

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.08.003

小学信息技术课堂教学目标的设计基础

杨希双^a,唐韵^b

(湖南科技大学 a.马克思主义学院;b.教育学院,湖南湘潭 411201)

摘要:近年来我国小学信息技术教育发展迅速,但在快速发展的过程中也隐藏着很多问题。例如在教学目标的设计方面,教师对新理念的理解不够深刻,存在着盲目设计、教学目标表述不规范以及三维目标分裂等问题。这些问题导致小学信息技术课程的教学效果不尽如人意。必须树立新型教学理念、加强三维目标整体认识,合理确定教学目标、加强教师自身素养,规范表述教学目标、准确把握设计要点,以便教师更有效地进行教学。

关键词:小学信息技术;课堂教学目标;策略

中图分类号:G622

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)08-0010-03

目前,社会科技发展日新月异,新科技给各行各业都带来了巨大的变化,尤其是人工智能的出现与发展,取代了许多人力劳动,给人们带来便捷与效率的同时也带来了新的挑战与思考——我们的工作会被人工智能取代吗?我们现在所学的知识在未来还有用吗?在这样的思考下,我们唯一确定的一点是要不断学习且具备不断学习的能力。在这样的背景之下,小学信息技术课程的教学目标必须由技术本位转变为能力本位,这也是《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》中的要求,教师要培养学生实实在在的能够在生活中运用信息技术的能力。尽管新课程实施以来,随着教育技术的发展,小学信息技术课程教学有了很大的发展与突破,但依然存在很多问题。

1 小学信息技术课堂教学目标的内涵

《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》明确指出小学信息技术课程的主要任务为:“培养学生对信息技术的兴趣和意识,让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能……教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题,负责任地使用信息技术;培养学生良好的信息素养,把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段,为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。”^[1]

在新课程改革中,信息技术课程是“综合实践活动”课程的一种。综合实践活动课程是一种以人本主义为理论基础的要求学生运用综合知识并以学生的学习生活经验为核心的实践性课程。与别的课程相比具有等价性与互补性的特点。在该课程中,学生亲自参与实践并运用所学知识主动解决问题,这一学习过程,一方面,有利于学生获取丰富多彩的经验,加深对自然与社会的整体认识,培养对自然与社会的责任心和爱心;另一方面,有助于培养学生发现问题并解决问题的思维习惯与实践能力,有利于其创新意识与创新能力的形成;此外,在团队实践的过程中,有利于学生养成合作、分享、贡献等良好品格。小学信息技术课程也应具备综合实践活动课程的特点和性质,要落实到信息技术课程的教学目标与教学实践中去。

2 小学信息技术课堂教学目标设计

2.1 小学信息技术课堂教学目标设计的意义

小学信息技术教学要贯彻新理念,就要以教学目标的设计为着力点,这也是实现新理念的关键之

收稿日期:20170511

作者简介:杨希双(1994-),女,湖南岳阳人,硕士生,主要从事马克思主义社会发展理论研究。

处。教学目标的转变意味着教师要随之改变教学模式和教学策略,教学结果评价方式也要进行相应调整。尽管新课程改革推行已有数年,但是当下的教育仍旧没有完全摆脱应试教育的阴影,在这样的阴影中,很多教师依旧是以传统教学理念为基础设计教学目标,主要表现为停留在技术本位的教学观,看重学生知识技能的学习,忽视学生学习过程中思维与能力的发展,缺乏学习方法的指导与学生学习兴趣的培养。信息技术教师一方面缺乏现代理论指导,另一方面还没有完全树立起新的教学理念,大多数教师的教学目标设计缺乏科学性,且大部分老师对过程与方法、情感态度价值观的目标没有深入的理解,只是盲目搬抄,这样一来就很难在实际教学中落实这些目标,如此也就难以实现教学新理念。

对小学信息技术课堂教学目标进行设计,可以使教学任务、教学内容更为明确、清晰,有利于教师选择教学模式和教学方法以便更好地进行教学,使新课程理念在课堂教学中得到落实,也有利于对目标进行检测和评价,提高小学信息技术课程教学的效率和水平。

2.2 小学信息技术课堂教学目标设计的分层

新型科技、人工智能等日新月异的发展给我们生活带来了许多变化与挑战,在这样一个信息技术变化如此之快的社会生活环境中,我们必须培养学生的信息技术能力,提升其信息素养以适应社会。因此,为了有效地达到这一目标,在信息技术课程的教学中,教师应将能力本位思想渗透于实际的教育教学之中。例如,教师不应仅单一呆板地传授书本上的知识与技能,而应该联系实际生活,培养学生利用信息技术解决问题的能力与利用信息技术进行学习的意识。我国信息技术课程发展迅速,随着社会发展,目标内涵日益丰富,如何对信息技术课程目标进行细化与分层成为专家以及教师的研究点。“例如华南师范大学李吉桂教授等人按照课程目标与任务、教学内容、教学评价等基本框架对《指导纲要》进行了研究修订”^[2]，“北京丁香小学史欣、武健等老师依据美国学生信息技术标准制订了本校信息技术课标(2002年12月)”^[3]。

