件。本人与其他写作老师进一步改革英语作文布置方式与评阅方式,在句酷网上布置英语写作练习,要求学生到句酷网上完成写作,并要求学生根据在线即时反馈修改作文,教师随时上线查看,了解学生写作进度与完成情况。通过作业布置、写作环境及评阅方式的改革,句酷网被建构成我校学生自主学习英语写作的又一重要平台。

应用蓝鸽平台与句酷网等现代信息化技术与产物,不但能“促进信息技术与语言课程的整合”,而且能“发展以学生为中心的学生个性化学习与自主式学习”^[8]。我校写作组教师在蓝鸽平台与句酷网等平台上根据教学内容与教学计划,设计、发布英语写作学习内容 & 写作任务,构建了英语写作自主学习平台,可引导、督促学生课后根据需要自我学习英语写作。

3 大学英语写作自主学习平台上的实践

随着信息技术及教育信息化的发展,我校大学英语写作课程的教育信息化也在不断推进。2016 年下学期在蓝鸽平台与句酷网上开展我校大学生英语写作自主学习实践,着重培养学生自主学习能力,实践班级为我校 15 级大学英语(3) A 级班及英语专业与对外汉语教育(简称为汉教)专业的所有班级。所有实践班级采取课堂教学为主、课后蓝鸽平台自主学习为辅相结合的教学模式。英语写作课堂教学 12 周,蓝鸽平台课后自主学习不少于 8 小时。15 级大学英语(3) A 级班学生只在本学期开设大学英语写作课程,课堂主要学习段落发展、篇章连贯、例证法与因果法、议论文等写作技巧,句子与措辞等设置为蓝鸽平台自主学习内容。15 级英语与汉教专业班级本学期开设中级英语写作课程,课堂重点学习说明文、议论文、大纲写作;便条写作、措辞、修辞等内容则安排在蓝鸽平台自我学习。与此同时,本人所任教的大学英语 A-01-3 与 A-02-3 班与汉教 1~2 班在句酷网进行英语写作自主学习实践。

蓝鸽平台是 2016 年下学期我校大学生自主学习英语写作实践的必要平台。上述班级都在教师引导下在蓝鸽平台开展大学英语写作自主学习实践,每个学生英语写作自主学习时间累计不少于 8 学时。实践期间,写作组教师依托蓝鸽平台制定了相应的写作学习计划,主要分为点播类与练习类。教师分工合作,分别为大学英语写作及中级英语写作课程制作了 12 个自主学习计划,其中 6 个点播类学习计划,6 个练习类计划,练习计划与点播计划相呼应,旨在检测并巩固学生自主学习效果。15 级大学英语写作课程在蓝鸽平台上的自主学习分自由学习与学习计划两部分,学生拥有较大自主性。学生在自由学习板块自行选择蓝鸽系统具备的学习资源自我学习,内容不限,形式不定,累计完成学习 2 小时。计划部分的自主学习依附教师发布的学习计划,1~12 周每周发布一个学习计划,包括 6 个句、段、篇的写作知识与技巧点播计划及 6 个针对句子写作及措辞知识的选择題或填空题练习计划。学生在 1~16 周的课余时间自行学习,完成 12 个学习计划。而中级英语写作课程的自主学习有所不同,自由学习不作要求,另外布置了互评类的段落、篇章写作练习计划。互评类练习设置要求 3 个或 3 个以上学生互评,全部互评完才算完成一次任务。英语与汉教专业学生在 1~12 周课堂教学的同时,课后在蓝鸽平台自我完成大纲、短文与概要写作这 3 个互评式写作计划,通过这 3 个计划检测并巩固课堂教学效果。此外,13~16 周教师通过发布 6 个点播计划与 3 个练习计划来引导英语与汉教专业学生在蓝鸽平台自主学习便条写作、措辞、修辞三个方面的写作知识,要求点播学习后完成 3 个相关练习,检查他们自我学习效果。各个学习计划分别设置截止时间,学生在截止日前自行决定学习与地点、自由选择学习任务、自我决定学习时长,但必须在截止日前完成学习计划。期间,教师不定时上蓝鸽平台答疑解惑,沟通交流,了

解学习情况与学习效果,促进学生养成自主学习习惯。

2016年下学期,除了蓝鸽平台上的自主学习外,本人所任教的A-01-3与A-02-3两个班的大学英语写作与汉教1~2班的中级英语写作在1~12周还在句酷网进行英语写作自主学习。写作练习、评阅反馈、修改作文是英语写作教学中的重要环节,提高英语写作水平的一个重要途径是学生的习作能得到及时细致的反馈。可国内高校写作教师承担多个班的教学,难以及时批改作文,评语反馈非常有限,学生缺乏及时反馈,很少主动修改,诚然写作水平难以提高。针对这些问题,本人利用句酷网的自动评阅与及时反馈等多项功能,在句酷网上布置作文习作,要求学生在线写作、修改、提交作文。每次习作明确任务,列出要求,设定时限。A-01-3与A-02-3两班学生前7周在练习本上练习段落写作,克服写作焦虑情绪后,8周起转移到句酷网上在线写作、修改、提交。本学期针对例证法、因果法、对比法及议论文为他们布置了4篇作文,如“*Can We Profit from Books?*”与“*Is Studying Abroad a Good Thing?*”前者要求他们用例证法来构思布局写作,后者以议论文体来作文。大部分学生在线写作提交及自主修改后,写作主动性有所提高。本学期汉教1~2班的学生课堂重点学习说明文与议论文的写作方法,1~9周每学习一个写作方法,教师都在句酷网上布置一次相关作文,如学完过程法之后布置了“*How to Keep Dormitory Safe?*”学习因果法就布置了“*Why I Need a Smart Phone?*”显然,这些话题紧扣学生生活,能引发他们的写作欲望。句酷网的评分与反馈激发了学生自我修改的主动性,不管是大学英语班还是汉教班学生,都要求先列大纲再在句酷网在线写作,并依据即时反馈与按句点评自行修改,修改作文3次以上。每次在线写作均设置1周左右的写作时间。教师随时随地登录句酷网,查阅学生写作进度、提交次数、提交时间、修改痕迹,了解学生自主学习态度、动态、进程,并抽查作文人工评阅。每周查阅时,每班在线抽查几篇作文人工评阅,给出评语,指出建议,从中选出1~2篇课堂讲评,甚至推选1~2篇优秀作文到句酷网供学生批判性学习。

