

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.08.016

共享发展视角下高校校园建设规划研究

——以湖南科技大学为例

吴建军, 黄丹

(湖南科技大学 商学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:十八届五中全会提出“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念,其中最受社会民众关注的是共享。高校作为人才第一资源、科技第一生产力和创新第一驱动力的重要结合点,必须牢固树立和贯彻落实共享发展理念,以此引领高校校园建设规划。目前高校校园规划在文化遗产、功能分区、资源利用等方面存在问题,以共享理念为核心,坚持以人为本,统筹规划整体布局,充分整合优化现有教学资源,是高校校园建设规划的路径选择。

关键词:共享发展;高校校园;建设;规划

中图分类号:G647.6

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)08-0060-05

高校校园建设规划主要研究高校基本建设与发展的定位、预测高校建设发展需求、基本建设实施条件、实施步骤、校园建设功能分区和空间布局、附属设施的配套建设、规划实现的政策、现有办学资源的综合利用、传统功能分区优化提质、多功能一体化利用等内容。它是高校改革发展的重要载体和物质保证,是校园建设实施的程序指南和基本遵循,是学校建设与可持续发展的重要保障。随着科教兴国战略和教育优先发展战略的不断深入,我国教育事业全方位深化发展。社会各界不断促进优化教育资源配置的同时,也在努力加强对高校校园建设规划的探索,以适应经济发展新常态、释放创新活力的需求。

近年来,在科教兴国大前提、高校扩招大背景、城市化加速大契机下,高等学校校园建设速度是前所未有的,对高校校园建设规划的研究也愈来愈多。何镜堂通过分析当前高校的基本建设规划现状,对以后的高校基本建设规划的发展趋势进行预测^[1]。高冀生重点研究和阐述了校园规划对高校发展的重要作用、高校校园扩建的途径、高校校园规划设计方面的理念等内容^[2]。张清等以北华大学新校区选址为例,指出在校园建设中应尽量利用山坡、荒地和丘陵地,在校园规划中应适度把握大学的开放性和建筑的集中性、高度重视环境、结合自然生态景观设计外部空间^[3]。此外,还有其他众多专家学者对高校的校园建设规划进行了有益的探讨,为高校基本建设规划提供了指导和借鉴。随着国家经济社会的不断发展,共享发展作为“五大发展理念”的重要组成部分,创造性地回答了新形势下我国要实现什么样的发展、怎样实现发展的重大问题。高校作为人才第一资源、科技第一生产力和创新第一驱动力的重要结合点,必须牢固树立共享发展理念,以此引领学校的长远发展。本文试以湖南科技大学为例,从共享发展视角探讨高校基本建设规划这个老而常新的课题,为新时期高校建设规划提供新的理论指导,为高校的长远建设和发展提供参考依据,为我国高校校园建设规划的研究提供新视角。

1 共享发展对高校校园规划的要求

十八届五中全会提出“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念,其中将共享理念作为引领我国

收稿日期:20170407

基金项目:湖南省研究生科研创新项目(CX2016B510)

作者简介:吴建军(1975-),男,湖北天门人,教授,博士,主要从事开放经济与技术进步研究。

未来发展实践的五大发展理念之一。共享是中国特色社会主义的本质要求,也是中国特色社会主义制度优越性的集中体现。为了更好地贯彻共享发展,加快高校校园建设的步伐,应着重从以下几个方面努力:

1.1 注重合理配置资源,实现资源共享发展

高等校园建设规划要立足现实,合理定位,充分利用现有土地资源,科学布局,在实现功能分区的同时破解资源共享的难题,以集约、合理、节约、优质的应用校园资源为指导,坚持实事求是、因地制宜原则,对各个建筑组团的布局按学科功能相近的特征进行考虑,优化建筑用地使用,将更多的土地资源投入至绿化用地及基础建设,完善相关设施配置安排,实现共享应用及统筹管理设施资源,契合高校校园共享发展理念。