华南师范大学桑新民教授认为信息技术课程目标可大致分为3个层次^[4]:第一层次,多媒体与网络基本操作技能和新的读写算能力的培养;第二层次,运用信息技术进行研究、课程整合与创造性学习能力;第三层次,信息技术专业技能的培养与信息素养的综合发展。信息技术基本操作技能是基础,创造性学习能力发展是重点,信息素养提升是最终目标。此外,桑教授认为,信息技术课程整合是一种促进学生能力发展的有效手段。一方面,促进了信息技术与中小学其他课程密切联系,相辅相成;另一方面,课程之间的整合有利于一线教师理解和吸收,有助于增强实际教学效果。具体到小学阶段,考虑到学生的年龄阶段特点和认知水平,培养学生信息技术基本操作技能与读写能力和运用信息技术进行创造性学习与研究的能力更占主要地位。

2.3 小学信息技术课堂教学目标设计原则

2.3.1 可操作性原则

教学目标是教学指引方向的,因此,教学目标必须明确清晰,具有可操作性。教师可以根据教学内容从情境、行为、对象等5个方面设计表现性目标,即对学生的学习结果进行预期设计,这样一来,学生可以清楚地知道自己将要达成什么样的学习结果,教师也可以采用更为具体的手段或方法进行教学。

2.3.2 可发展性原则

教学目标在设计时应把握目标的难度,可以以维果茨基的最近发展区理论为基础进行设计。在设计的过程中,应注意教学目标难度不能太高,否则学生会产生畏难心理从而减弱或丧失学习信心;当然,教学目标难度也不能太低,否则无法激发学生的求知欲。

2.3.3 服从性原则

不论是开展教学活动还是进行教学目标设计,教师都要以课程目标为依据来开展活动或进行设计。此外,教师还应把大目标与小目标相结合,精心设计教学目标,在注意这些的同时也要注意各部分教学目标的层次性与一致性,这样才能设计出合理科学的教学目标。

2.3.4 导向性原则

不同的课程有不同的导向,这些导向体现在教学目标中引导教师进行教学,明确学生的思维能力发

展的方向。小学信息技术课程的重点是培养学生的信息素养,那么在教学中要培养学生信息收集、处理与应用的能力,在教学目标设计中,就要将这些需要发展的能力融入设计之中,注重发展学生创新精神和创新能力。

2.4 小学信息技术课堂教学目标设计的策略

我国近年来的小学信息技术教育发展迅速,但在快速发展的过程中也隐藏着很多问题。例如,在教学目标的设计方面,教师对新理念的理解不够深刻,存在盲目设计、教学目标表述不规范以及三维目标分裂等问题。这些问题导致小学信息技术课程的教学效果不尽如人意。针对教学目标设计过程中的问题,笔者对策略进行了探究,以便教师更有效地进行教学目标设计。

2.4.1 树立新型教学理念,加强教师自身素养

教师在教学目标设计中存在着许多问题,例如,偏重某一维度的目标、分裂三维目标、表述不清晰笼统等,这都是由于许多教师的教学观念陈旧信息素养不够高所导致的。因此要改善教学目标设计实践操作中的问题,首先,教师要树立新的教学理念。思想是行动的先导,只有教师树立了“以学生为本”的新教学理念,明白教学是一个师生互动的过程,才能把新课程思想落到实处。其次,教师要加强自身的信息素养。一是要具备信息技术课程的基本知识,二是要具有指导学生文明、健康上网的能力,三是要具备获取、处理、运用信息技术系统的能力。教师只有与时俱进,不断更新自己的知识,才能授予学生需要的知识。

2.4.2 加强三维目标整体认识,合理确定教学目标

在进行教学目标设计时,首先教师对教学目标要有正确的认识,要理解知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度的目标并不是割裂的,而是一个有机的整体。新课程所追求的正是三维目标的统一与相互渗透。教师在传授知识和技能的同时,不仅要注重学生体验学习的过程,掌握学习的方法,还要让学生在学的过程中感受并形成正确的情感价值观,这是因为学生的信息素养不是分离的,而是一个有机的整体。但要注意的是,在整合三维目标的同时也要有所侧重。

2.4.3 规范表述教学目标,准确把握设计要点

教学目标和课程目标之间是相互联系但又有所区别的关系,因此教师在设计时要注意二者之间的联系与差异,从宏观和微观两个不同的角度对教学目标与课程目标进行区别。课程目标是宏观的,是整个学科要完成的任务,而教学目标是微观的,是一节课的学习任务。表述具体可行可以使教师更加明确教学目标,从而可以更加清晰地选择合适的教学方法进行教学,让学生更好地理解目标内容。小学信息技术课程在知识与技能目标方面常用的表述词有“了解、学会、知道”等。过程与方法目标是指学生在课堂的学习中,体验怎样的过程和运用怎样的方法来学习知识技能以及情感价值观,常用的表述词为“学会……使用”等。情感态度价值观维度的目标是指学生通过学习在思想、观念、价值观等方面获得的提升,“养成、培养、形成”等是常用的表述词语。教师在设计教学目标的过程中,要注意目标表述词的使用,要确立陈述语言清晰、内容具体、因材施教的教学目标。

参考文献:

- [1] 教育部. 中小学信息技术课程指导纲要(试行)[J]. 管理信息系统,2001(2):3-5.
- [2] 李吉桂,朱志辉. 中小学信息技术课程指导纲要研究[J]. 网络科技时代,2001(1):13-16.
- [3] 武建,史欣. 小学信息技术课程的年级标准与内容[J]. 中小学信息技术教育,2002(3):16-21.
- [4] 石林才,王黎明. 桑新民教授访谈[J]. 网络科技时代,2001(9):7-9.

(责任校对 刘兰霞)