

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.08.022

关于独立学院学风建设的几点思考

——以湖南科技大学潇湘学院为例

秦世琼

(湖南科技大学 潇湘学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:独立学院是一种有别于普通本科高等学校的特殊类型的高等教育机构,独立学院学生也有着自身的特点。部分学生在学习态度、学习行为、学习方法等方面存在诸多问题。独立学院应从重视入学教育、明确培养目标、营造良好学习氛围、注重过程评价等方面制定相关措施,以期改进学风,提高人才培养质量。

关键词:独立学院;人才培养;学风建设

中图分类号:G410

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)08-0085-03

独立学院是我国高等教育的重要组成部分,自改革开放以来,在党和政府的指导和推动下,我国的独立学院教育取得了长足的发展,每年为社会培养和输送了大量优秀的人才。但由于社会影响和学校管理以及学生主体等多方面的原因,目前独立学院学风仍存在一些问题,值得我们关注和思考。学风,从广义上讲,包括教师的治学精神、教学工作作风,学生的学习风气,学校的管理水平,以及校园文化环境等诸多要素。本文所讲的学风意指“狭义的学风”,即学生对待学习的思想态度和行为表现,它通过学习目标、学习态度、学习纪律、学习方法、学习兴趣、学习效果等具体地反映出来^[1]。学校学风好坏将直接影响到人才培养质量,关系到学校的生存与发展。独立学院的学风建设显得更为重要,必须予以高度重视^[2]。在独立学院日益发展且竞争越来越激烈的今天,关注独立学院的学风问题,对于学校和学生而言,都有着积极的意义。

1 独立学院学生特点

独立学院学生有着大学生共同的特性。但因为独立学院录取分数相对较低的原因,该群体又有其自身的特点。

第一,自我管理意识淡薄。由于独立学院学生成长的物质环境相对较好,部分学生缺乏吃苦耐劳的精神。据初步调查,潇湘学院经济学部 78% 的学生来自城市和经济较为发达的乡镇,67% 的学生家长为公务员、企业管理人员或者私营业主。较之本部,学生家庭的经济情况普遍较好,大部分学生从小物质条件较为优越,生活养尊处优,缺乏必要的生活历练,吃苦耐劳的品质缺失,在学习和生活上稍遇困难就容易产生挫折感与懈怠情绪,例如,遇到天气变冷或者雨雪天气,缺课的学生人数就会大大增加。

第二,学习积极性不高。部分学生存在自卑或者自负心理,不能很好地适应外部环境,学习较为被动。笔者曾对经济学部学生入学动机和入学原因进行过调查,结果发现,进入独立学院的学生基本可以划归 2 类:一类学生高中学习成绩不突出,高考分数较低,只能录取到独立学院;另一类学生高中阶段学

收稿日期:20170527

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划 2016 年度立项课题(XJK016BGD027);湖南省社科基金项目(15B16);湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目“网络文化背景下独立学院学生理想信念教育研究”(湘教通[2013]223 号)

作者简介:秦世琼(1983-),女,湖南益阳人,讲师,硕士,主要从事高等教育研究。

学习成绩很好,很有希望进入较好的高等学校继续深造,但因高考失利,没有考入理想的大学,又不想复读,不得已进入独立学院学习。入校后,前一类型的学生很有可能与高考顺利的高中同学和入校后比自己优秀的新同学比较中,发现自己的不足,从而产生自卑心理;而后一类型的同学往往不甘于自己的高考失利,心态仍然停留在自己高中学习阶段,满足于自己以往的优势,在学习方面放松对自己的要求。以上2种心理状态都不利于学生学习积极性提高。

第三,综合素质发展不平衡。部分学生文体、技能特长占明显优势,往往热衷于校园活动,而轻视了专业知识学习。因独立学院的学生家境较好,所以很多学生从小就接受了专业的文体特长培训,有一技之长。进入大学后,学生的文体特长往往会让他们在群体中获得很多的赞誉与欣赏,这样可以提高学生的自信心,拓展人际交往面。所以学生们都热衷于参加各种类型的活动,积极展示和发展自己的特长和爱好。但是,学生往往很难做到把握适度,常常本末倒置,在业余爱好和特长上花费了太多时间与精力,放松了专业知识学习,从而导致出现重视文体活动而轻视专业知识学习的情形。

2 独立学院学风现状

第一,学习目标不明确。进入独立学院,对一部分学生来说是高考失利后不得已的选择,而另一部分学生本来高中阶段成绩就不是很好。进入大学以后,在新的学习环境里,前者往往会因为自负或者失落而产生懈怠或者放纵心理,放松对学习方面的要求;后一部分学生,因为自己或者家人只是把读大学当成“敲门砖”,不清楚自己要在大学里怎样来提高和完善自己,所以,抱着混文凭、混日子的心态去面对大学生活,缺乏求知的欲望和主动学习的精神。

第二,自主学习能力较差。独立学院的学生因家庭经济条件普遍较好,往往从小就任由长辈安排自己的一切,缺乏必要的锻炼,生活自理能力和自我管理能力较差。而在大学这种自我管理为主的新环境里,很多同学会因为缺少家人的监管和老师的监督而放松对自己的学习要求。另一方面,因独立学院录取分数相对较低,较之一本、二本院校的学生,学生的学习基础本来就存在差距,因此,学生自我学习的能力也相对欠缺。

第三,重实践轻理论学习。受家庭环境影响,独立学院的学生大多从小和父母一起接触社会的机会较多,见多识广。但也往往因为人生观和价值观还不够成熟,对社会的认知往往过于粗浅,这样就造成了部分学生过早被“社会化”。部分学生急于给自己增加社会经验,积累早期社会人脉和财富,往往非常重视参加各种社会活动和社会兼职。据不完全统计,在与大二一个班级32名学生交谈的过程中,笔者发现有20%的学生有长期兼职,且部分学生甚至会因为兼职而缺课或者推迟专业资格证的考试。