1.2 注重精神文化建设,实现文化共享发展

大学之大,在于精神之立。精神文化是大学文化最核心的部分,是大学文化的灵魂,它是一所大学经过自身历史长期的培育和积淀而形成的稳定的共有的精神品质、理想追求、价值取向、行为理念和文化氛围^[4]。面对高校校园规划易存在文化气氛缺失的问题,在校园建设规划的过程中,要着重体现校园建设个性文化发展,在加大对文化建设投入的同时注重文化资源和文化成果的共享,进一步主动开放自身的文化资源和成果,包括有形的图书资料、文化场馆等物质文化资源、人才资源和无形的智力成果等,增强与社会其他文化系统之间的资源和成果共享,使文化资源得到充分利用、文化成果惠及全社会。

1.3 注重师生全员参与,实现全员共享共荣

高校校园建设是师生全员共同参与、最终让校园规划的成果惠及全体师生的动态建设发展的过程,也是建设规划成果让社会全体成员共享的过程。因此,在共享发展的视角下,高校校园建设要建立机制、采取措施,调动广大师生积极主动参与高校建设规划工作,把全员参与作为规划建设新目标,人人尽力作为规划建设新境界,人人享有作为规划建设新追求。将全员共享共生、共荣共赢理念融入高校校园建设规划的内涵式建设发展过程中,逐渐形成学校建设发展的核心优势。

2 高校校园规划存在的主要问题及原因分析

“科教兴国”战略的兴起使我国的高等教育获得长足发展。校园建设规划作为高校发展的载体,是高校长远发展的先决条件。每所高校都高度重视、认真制定校园建设规划,并将此规划纳入学校总体规划,作为学校总体规划的重要组成部分。但是基本建设规划是项复杂而系统的工程,存在许多不确定的因素,导致国内高校在校园建设及其规划方面出现了诸多问题。

2.1 校园规划缺乏人文底蕴

校园文化是高校发展乃至生存的根本,高校在历史发展过程中都有各具特色的历史记忆。校园环境不仅是高校历史的有力见证者和承载者,更是校园精神的集中体现者。高校校园建设规划应该体现自己的文化内涵。然而,近年来很多高校对学校文化底蕴的挖掘和传承不足,对学校特色重视不够。在制定和执行校园建设规划时,许多高校一方面肆意扩招而带来教学资源短缺问题,另一方面校园建设规划盲目求快求大求全,基本建设定位不清、千篇一律、缺少特色,校园人文环境建设无法得到充分体现。校园文化的缺位、失位已成为学校办学水平纵深发展的瓶颈和障碍。

2.2 校园功能分区不明确

国内很多高校都经历了院系大调整带来的两次合并大浪潮。高校合并有的实现了强强联合,整合师资力量,提高各项办学指标,但有的合并也弱化了原有学校的特色。除此之外,高校合并也在空间地理上也打上了深刻的地域烙印,校园功能分区的融合不明显,大都呈现出“貌合神离”的状况。每个组成单元在合并之前都是相对独立、相对完整的,合并之后需要整合各组成部分的教学资源,建立新的、统一的教学区、行政办公区、实验区、学生生活区等不同的功能分区。短时期内,校园功能分区不明确也成为各个合并型高校的共性,空间利用凌乱而松散也将在一定范围内存在。

2.3 土地资源利用不充分不合理

高等教育大众化带来的扩招浪潮,导致我国高校在校生人数急剧增加,原有教学资源特别是教学楼和宿舍严重短缺。为了满足办学需要,很多高校在政府政策支持下进行征地扩张,通过边建边扩来满足短期的办学需求。但由于在整个扩建过程中,对校园建设规划缺乏整体意识,对土地资源的利用缺乏长远而科学的规划,导致重复建设,不仅造成了土地资源的严重浪费,也阻碍了学校本身的办学布局和长远发展。

2.4 配套设施不健全

配套设施是指辅助教学这一中心的一切附属设施,包括学生宿舍、学生食堂、实验室、田径场、停车场等等设施。高校内部老校区的教学资源相对充足、配备相对齐全,基本能满足日常办学必要的便捷的服务。配套设施不健全集中体现在高校的新校区建设方面。为了破解短期的紧迫局面,在校园建设特别是新区建设时头痛医头脚痛医脚,缺乏长远的建设规划,要么集中建设教学楼,要么集中建设大量的宿舍楼,必要的配套设施远远跟不上现实需要,而且产生一系列的其它问题。这些新问题也给校园管理带来沉重的负担。如何缓解特定时间校内交通压力与校园安全等类似问题成了校园治理的新课题。

