

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.08.023

独立学院学生理想信念存在的问题、 原因及对策分析

——基于网络文化背景

刘玥

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:网络文化传播的鱼龙混杂,中西文化交流和社会思潮碰撞的逐渐深入,越来越影响着独立学院学生正确理想信念的形成。调查数据显示:网络文化背景下独立学院部分学生的理想信念存在功利化、多元化、片面性等不足。学生自身的特点、校园网络监管不力与多元化社会环境的冲击是以上问题存在的主要原因。独立学院需要采取提升学生对理想信念的认识程度、加强校园网络监管力度、优化理想信念教育环境等措施来提高理想信念教育的实效性。

关键词:网络文化;独立学院学生;理想信念

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)08-0088-04

当今世界正处在发展、变革和调整的重要时期,世界多极化、经济全球化的发展推动着思想的多样化发展。我国当前正处于经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、理想信念深刻变化的时期,人们的思维方式、行为方式、价值取向受到了极大的冲击,思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性也明显增强^[1]。随着互联网的飞速发展,各种思想、文化、信息的交流与传播也在加速发展。这一方面导致大学生的生活和交往方式发生了翻天覆地的变化;另一方面也使得他们的理想信念变得多元化。理想信念是个人世界观、人生观、价值观的集中体现,对大学生的成长成才至关重要。因此,高校对大学生的理想信念教育需要特别关注。本文拟从独立学院学生特点出发,对独立学院学生理想信念存在的问题及原因进行分析。为了更准确直观地了解网络文化背景下独立学院学生的理想信念状况,课题组对湖南省3所独立学院在校学生进行随机抽样调查。调查采用无记名问卷调查的形式,共发放调查问卷220份,收回有效问卷209份,有效回收率为95%。其中,独立学院学生的性别抽样分布为男生32.27%,女生67.73%;政治面貌分布为中共党员13.64%,中共预备党员5.91%,共青团员74.54%,群众5.91%;家庭所在地分布城市为44.55%,农村为55.45%。问卷内容主要涉及独立学院学生理想信念现状和网络文化对理想信念教育的影响等方面。

1 网络文化背景下独立学院学生的特点

独立学院学生既具有一般大学生的共性,又具有不同于一般大学生的个性。概括起来,可归纳为以下3个方面。

1.1 思维活跃,容易受到新事物影响

由于独立学院学费比公立大学高,独立学院学生家庭经济条件会相对较好,以至于独立学院学生的

收稿日期:20170511

基金项目:湖南省社科基金项目(15B16);湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目“网络文化背景下独立学院学生理想信念教育研究”(湘教通[2013]223号)

作者简介:刘玥(1993-),女,贵州兴义人,硕士生,主要从事网络文化与思想政治教育研究。

成长环境也相对优越。一方面,他们的成长环境使他们能够更多的接触互联网以及更多的新鲜事物,且丰富的见识和相对活跃的思维让他们更善于接受新事物、勇于创新、敢于批判;另一方面,由于家庭经济富裕,大部分独立学院学生有更多的机会接受各种特长培训,这对他们个人素质的提高有较大的帮助,也使他们有较强的表现欲望,能够多渠道地借助社会力量开展各项活动。长期的活动参与,也在一定程度上活跃了独立学院学生的思维。在实际生活和学习中,他们自主意识显著,表现欲望强烈,对未来生活充满憧憬和美好期待,但也更容易受到网络中多种文化的影响^[2]。

1.2 情感丰富,社会实践能力强

优越的家庭环境使得独立学院学生的见识相对广泛,再加上网络上功利主义和实用主义等各种社会思潮的影响,使得他们对社会的理解也更为深刻。在学校这个小社会中,一方面,他们往往会更注重人际关系的培养,用自己独特的方式与老师、同学交流,丰富他们的情感;另一方面,他们也能够及早地筹划自己的未来,并尽可能地利用在校时间寻找机会来锻炼自己,提升社会实践能力。再加上独立学院的课程开设更多的偏向于实践、应用技术类,这将在更大程度上提升学生的社会实践能力。

1.3 价值多元,难以形成稳定、正确的思想

独立学院学生价值观尚处于不成熟阶段,进校后宽松的校园环境,使他们有更多的机会接触网络。然而,网络传播的特点使得网上汇集了不同的价值观念和意识形态,对于认知水平和辨别能力都还不够成熟的独立学院学生,处于一个网络信息交织的时代中,其判断能力受到了前所未有的挑战^[3]。调查结果显示:相较于一般院校的大学生,独立学院学生对于社会上已存的各种思潮和观点表现出更多的宽容与理解。西方国家利用其网络优势,千方百计地宣传其所谓的自由、民主、人权等思想,这导致思想上、心理上尚不成熟的独立学院学生在其理想信念的形成过程中,不可避免地受到侵染,同时也使其价值观难以稳定。

2 网络文化背景下独立学院学生理想信念存在的问题

从调查数据来看,当前独立学院学生的理想信念状况总体是好的,他们能够理解和支持党的各项方针政策,对国家在改革发展过程中面临的困难也能理性看待,但是部分独立学院学生仍然在一定程度上存在理想信念功利化、多元化和片面性等问题。