4 实践效果与讨论

蓝鸽平台与句酷网等信息化条件促进了英语写作教学的课内外一体化。通过蓝鸽平台与句酷网上一个学期的英语写作自主学习实践,有效辅助了英语写作课堂教学,学生英语写作主动性显著增强,写作水平明显提高,自主学习能力得到提升。学生在蓝鸽平台进行的英语写作自主学习的必要实践中,教师以学生为中心设计与上传的写作资源与布置的写作任务可以满足学生写作的个性化需要。不同学习层次的学生在蓝鸽平台完成必要的学习计划时,可根据自我需要找到相应的学习任务与学习环境来达到各自学习目的,还可利用蓝鸽系统提供的海量素材来自由学习,满足不同学生多层次的学习需要,培养其信息化社会中搜索、选择、处理信息的技巧与发现问题、独立思考及解决问题的能力。但蓝鸽系统稳定性欠佳,本学期有3周左右校园网外难以登录蓝鸽平台,校园网内也只有部分区域可正常登录,中断了学生自主学习习惯,严重影响学生如期完成学习计划,造成教师无法及时跟踪管理。其次,蓝鸽平台上的练习形式多为填空与选择类客观题,难以满足主观性、多样性的句子改写与短文写作。虽有互评练习来补充,但缺乏在线及时反馈,无法引发学生修改作文,难以激发学生的写作主动性。再者,蓝鸽平台资源中心虽然拥有大量资源,但几乎没有英语写作教学资源,英语写作自主学习材料主要依赖教师发布,显然不利于学生自由选择、自主学习。在线智能批改系统句酷网上构建的另一自主学习平台,弥补了学生在蓝鸽平台上自主学习实践的一些不足,是英语写作教学的有力辅助。学生通过句酷网来自主完成作文,句酷网对作文实现的客观化、实时化、个性化的在线批改,大量减轻了教师工作负担,加强了学生作文练习量。作文提交立刻收到反馈结果,实时化反馈提供的分数与评语肯定了学生的努力,引发了他们继续修改的动力,明显激发了学生的写作热情。大多数学生根据即时反馈与按句点评反复修改,多次提交,学生平均修改提交作文5次以上。有的学生一篇作文反复修改提交30次甚至40次,作文改进非常显著。详尽的按句点评与若干修改建议及教师的人工评阅不但推动学生积极修改作文,而且促进学生独立思考,培养他们发现问题与解决问题的能力,有效提高了他们的自主学习能力。句酷网成了

学生乐于接受、喜于应用的自主学习平台。但句酷网对作文的布局谋篇、逻辑连贯等的诊断能力有待提升,逐句点评的错误识别尚需加强。通过一个学期蓝鸽平台与句酷网及其它信息技术的综合应用与探索实践,我校学生课外自主学习英语写作,自行选择学习任务,自我调整学习进度。通过个性化的自主学习,达到了学习目标,提高了自主学习能力与英语写作学习的积极性,提高了写作水平。我校大学英语写作自主学习平台的构建与实践进一步推进了英语写作教学改革及英语教学信息化。

参考文献:

- [1] 新华网. 习近平致信祝贺国际教育信息化大会开幕[N/OL]. (2015-05-23)[2016-12-10]. <http://news.xinhuanet.com/politics>.
- [2] Raimes A. Language proficiency, writing ability, and composing strategies: A study of ESL college student writing[J]. *Language Learning*, 1987(37): 439-468.
- [3] 王立非,文秋芳. 母语水平对二语写作的迁移:跨语言的理据与路径[J]. *外语教学与研究*, 2004(3): 205-212.
- [4] 王初明,牛瑞英,郑小湘. 以写促学——一项英语写作教学改革的试验[J]. *外语教学与研究*, 2000(5): 207-212.
- [5] 杜福兴. 学习动机与大学生英语写作[J]. *外语与外语教学*, 2004(7): 28-31.
- [6] 钟彩顺. 基于在线自动反馈的自主写作修改研究[J]. *解放军外国语学院学报*, 2015(4): 81-88.
- [7] Holec H. *Autonomy in Foreign Language Learning* [M]. Strasbourg: Council of Europe, 1981.
- [8] 张琪. 基于蓝鸽语言学科平台的《初级英语写作》教学模式改革研究[J]. *当代教育理论与实践*, 2016(11): 108-110.

(责任校对 王小飞)