2.5 缺乏共建共享理念

高校内部各学院之间基本上是相互独立的,在硬件使用和软件建设等各方面的教学资源上也是相对独立的。这种局面虽然为各学院的师生提供了便利,但是从整体层面上来看,这既不利于学院之间的交流,也不利于学科之间的交流,无法实现学院之间资源的共建与共享,造成学校资源不同程度地闲置和浪费。

校园建设规划过程中存在的诸多问题,究其根本是学校发展先天不足。不论是合并类高校还是非合并类高校,在校园建设发展过程中都存在办学资金和基本建设资金不足的问题。虽然有些高校制定了层次分明、科学完整的基本建设规划目标,也具备实施建设规划的土地资源条件,但是因办学资金紧张等因素,导致建设资金投入不足,规划无法系统实施。在高校的基本建设方面零敲碎打,缺乏系统性和整体性。其次,土地资源紧张也是造成高校建设规划出现问题的重要原因。随着我国经济的不断发展,一方面,高校与城市同步发展;另一方面,市区土地资源逐渐紧张、征地工作日益困难,很多高校开始往郊区发展。而高校的老校区通常位于市内,这就造成了很多高校都有几个间隔距离较远的校园,基本建设统筹规划难度增大,难以实施。

3 共享发展视角下校园建设规划的路径选择——湖南科技大学校园建设规划实践

作为合并类高校的代表,湖南科技大学合并初期校园建设规划也存在着校园功能分区不明确、土地资源利用不充分不合理、配套设施不健全、部分院系资源闲置浪费等问题,但随着共享发展理念的提出,湖南科技大学在进行校园规划和建设时,除了坚持经济、实用、美观、可持续发展等一般原则外,还结合教育特点和学校实际,以共享发展理念为核心,努力将共享发展理念落到建设实处。目前湖南科技大学基本形成了南区、北区和核心区的校园格局,教学、实验、行政等办学基本用房相对集中,布局逐步趋于合理,教育教学资源的统筹利用水平逐渐提升,校舍用房的整体布局得到进一步优化。

3.1 以人为本,资源优化,突出普惠共享、共建共享

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》指出:“共享是中国特色社会主义的本质要求。坚持共享发展,必须坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,作出更有效的制度安排,使全体人民在共建共享发展中有更多获得感,增强发展动力,增进人民团结,朝着共同富裕方向稳步前进。”共享发展理念强调公共服务供给,坚持普惠性、保基本、均等化、可持续的发展方向。对高校而言,增加公共服务供给即为满足广大师生的共同需求而提供的、使他们共同受益的各种科研、教学、学习和生活的各项服务。侯启凡、郭见彩、段宝峰提出高校在校园规划建设应以人为本,坚持“实用”“经济”“美观”的方针,科学选址,合理规划^[5-6]。王刚、谢辉认为高校体现共享发展就是把

“以人为本”的教育理念落到实处,育人以大学生为本,坚持发展为了大学生、发展依靠大学生、发展成果由大学生共享,办学则应以教师为本,充分肯定教师在高校改革发展中的重要作用^[7-8]。湖南科技大学在校园规划建设过程中,牢牢把握共享发展理念,着重强调高校基本公共服务体系建设,始终坚持以人为本,不断满足广大师生的共同需求,精心建设好室外公共共享区域,使广大师生在校园建设规划过程中有更多的尊严感、获得感和满足感。校园规划的校区功能互补,校区、城区联动,形成学校发展与社会经济科技文化互动发展的新格局、新机制,积极推进大学本体和社会化产学研基地建设,实现智力优势互补,资源共建共享。如整体规划建设工程训练中心,形成学校实训实践核心片区,切实补强本科教学中的实训实践薄弱环节,满足学生发展需求,极大改善和提高学校教学与实验条件;重点建设好核心区域月湖绿化景观工程,为广大师生提供更加优美的校园环境。