3 归因分析

第一,就学校层面而言,独立学院的课程体系与母体学校同专业的课程体系没有区别,培养目标也大同小异,没有形成自己的特色^[3],从而导致独立学院教学及考核和本部相同,使得部分学生学习热情受阻。目前,湖南科技大学潇湘学院基本依靠校本部的力量进行办学,在教学师资和教学管理、评价体系等方面基本与本部共享,没有根据独立学院学生的特点进行差别化教学与评价。学生培养目标过于同一,学生学习受阻,从而产生畏难心理和懈怠情绪。同时,较之本部,独立学院的学生学习基础本就薄弱,课堂教学中的重点与难点,老师采用与本部教学同样的方法进行讲授,一部分学生很难快速接受和理解。而在课程考试中,独立学院和本部的学生使用内容大致相同或者难度相当的试题,学生的不及格率偏高,久而久之,学生的学习自信心受到打击,慢慢产生厌学情绪。

第二,就家庭层面而言,因家庭引导不当,导致学生学习目标不明。部分学生由于家长引导不当,缺乏对社会就业情况的正确认识,危机意识淡薄。独立学院学生家长从政和经商者较多,相对而言,家庭经济条件较好,父母的社会人脉和社会资源较为丰富,很多同学在家庭氛围影响下错误地认为,只要自己有了大学学习经历,取得了大学文凭,就能凭借父母的人际关系和家里的经济条件轻松找到工作。

甚至有部分经商家庭的学生认为,自己毕业以后的工作就是回家简单接替父母,帮助打理家庭生意,再无其他考虑。因为缺乏对就业与创业的了解,缺乏竞争观念与开拓意识,从而导致部分同学怀着混日子的心态,每天得过且过,不关心自己学业进步和能力培养,学习上较为懒散。

第三,就学生自身而言,以往的不良学习习惯迁延和环境适应问题,导致学习行为失当。独立学院的学生,大部分是高中阶段学习成绩相对落后的学生,这些学生在中学阶段就没有养成良好的学习方式与学习习惯。进入大学以后,来到一个相对宽松和自由的学习环境当中,很多同学会因为缺少监督而放松对自己的要求,部分学生或因为迷恋网络游戏,通宵熬夜上网,或忙于社会兼职和学生社团工作,或是缠绵于个人情感,从而导致迟到、早退、旷课、上课睡觉、抄袭作业、考试舞弊等行为。

4 学风建设的对策

第一,重视入学教育。入学教育是大学生教育的必要环节,独立学院应该重视入学教育。在新生入学阶段,通过开展多种形式的新生入学教育,帮助学生正确了解自己的专业,明确学习目标并积极适应大学生活。各专业应聘请资深的专业教师给同学们进行专业介绍,让学生一入校就明白自己所学专业会开设哪些主要课程,学习哪些知识,本专业的就业前景,以及从事本行业工作需要考取的行业或者职业资格证书。让学生能充分了解自己所学的专业,从而有目的、有计划地学习。此外,辅导员老师和学生干部要积极关注学生,帮他们尽快适应大学生活,更好地融入到新的学习当中。

第二,明确培养目标。学校应根据学生的实际情况,制定合理的培养方案,实行与本部差别化教学方式与评价标准,提升学生的自我成就感和自信心,提高学习积极性。目前,教育界将独立学院的培养目标定位成培养本科层次应用型人才,但独立学院因办学体制的原因,过于依赖本部教学,造成了在实际授课和考核等过程中,独立学院的学生与本部的学生采用的是同样的办法和考核标准。这样一来,本来学习基础和学习习惯就有差异的独立学院学生上课难于接受与理解,导致考试不及格;因学习受阻,学生的自信心和学习的热情就会大大降低。因此,独立学院应根据学生特点,因材施教,并采取过程考核等灵活多样的考核方式,制定合适的考核标准,让大多数同学通过认真学习都能顺利取得学分,从而提高学生学习的积极性。

第三,营造良好氛围。通过开展典范教育和在班级内开展结对帮扶带活动,营造良好的学习氛围。榜样的力量是无穷的,学生在学习的过程当中,同样需要榜样的激励与引导。为此,老师要善于利用典范教育的力量,推动班级学风的发展。老师应积极为学生搭建平台,聘请在专业技能考试、英语考级、计算机考级,专业技能比赛中取得好成绩的高年级或同年级学生与同学们进行交流,向学生介绍成功经验和好的学习方法,分享好的教学资料。通过现身说法与积极鼓励,为学生提供直接经验,给学生树立榜样,传达信心。

第四,注重过程评价。鼓励学生将社会实践与专业知识学习相结合,通过实践了解岗位需求和行业发展动态,从而更有目的性、针对性地学习。较之本部学生,独立学院的学生往往更热衷于社会实践,老师要善于利用学生这一特点,对学生进行教育与引导。对于学有余力的学生,老师要鼓励学生在保证专业学习的前提下充分利用自己的闲暇时间,结合个人兴趣参加与本专业相关的社会实习与实践活

参考文献:

- [1] 吴春蕾. 加强教风学风建设,提升独立学院办学水平[J]. 高等农业教育,2016(5):20-24.
- [2] 李纪明,贾长云,李泉,等. 提高独立学院教育质量的思考[J]. 江苏高教,2006(6):65-67.
- [3] 陈娜,张彦通. 对独立学院教学管理工作若干问题的分析[J]. 设计艺术研究,2005(1):64-65.

(责任校对 刘兰霞)