

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.08.004

九年一贯制下初中物理学习习惯的养成

麦艳珊

(佛山顺德区建安初级中学,广东 佛山 528000)

摘要:九年一贯制是指中学和小学进行合并教学,在这个教学体系中,中学辅助小学进行升中的教学衔接,学生良好的学习习惯,对其成长起着至关重要的作用。在九年一贯制下,物理教师必须培养学生对物理学科的兴趣,培养学生预习、做课堂笔记、阅读、科学安排时间、自我梳理、整理研究错题、进行试卷分析的习惯,使初中生养成良好的物理学习习惯。

关键词:九年一贯制;初中生;学生;物理;学习习惯

中图分类号:G63

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)08-0013-04

九年一贯制是指中小学合并教学,在这种制度下,学生小学毕业直接升入本户籍所在地的初中,不必为择校考试而困扰,这对学生来说有利也有弊。虽然减轻了学生的负担,但对学生的学习习惯也造成了一定的影响。缺乏升学压力的制约,学生在小学时期学习习惯的培养比较困难,学习态度也有待进一步端正,这就对初中教师提出了更高的要求。因此,九年一贯制下,应在教学中的不同环节加强学生学习风气的培养,让学生在学中摆正态度,掌握正确的学习方法,明确个人的学习动机,更好地提高学生的学习效率,为今后的学习提升打下扎实的基础。只要养成了习惯,就会出现“条件反射”,犹如自己身上产生巨大的磁场,每个磁分子都处于极度兴奋的状态,吸取知识养分,让学习事半功倍,因此在教学中教师必须要重视这一点。

1 培养学生对物理学科的兴趣

兴趣是良好学习习惯的基础^[1]。九年一贯制教学体制下,学生的升学压力较小,初中生的学习习惯普遍不好。因此,教师首先要培养学生的学习兴趣,只有学生对某种事物产生兴趣,才能将知识“搞活”,才能对学习和生活产生好奇心。这就要求教师在教学过程中灵活运用教学方法,丰富课堂气氛。在八年级《前言》中,学生第一次接触初中物理,这一课是学生对物理学科产生兴趣的关键。学生存好奇心,在教学中要先准备几个学生感兴趣的实验,例如:用吸管吸不到饮料的实验,不用电也能发光的灯泡,硬币跳栏杆实验,变出七色彩虹实验,碘变成紫色气体的实验等等。通过丰富多样的实验展示,令学生激动不已,并留下深刻的印象,使物理学科保持神秘感和科学感,激发学生的求知欲。教师还可以结合社会实践开展案例教学。如八年级《声音》的教学,可以让学生到音乐室感受钢琴声、古筝声、腰鼓声、笛子声。享受丰富的音乐盛宴的同时,也让学生更好地理解声音是怎样产生的,声音有什么特性。在九年级《电能》的教学中,可以让学生到发电站参观学习,到大型的工厂进行实践考查,回到家里进行观察拍照和了解。通过案例的引导,让学生了解到学习知识的用途和目的,让学生产生求知的欲望,只有学生对学习或者某种事物产生了兴趣,才可以谈论学习习惯的培养。

收稿日期:20170301

作者简介:麦艳珊(1976-),女,广东佛山人,中学一级,主要从事物理教育研究。

2 增强学生的“好胜心”,培养学生预习的习惯

学生的“好胜心”很大程度上会激发学生学习的主动性。好胜的孩子不服输,会更努力地进行学习,争取好的表现。九年一贯制减轻了学生升学考试的压力,但是也让一部分学生降低了对自己的要求。如何调动学生的积极性,让学生参与学习呢?那就是把被动学习变成主动学习。中学生都有展示自我的欲望,作为老师,可以给学生搭建平台。我校物理科组进行了大胆的尝试,把课堂前10分钟完全交给学生。要求学生在课外进行有深度的预习,把本节课的内容主线找出来,结合生活中的例子,力证知识点。在课堂中学生扮演老师的角色,与同学们分享课本内容,进行探讨。学生都跃跃欲试,而且在讲台上也能担当好小老师的角色,把每节课的内容用框架的形式呈现在同学面前。要达到这个效果,学生必须要认真预习,查找相关资料,并反复推敲,跟同学交流。一学年下来,老师给每个同学一个公平的机会,这项活动对学生学习习惯的养成起到很好的作用,也让学生对物理课堂充满了期待。

