

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.07.022

因时而进 因势而新 因事而化

——融合新媒体的大学生主题班会模式构建与应用

唐佳海^{1,2}

(1. 湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201;2. 华中师范大学 马克思主义学院,湖北 武汉 430079)

摘要:进入新媒体时代,传统大学生主题班会模式面临着效能弱化的境遇和如何“因时而进”的问题。将新媒体与大学生主题班会活动有机结合起来,构建融合新媒体的大学生主题班会模式,对于增强主题班会的时代感和吸引力、推动高校思想政治教育理念、手段和基层工作“因势而新”,具有重要意义。该模式以“一主题二阵地三媒体四步骤五环节”为核心内容,具有主导性和主体性高度统一、传统媒介与网络媒介优势互补、传播内容大众化与传播平台小众化有机结合的特点和优势。在实践应用中,要注重“因事而化”,根据班会理论性主题、实践性主题、综合性主题等不同类型及难度情况,灵活选取网上或网下不同载体及交流方式,合理设计班会环节,实现主题班会活动效果最大化。

关键词:新媒体;大学生;主题班会;模式;创新

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)07-0096-04

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力^[1]。大学生主题班会是高校思想政治工作的优良传统和重要载体。随着新媒体的迅猛发展及其在大学生群体中的广泛应用,高校校园思想文化传播途径、人际交往模式发生了重大变化,传统大学生主题班会模式受到场地、平台等限制,已经越来越难以满足大学生互动性、主体性、多元化的交往和发展需要。以腾讯QQ等新媒体平台为基础,将高校思想政治工作传统优势与信息技术有机结合起来,构建融合新媒体的大学生主题班会模式,对于切实增强大学生主题班会的时代感和吸引力,推动高校思想政治工作创新,具有重要的理论启发和实践借鉴意义。

1 因时而进:新媒体时代大学生主题班会如何创新

新媒体的迅猛发展与广泛应用,塑造了人类全新的社会生活形态,也深刻改变着大学生的生活方式。习近平总书记在全国宣传思想工作会议上指出,宣传思想工作是要做人的工作的,人在哪儿重点就应该在哪儿,强调要根据形势发展需要把网上舆论工作作为宣传思想工作的重中之重来抓;宣传思想工作创新,重点要抓好理念创新、手段创新、基层工作创新,努力以思想认识新飞跃打开工作新局面,积极探索有利于破解工作难题的新举措新办法,把创新的重心放在基层一线^[2]。面对新媒体引领的这一新“时代”,特别是在“人人都是自媒体”的格局下,大学生的校园生活呈现出许多新的特点,高校日常思想政治教育和宣传思想“基层工作”也面临着新的形势和要求,需要进一步直面大学生普遍“在网”现状,增强教育者主动“触网”意识,积极推动基层思想政治教育方法和载体创新。

大学生主题班会是高校班集体根据教育教学要求和班级学生的实际情况确立主题、围绕主题开展

收稿日期:20170602

基金项目:2015年湖南省社科基金项目高校思想政治教育研究课题(15B07)

作者简介:唐佳海(1978-),男,湖南宜章人,讲师,博士生,主要从事思想政治教育研究。

的一种大学生自我教育活动,是高校日常思想政治教育的重要载体,也是高校宣传思想工作的“基层工作”,具有交流思想、澄清是非、提高认识的教育功能,以及促进民主管理、协调人际关系、增强班级凝聚力等多方面功能。随着现代社会特别是网络社会的深入发展,大学生获取信息知识,进行思想交往的渠道更加快捷多样,参与班级管理、表达自我诉求的意识更加强烈,但是大学生主题班会的主要形式还是理论性、灌输式的宣讲和特定时间、特定场所的集会,大学生互动参与的渠道与环节有限,以致许多班会往往流于形式,在班会过程中,主持人或主讲人自说自话,而台下同学低头玩手机的现象屡见不鲜,班会活动的吸引力和实效性大打折扣。

近年来,探讨新媒体与大学生思想政治教育相结合的问题已经成为当代大学生思想政治教育工作中的一项新课题和新任务。研究者已经清醒地认识到新媒体给思想政治教育带来的双重影响,提出要通过加强思想政治教育网站建设、加强对QQ、飞信、微博等新媒体工具的使用、整合新媒体资源、提升新媒体载体的合力,同时强调要进一步营造新媒体环境,将新媒体文化纳入校园文化建设。一些文教单位和文化机构开始围绕大学生班级建设需要,探索利用网络服务大学生思想交流、日常管理的新途径和载体。如北京东城区在数字德育网中,以论坛为平台,建立了网络班会模块。在教育部、中国大学生在线网站评选全国高校百佳网站的过程中,涌现出大批高校优秀思政网站、校园BBS、学生社团主页等,大学生班级内部的网络交流更加频繁。QQ、微信等群聊软件已成为大学生班级交流的重要载体。此外,一些网络传媒公司还专门研发了为大学生班级服务的网站和终端服务软件。如上海易班发展中心创建的易班网,是提供教育教学、生活服务、文化娱乐的综合性互动社区。网站融合了论坛、社交、博客、微博等主流的Web2.0应用,加入了为在校师生定制的教育信息化一站式服务功能,并支持WEB、手机客户端等多种访问形式。一些研究者初步发表了相关学术成果,如张洪方(2012)发表的《利用“网络班会”构建班级管理新模式》一文具有一定的代表性。但总体来看,由于新媒体兴起时间较短,发展演变快,已有研究和实践成果主要偏重于如何应用网络加强班级建设,在利用网络开展班会活动方面,主要依托论坛等或专题网站进行,对于如何立足于新媒体特别是自媒体的功能特点,改进和创新主题班会模式,提升主题班会的质量和效果,构建真正融入新媒体时代大学生日常生活的思想政治教育模式,还有待进一步深入探索。