3.2 统筹规划,科学设计,完善公共平台公共服务

校园基本建设坚持“统筹规划、分步实施,基础先行、加强应用,前瞻部署、科学发展,整合资源、数据共享”的指导思想,着眼全局,从解决师生最关心最直接最现实的利益问题入手。紧盯教学和科研的薄弱环节,在学习生活方面补短板,完善基本公共服务体系,努力实现优质公共服务全覆盖。湖南科技大学本着“以人为本、以文化人以文育人”的指导思想,遵循“积淀性、长远性、独特性、全员性、融合性”原则,坚持“实施奋进战略,深化综合改革,加快内涵发展,全面建设特色鲜明高水平综合性大学”的战略方针,以实现15分钟“学圈”和提高办学层次、办学水平为建设目标,坚持共享发展。一方面进一步优化教学科研、生活设施整体布局,明确校园功能分区、合理整合校园资源,努力打破现有教学资源分布的局限,全校一盘棋,盘活现有资源存量,规划新建教学楼、实验楼、田径场和相应的学习、生活服务设施,努力实现教学资源共享、科研成果共享、学校与城市智慧共享、发展同步;另一方面努力优化学校道路、管网布局,拉通“断头路”,破除“中梗阻”,加强平安校园建设。加大校园综合治理力度,重点建设校园交通道路及其监管网络,逐步实现校园和楼宇内部监控网络全覆盖,保障师生员工人身和财产安全;完善校园数字监控中心平台建设,强化主要路段、路口、大门、重点区域监控建设;优化学生宿舍门禁建设、食堂监控建设、图书馆监控建设、家属区监控建设等,加快人防、物防、技防、联防设施建设,构建智慧消防体系。

3.3 保证重点,分步实施,坚持规划遵循量力而行

湖南科技大学在校园建设过程中,以“创新、协调、绿色、开放、共享”新理念为统领,遵循教育基本规律,既坚持有所为、有所不为、有所先为、有所后为的原则,又坚持统筹规划、分步建设、重点突破、整体推进的思路,确保学校基本建设实现全面、有序、协调、可持续发展。学校“十三五”基本建设规划提出建设15分钟“学圈”。学圈是指一定区域范围内的学生宿舍、教室、实验室、图书馆、食堂、运动休闲场所等生活、教学设施布局的一种集合形式,圈内生活区、教学实验区等具有比较明显的同质性、群体性、整体性、稳定性、方便性,与外部有着比较明确的区域、特色和性质界限。15分钟“学圈”区域范围内,学生步行15分钟左右可以到达基本的生活、学习目的地(以学生步行上学的正常行走速度5 km/h计算)。建成后,按“学圈”组织教学活动,有利于充分发挥现有教学资源的作用,有利于发挥学科的综合优势,有利于提高学生参与教学活动的效率,有利于实行学生跨学科、跨区域的多样化协作,使整个区域的整体功能得到很好发挥。湖南科技大学以核心区建设为契机,在已完成综合楼、文科教学实验楼、理科教学实验楼、工科教学实验楼的基础上,科学规划核心区北面发展用地,在该区域拟建8万多平方米的综合实验大楼、实训实践中心、卓越教育中心,其中综合实验大楼、实训实践中心已经纳入国家中西部高校基础能力建设工程(二期)项目建设规划。项目的实施可以填补学校实验实践场所的不足和解决学校课堂教学资源分布不均的结构性矛盾。既可满足学校发展所需的教学实验用房和实践实训场所,又能平衡学校用房资源布局,使核心区集教学、实验、实训实践于一体,功能更加完整,为实现15分钟“学圈”的规划设想提供坚实可靠的基础保障。

3.4 尊重历史,适度超前,确保定位精准方向正确

湖南科技大学校园建筑、环境和配套设施充分体现前瞻性原则,坚持规模、质量、效益一致原则,把握

全局性、注重协调性、强调特色性,努力实现综合优化。坚持因地制宜、因势利导、因利乘便、因时而动的原则规划建设校园建筑环境,统筹学习、生活、生态三大空间,坚持以人为本,道法自然,多“蒸小笼”、不“摊大饼”,多为校园“种绿”、多为生态“留白”,构建体现地域特点、传统文化、校园特色的校园风貌,体现学校建设发展的宜居性,真正做到资源再利用、污染零排放,实现绿色、高效、集约发展,提高各方推动校园建设的积极性,集思广益、集中智慧、集聚力量促进学校快速发展。对于体现学校历史沉淀的建筑或标本文物等,坚持按照原有的旧有的样子修缮,修旧如旧,修整完成后面貌与原有设计或本来面貌相同;对于体现时代特征的建筑或新的创作作品等,坚持用新的方式对新创作品补充完善,补新以新,使之更加出色、更具启示意义。考虑学校教学资源与学生住宿分布情况,学校提出本科生随院集中、研究生分区集中住宿模式,随着新学生公寓项目的竣工和学生宿舍的调整,将极大缓解学生宿舍分布不均衡与教学楼集中的矛盾,减小校内特定时段交通压力过大存在的安全隐患,提升学生学习生活的便捷度和舒适度。