3 培养学生做课堂笔记的习惯

课堂笔记可以帮助学生集中注意力,提高听课效率,帮助学生课后复习。物理科学知识抽象复杂,接触的是声学、光学、热学、力学,初中学生有强烈的求知欲,当有趣的现象回到课本知识、课文和习题时,学生常常是不能把自己所看到、学到的反应到练习中来。这就需要学生在课堂教学的基础上,独立完成一些针对性强的专项训练,对研究性的问题进行分析、讨论、探索。学生在教师精心编写习题的过程中能够深化知识的内在联系,通过自己的精加工将心得标注在课堂笔记本上,这就是做笔记的最高境界,也是学生消化新授课知识的重要体现。规范学生课堂笔记习惯,更有利于初中生物理学习习惯的养成。但是,也有很多教师认为课堂上做笔记占用了一定的时间^[2],学生忙于做笔记就没有认真听讲,而且很多内容教材上也有。1981年,美国心理学家纳特做了一项关于做笔记与不做笔记对听课学习影响的研究实验。实验表明,学生一边听课一边动笔来做笔记,可以让学生的注意力集中,有助于学生理解学习的相关内容,学习效果更好。因为做笔记的时候,不仅要用手,还要用眼睛看,用耳朵听,大脑还要思考,有助于讲解内容的理解。那么,教师要引导学生做好课堂笔记。我们在科组内统一要求,学生要准备一个专门的物理学科笔记本,红黑两种颜色的笔,黑色笔专门写笔记内容,红色笔要突出老师讲解的重点,每一页笔记的右侧留出一些空白,写出自己的反思和发现的问题。笔记要以要点笔记和提纲笔记为主,表达清晰扼要,便于个人的复习和理解。做好笔记后,要求学生在课堂前细读已做的笔记,一方面,让学生把心静下来,另一方面,让学生在晚上完成作业前复习巩固旧的知识点。一学期坚持下来,学生的基础扎实了。

4 培养学生阅读的习惯

很多学生认为阅读只是文科的重点,其实对于物理学科来说养成阅读的习惯也非常重要。学理科的我们需要增加阅读量,懂得从阅读中提取知识点^[3]。物理知识包括诸多方面,往往是一个综合性的考试中包括了多个板块知识。为了提高解决问题的能力,首先要了解知识点,会运用所学的知识来解决问题,会不会做题在于会不会审题,必须有一定的阅读水平才可以明白题目问什么、考什么,养成优秀的阅读风气才能提升学生的阅读水平。如何培养学生的物理阅读习惯?由于理科不同于文科,文科有故事情节、丰富的语言,优美的句子会让人很陶醉,而关于物理的内容,文章都比较单调和枯燥。怎么才能让学生投入到科学性的阅读当中?在初中物理中主要围绕着“声、光、电、热、力、磁”等多个方面的内容学习,升中考试中所考查的综合能力题基本上是文字性材料阅读的题目,我们要多阅读科学教材及物理学家如何发现物理规律、如何探究物理现象的相关内容,懂得物理的学习来源于生活,明白了通过精细的观察、规范的实验操作、良好的实验分析而探索规律的方式,清楚物理知识点便于运用知识,通过学习前人的优秀品质,逐步坚定克服困难的决心,感受阅读带来的乐趣。

升中考试中综合能力题占了15分之多,一般以某些热点作为背景材料,以某些元件仪器为载体,把

多个知识点有机地结合起来,考查学生多方面的能力,这类题开放、灵活、信息量大,需要学生具有一定的阅读水平和综合能力才能解决;更需要学生耐心地阅读、提炼中心思想才能解决。因此,在平时的学习中要培养学生养成良好阅读习惯,从快速阅读到慢性阅读,到提炼性阅读,这样层层提升,达到阅读的最佳效果。很多题目中所包含的物理规律或物理知识是有隐藏性的,要通过阅读而获取相关有用的信息,并结合物理规律来解决题目。那么,怎么引导学生养成阅读的习惯?例如,我校物理科组在七年级升八年级的暑假,会布置同学们阅读一些相关的物理读本任务,让学生在假期中有的放矢地进行自我提升,并在开学一周内举办物理知识讲座。讲座中通过趣味物理实验和物理读本知识抢答,鼓励学生接触更多的课外读本,激发学生求知的欲望,鼓励学生多看书、多拓展。在讲座上还有读书交流环节,让学生分享自己看过的科普读物,介绍书中有趣的物理现象,交流学习,体会阅读的趣味,从被动阅读上升到主动阅读。

5 培养学生科学安排时间的习惯

学习习惯的形成是由一点点的训练来的。个别学生很努力,但是成绩并不理想,就是因为缺乏良好的学习习惯。时间也会产生条件反射,定期学习和生活是形成良好学习习惯的关键。通过与学生一起制订学习时间,从预习到学习到内容回顾,从知识点拨加上限时的训练,从小组分享活动到学习后的反思总结,让学生养成科学安排时间的习惯,有效利用课余时段,经过按期学习,在条件反射的基础上让学生养成优秀的学习习惯。有人说,不同的学生具有不同的能力水平,其实最大的差别在于学习习惯的不同。初中的孩子要同时学习七八个科目,如果时间安排不合理,一部分学生会觉得时间不够用,容易出现顾上了这科又顾不上那科,最后是哪个学科都没顾上的情况。而另一部分学生会觉得时间太多了,却弄不清自己应该用这些时间来干什么。那么,老师应该怎样培养学生合理安排时间?例如,要求学生把每天要做的事情列在一张便利贴上,然后一步一步地完成;在课堂教学中利用导学案把教学环节分成多个导学内容,让学生明确各个环节内容,有的放矢地利用课堂时间完成学习任务;课后布置作业要适量,让学生先进行5分钟的笔记内容复习后,再进行15分钟的限时训练。我们在练习中设置AB层练习,B层内容要求全体学生必须完成,而A层设置一道题让学有余力的学生进一步提升。通过各个环节的要求,让学生养成科学安排时间的习惯,更有利于学习效率的提高。