2.1 理想信念功利化

网络信息的全球化打破了国家、地域的界限,使得社会环境呈现出大融合的景象。网络文化以其特有的开放性和平等性,给独立学院学生的价值观带来一定的影响。虽然独立学院学生大多认同国家的文化,但部分大学生在价值取向上呈现功利化倾向,主要表现为以下几点:一是重考试,轻理论。在问卷调查中,53.36%的同学对于政治理论知识的重视程度不够,其中,14.19%的同学认为学习马克思主义理论知识只是为了通过考试,不需要领会课上老师所讲的相关理论知识,更不需要在实际生活中运用课上所学的理论知识;二是重自身利益,轻精神追求。问卷调查结果显示,68.64%的学生希望自己在大学阶段加入中国共产党,但52.27%的学生加入中国共产党是为了增强自身竞争力,为报考公务员和毕业找工作时加重竞争的砝码;三是重个人理想、轻社会理想。调查中问到个人理想和社会理想的关系时,有7.73%的学生选择以个人理想为主,且在调查学生如何定位自己的理想信念时发现只有4.96%的学生把自己的理想信念定位于发展国家,而48.64%的学生把理想信念定位于事业、经济。这表明部分学生在理想信念的确立过程中依旧以自身利益为主,对个人理想的追求度远高于对社会理想的追求,容易形成利益导向与价值导向的矛盾^[4]。

2.2 理想信念多元化

网络文化的开放性使得各种合法与非法、有用与无用、真实与虚假信息混杂在一起,导致独立学院学生在短时间内无法进行理性思考和正确判断,世界观开始发生偏移,不少学生出现了理想信念迷失、困惑现象。在问卷中问及“个人信仰”时,依旧有7.21%的同学选择了西方资本主义信仰,3.61%的同学选择了“宗教”,值得注意的是,有10.49%的人选择了财富信仰,其中有45.45%的人表示宗教信仰更贴近日常生活。这表明独立学院学生信仰的多元化发展是导致其政治信仰迷茫、缺乏凝聚力和向心力

的关键所在,学生思想上出现理想和信仰的偏差,也给他们之后的生活和学习带来诸多负面影响。

2.3 理想信念片面性

在网络背景下,独立学院学生在短时间内可以获得包括政治、经济、文化、生活等方面的信息,这拓宽了学生的知识面,但同时不良信息也不断充斥着学生们的生活。大学阶段是学生确立理想信念的关键时期,由于进入大学后学业和情感等压力,加上大量网络信息的冲击,部分独立院校学生不能正确认识自己,以至于对理想信念的认知也存在一定的片面性。调查结果显示:90%的学生是有理想信念的,但有55%的学生理想信念不坚定,这说明独立学院学生的理想信念与实际生活是脱节的。再加上实践经验的不足,独立学院学生对于理论联系实际的能力和環境适应能力都相对欠缺。从本质上看,独立学院学生普遍认为他们没有足够的信心和毅力来实现自己的理想,他们不能把信心和毅力切实落实到生活当中,不能把对理想信念的追求作为他们人生进取的动力,对于理想信念的理解依旧存在片面性^[5]。

3 网络文化背景下独立学院学生理想信念出现偏差的原因分析

面对网络文化中纷繁复杂的信息,尤其是不良信息的诱惑,独立学院学生鉴别力不足,使其容易对理想信念认识淡化。当前加强和改进网络文化背景下独立学院学生理想信念教育,必须贴近学生与社会生活的实际,引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,把理想信念教育落实到位,实现理想信念教育效果的最大化。但当前独立学院学生的理想信念现状让人担忧,究其原因,是网络文化背景下学生自身的特点、校园网络监管不力与多元化社会环境的冲击带来的影响。

3.1 独立学院学生自身的特点影响其对理想信念教育的全面认识

由于网络工具的迅猛发展,很多反动组织利用互联网对我国社会主义进行不良宣传。独立学院学生正处于世界观、人生观和价值观的成长期,他们因成长环境的影响,对网络上传播的一些激进、独特、叛逆的思想观念更为敏感。再加上长时间的学习生涯也使得他们在日益开放复杂、竞争激烈的社会环境和飞速变换的网络信息下面对社会上突如其来的偶发性、不确定因素,对理想信念产生迷惘困惑,对自身的发展产生焦虑。当前大部分独立学院学生作为良好家境中的独生子女,缺乏对生活的磨练,自私自大心理极易形成,理想信念方面容易出现偏差。

3.2 校园网络监管不力导致独立学院学生理想信念教育环境受损

在网络这个鱼龙混杂的大环境里,一些独立学院学生因自身能力缺乏导致盲目依赖和崇拜于信息技术,形成了“信息癖”甚至“信息强迫症”^[6],但一些学生面对复杂的信息往往会无选择性地全盘吸收接纳,这就需要学校通过对不良信息过滤或屏蔽等网络监管方式来净化网络环境,提升独立学院学生的理想信念教育。同时,要开展文明上网等宣传活动,及时获取和发布关于理想信念的相关信息,正确引导学生自觉抵制网络低俗之风,维护和促进网络文化的健康发展。