3.5 确保质量,绿色发展,建设“绿色大学”“智慧校园”

余达淮、刘沛好提出共享发展不能只停留在物质层面,更应注重提高人民群众的获得感、幸福感、舒适度,共建共享生态文明,建立生态补偿机制,推动共享发展的绿色转型^[9]。刘永行提出校园基本建设规划应借鉴现代景观与旅游规划设计三元论,提升生态文明环境建设程度^[10]。张大良指出高校要以绿色发展推动生态文明建设,建设环境友好型、资源节约型的绿色文明校园^[11]。湖南科技大学积极实施“资源节约型、环境友好型”的两型校园建设,充分考虑适合建筑的通风、采光等自然条件,根据节能、节地、节水、节材和环保的要求,合理确定建筑空间布局,充分利用可再生能源,大力提高建设品质,不断丰富景观欣赏功能和人文内涵,努力建设集园林化、生态化于一体的现代大学校园。学校已有樱花园、梅花园、桂花园、竹园、海棠园、石榴园、柚子园、杜鹃园等十园十景,山水型校园初具规模;综合楼采用水源热泵空调节能系统,校内依托明湖、月湖等6个蓄水湖,初步建立雨水自然收集、中水循环利用、污水生态排放的水利用系统,绿地和树木浇灌方面努力实现水资源的循环再利用。充分采用先进环保理念和信息技术,发挥既有的蓄水系统作用,通过种植水生微生物,建立人工生态系统,达到天然的生化自净,在自然条件下完成污水的生物处理。学校整体规划,安排雨污分流专项资金,分4期实施校园雨污分流工程,实现与城市市政管网无缝对接,积极促进绿色校园可持续发展。

“十三五”期间,随着湖南科技大学校园基本建设任务有计划、有步骤地完成,校园规划、建筑、环境、景观融为一体,将进一步优化校园功能布局,逐步形成校园主体格局和15分钟“学圈”,切实解决教学资源分配不均衡的矛盾,实现教学资源协同共享,充分满足师生教学、科研、学习与生活所需,为广大师生学习、生活提供优质便捷的服务,建成宜教、宜学、宜居、宜业、宜游的美好校园,为特色鲜明高水平综合性大学建设和“双一流”大学建设提供坚实的物质基础^[12]。

参考文献:

- [1] 何镜堂. 当前高校规划建设的几个发展趋向[J]. 新建筑, 2002(5): 5-7.
- [2] 高冀生. 中国高校校园规划的思考与再认识[J]. 世界建筑, 2004(9): 76-79.
- [3] 张清, 夏青, 王蔚, 等. 大学校园规划探索[J]. 天津大学学报, 2004(2): 106-108.
- [4] 鲍育育. 新发展理念引领高职院校校园文化建设探究[J]. 职教文化, 2016(17): 51-53.
- [5] 侯启凡. 高校校园规划建设存在的问题及对策[J]. 闽江学院学报, 2007(1): 127-131.
- [6] 郭见彩, 段宝峰. 我国高校校园规划问题探讨[J]. 管理观察, 2009(5): 114-115.
- [7] 王刚. 以“五大发展理念”统领高校思想政治教育[J]. 思想教育研究, 2016(7): 43-46.
- [8] 谢辉. 学习贯彻五大发展理念, 促进高校持续健康发展[J]. 北京教育: 高教版, 2016(6): 19-21.
- [9] 余达淮, 刘沛好. 共享发展的思维方式、目标与实践路径[J]. 南京社会科学, 2016(5): 62-67.
- [10] 刘永行. 教育改革新形势下高校校园基本建设规划设计理论研究[J]. 价值工程, 2015(2): 212-213.
- [11] 张大良. 以五大发展新理念引领高校改革发展[J]. 中国高等教育, 2016(5): 1.
- [12] 湖南科技大学. 湖南科技大学“十三五”规划纲要(科大政发[2016]42号)[Z]. 2016.

(责任校对 朱正余)