6 培养学生自我梳理、归纳方法的习惯

物理的新教材对很多内容进行了删减,特别是对一些知识规律进行了删除,这对于课堂教学来说,拓展性大了,难度也高了。教师在传授这些内容时自然会总结出很多结论、很多规则,本以为把规律都给了学生,学生自然会掌握,事实上,并非如此。因为这些规律没有经过学生的自我消化、自我梳理反思,不能成为学生身上的养分。教师要培养学生用自己的方法总结规律的习惯,不要把规律强加在学生身上,只有通过学生的反思总结,才能帮助学生建立知识网系。例如,探究光的反射定律、平面镜成像规律、光的折射规律、凸透镜成像特点等,可以在单元复习课中,让学生一点一点回顾,用小纸条的形式展示在黑板上,让学生用自己的方法去归纳、记忆;压强、液体压强、大气压强、流体压强等,可以在单元复习中让学生画出思维导图,认清各个知识的关联与区别,进一步理解。只要经过长期的训练,学生自然会养成总结的好习惯,这有利于学习习惯的养成,可受益终身。

7 培养学生整理错题、反复研究错题的习惯

人们都有定向思维,初中生刚接触题目的时候,个人认为这样解题是对的,就算做错了,老师也讲评了,但过了一段时间后学生还会认为自己的观点是对的,自己的做法没有问题,主要原因是学生的知识不完善,所以要纠正自己的错误,要经过反复的锤炼。通过整理错题可有利于完善学生自我知识体系,走出解题的误区,突破学生的薄弱知识点。要让学生设置错题本,归纳错题以便在课后对所学的知识进

行巩固和复习,这有利于加深学生对知识的理解,而且在错题的复习过程中,学生能够回顾旧的知识,结合新学的内容,这样对提高学生的学习能力有很好的作用,对学生学习行为的优化有促进的作用,这对学生的物理思维的培养也具有催化的作用。错题复习是学生自我完成的过程,所以为了保证复习的效果,教师必须强调错题复习的重要性,端正学生对错题复习的态度,培养学生及时复习错题的习惯。错题复习是学生养成良好学习习惯的必要过程。

8 培养学生进行试卷分析的习惯

在九年一贯制下,初中生虽然没有小升初的升学压力,但必然面临升高中的升学压力,在初中阶段学生要进行各类的考试,目的是了解学生近阶段的学习情况,激发学生学习的热情,检查和评价教学效果。考试质量分析是反映教学工作、改进教学行为的重要措施。然而,很多老师并不重视让学生写试卷的分析^[4]。学生要进行测试,但是一份测试卷并不能真正反映学生知识水平的高低,也不能反馈学生对知识点把握的程度,要求学生做好考后试卷的分析,目的是让学生进行主观体验与反思。事实上,指导学生做试卷分析,让学生发现自己的不足,对学生的学习能起到促进作用,并使学生从分析、学习、反思和评价的氛围中发展起来,带动整个学科学习,从而达到提升学生学习能力的目标。通过这样的方法,学生可以养成思考和总结的行为习惯,对培养良好的学习习惯具有重要的作用^[1]。通过长时间的训练,孩子有了自我测试后的试题剖析本领,通过分析卷子、反思和评价学习情况及其方法,总结个人的学习成果,了解个人的实际情况,解剖自身优势并认清学习上的不足之处,让学生处于一种积极努力的学习状态当中,主动进行反省与分析。另一方面,根据学生的试卷分析,教师能接收到学生的建议,明确学生在学习过程中碰到的一些问题,促进教师个人的教学体味。另外,老师明白了学生上课和学习的过程中存在的问题或者对自身的一些要求,可以更好地调整教学方法,拓展课本以外的知识,努力提高本身的教学水平和专业能力,使教与学得以统一,使老师与学生的关系得以融洽,师生共同进步。

9 结语

学习习惯不是短时间就能养成的,需要很长的时间来锻炼和训练,但是学习习惯的养成将会是学生终身学习的良方。因此,这就需要教师和学生的共同努力,在不同的教学环节培养学生的学习习惯,这样才能有利于学生学习习惯的养成。

参考文献:

- [1] 王学涛. 初中物理教学中培养学生学习物理的良好习惯探讨[J]. 中国校外教育:上旬,2016(7):78.
- [2] 司有和. 怎样提高课堂笔记的能力[J]. 中华活页文选:初一年级版,2013(7):83-86.
- [3] 冉绍兴. 加强学阅读习惯培养,提高学生数学阅读能力[J]. 教育科学(全文版),2016(4):98.
- [4] 姚连省. 让学生自己写试卷分析[J]. 考试周刊,2010(20):12-13.

(责任校对 龙四清)