3.3 多元化的社会环境冲击独立学院学生理想信念教育效果

随着网络信息、技术日益应用于生活,人与人之间的交流基本上不受时间和地域的限制,文化的交流与碰撞在各国之间也越来越频繁,再加上不同价值观念、外来文化的介入和传播以及国内利益多元化等带来的消极作用,都在一定程度上影响着理想信念教育。网络文化背景加上独立学院学生自身特征和所生活的环境,一方面使得独立学院学生的理想信念教育面临着巨大的挑战;另一方面也导致物质化、科技化倾向渗透于一些独立学院学生的理想信念之中,影响其精神境界的提升,缺乏对自己内心和灵魂的关怀。

4 网络文化背景下独立学院学生理想信念教育的对策

网络文化背景下独立学院部分学生的理想信念存在功利化、多元化、片面化等不足。这既源于独立学院学生自身的特点导致其理想信念出现偏差,更源于校园网络监管不力、多元化社会环境冲击导致理想信念教育效果不佳等。对此,独立学院应采取有针对性的措施对学生开展理想信念教育。具体表现在以下3个方面:

4.1 提升学生对理想信念的认识程度

正确的理想信念指引着学生的发展方向,是其前进的动力。如果理想信念存在偏差,就会影响学生的学习、交往、为人处世甚至正确世界观、人生观、价值观的形成。鉴于部分学生缺乏对理想信念的正确认知,独立学院在开展理想信念教育过程中,首先,要加强理想信念及其相关知识的教育。如理想信念的概念、社会主义核心价值观的内涵等,让其对理想信念及其相关概念、知识等有一个全面、系统的认识。其次,全面关注学生的理想信念。教育者可以通过调查、谈话、观察等形式了解学生目前的理想信念的现状,通过分析发现其中的优势和不足,指出努力的方向。同时,教育者应充分了解学生理想信念的追求,引导学生处理好短期理想和长期理想、个人理想和社会理想等关系。

4.2 加强校园网络监管力度

网络文化给独立学院学生理想信念教育带来便利的同时也带来了一些负面影响,特别是腐朽、落后文化以及与社会主义主流意识形态相背离的网络文化产品对学生理想信念的形成与发展产生了极大的负面影响,而这些文化产品能影响学生理想信念的重要原因之一便是校园网络监管不力。因此,理想信念教育过程中应加强校园网络监管力度。一方面,组建高水平的校园网络监管团队。网络监管团队的成员应集网络技术员、教师、学生等多种主体,可以对不同群体的主体实施监管任务或监管范围的分工。同时,学校应加强对网络监管团队成员的培训,对培训成果优异的主体实施表扬和奖励,以此来激发他们的学习热情,提高技术水平。另一方面,加强校园网络监管技术。现实生活中发现一些学校在对校园网的监管上往往只是流于形式,缺乏高效的监管技术。学校可充分利用社会资源,采取聘请高水平的信息技术员进行讲座或实地教学等措施来提升校园网络监管技术。

4.3 优化理想信念教育环境

环境往往会对人产生潜移默化的影响。独立学院在开展理想信念教育的过程中应不断优化理想信念教育环境,充分利用环境来教育和影响学生。环境的优化包括2个方面:一方面,优化理想信念教育网络环境。校园网络中难免存在有不利于学生理想信念树立和发展的网络文化产品,只加强校园网络监管力度是远远不够的。学校应开发既符合学生需求又利于开展理想信念教育且具有校园特色的网络文化产品或网络平台、网站等,并充分利用它们来开展理想信念教育。另一方面,优化理想信念教育现实环境。现实环境既包括校园中看得到的建筑、花园等硬环境,也包括校园中形成的风俗、节日等软环境。学校在开展理想信念教育过程中应加深对校园现实环境的挖掘程度,加强对校园硬环境的建设和软环境的开发,充分利用优越的校园环境来影响学生的理想信念。

5 结语

总之,独立学院在开展理想信念教育的过程中应充分认识其学生理想信念的特点,发现存在的问题并分析原因,在此基础上采取提升学生对理想信念的认识程度、加强校园网络监管力度、优化理想信念教育环境等措施来提高理想信念教育的实效性。

参考文献:

- [1] 张兆文. 论思想与现实双向趋同的高校学生理想信念教育[J]. 思想政治教育研究, 2015(7):124-126.
- [2] 王易, 宋友文. 新形势下大学生理想信念教育的问题与对策[J]. 思想理论教育导刊, 2011(4):58-59.
- [3] 许红芝. 新形势下独立学院大学生理想信念教育研究[J]. 教育与职业, 2014(4):64-65.
- [4] 罗佳, 李辉. 当代大学生理想信念形成的主要矛盾及成因分析[J]. 思想教育研究, 2010(11):40-43.
- [5] 沈银平, 廖小琴. “90后”青年学生共同理想信念状况研究[J]. 西南石油大学学报(社会科学版), 2015(1):48-53.
- [6] 杨兰. 当代大学生理想信念教育现状及原因分析[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2009(4):84-87.

(责任校对 刘兰霞)