2 因势而新:融合新媒体的大学生主题班会模式创建

新媒体是一个随时代发展的、动态的概念。联合国教科文组织对新媒体下的定义是:“以数字技术为基础,以网络为载体进行信息传播的媒介。”中国社会科学院新闻与传播研究所、社会科学文献出版社联合发布的国内第一本新媒体蓝皮书《中国新媒体发展报告(2010)》中提出:“新媒体分为广义新媒体和狭义新媒体两种。广义的新媒体包括大量的新兴媒体,既包括网络媒体,也包括传统媒体运用新技术产生和发展出来的新媒体形式;狭义的新媒体仅指区别于传统媒体的新兴传媒,主要包括互联网和移动网络。”本文主要从狭义层面探讨新媒体与大学生主题班会模式问题。新媒体是以“数字技术、互联网技术、移动通信技术”为支撑、“双向传播、用户创造内容”的媒体,具有交互性与即时性、海量性与共享性、多媒体与超文本个性化、社群化等特点,能够满足人们休闲娱乐时间碎片化的需求、随时随地互动性表达、娱乐与信息需要。使用新媒体目的性与选择主动性更强,媒体使用与内容选择更具个性化。在众多类型的新媒体中,学校门户网站和相关专题网站已经成为大学生学习知识的重要平台,腾讯QQ、微信、微博、博客等即时通讯软件、社交软件和自媒体尤其受到大学生群体的欢迎,成为大学生日常交流、表达心声的重要渠道,在操作设备方面,智能手机成为大学生使用频率最高的工具。

面对大学生主题班会活动的新情“势”,以及新媒体的新特点新“势”能,湖南科技大学因势利导,深入研究网络传播和网络思想政治教育规律,积极探索将新媒体融入大学生思想政治教育的方法途径。2014年以来,由学生工作部门牵头,以腾讯QQ平台为基础,创建并实施融合新媒体的大学生主题班会模式(见图1),极大提升了大学生主题班会的时代感和吸引力,为推动高校思想政治教育理念、手段和

基层工作创新积累了宝贵经验^[3]。该模式可概括为“一主题二阵地三媒体四步骤五环节”。“一主题”即班会主题。“二阵地”指网上和网下阵地。“三媒体”即学生自媒体、班级群媒体、学校融媒体，是大学生主题班会的信息传播平台。“四步骤”指大学生主题班会应按“发布主题——个人表达——集中研讨——总结评比”等阶段分步进行。“五环节”指该班会模式的五个重要环节：1)“播一播”，班会组织者根据有关部门和老师的安排在班级QQ群中发布班会主题和相关要求；2)“说一说”，班级成员围绕主题在QQ空间的“说说”发表见解；3)“赞一赞”，班级成员对同班同学QQ空间中相关言论相互点赞、评论；4)“议一议”，全班同学和嘉宾约定时间在班级QQ群在线交流讨论；5)“晒一晒”，通过院校融媒体对班会情况进行展示和报道。

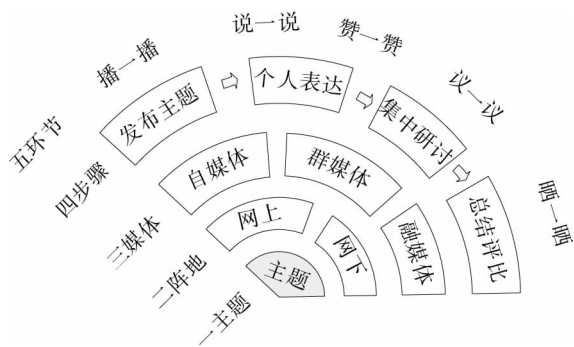


图1 融合新媒体的大学生主题班会模式示意图

这一班会模式具有互动性强、形式灵活、易于组织等特点，克服了原来活动场地固定、活动时间有限、交互方式单一等弊端，较好地实现了新媒体新技术与大学生思想政治教育传统优势的融合，具有以下三个显著特点和突出优势，值得在高校中推广应用。

一是实现了教育者主导性和教育对象主体性的高度统一。在传统主题班会活动中，一般由班会组织者、主持人或主要发言人按照既定议程主导班会活动始终，具有较强的仪式感、严肃性。其缺点是一般成员的参与度不高，严重制约了广大同学参与班会的主动性及其主体性发挥。在新媒体主题班会模式中，增加了“个人表达”环节，每位班级成员都可以在“集中研讨”前通过QQ空间中的“说说”版块充分表达自己的意见，并相互点赞、评论；在“集中研讨”环节，也不受限于依次发言的局限，可以多人同时在线发表意见并充分互动。主持人的引导和嘉宾点评则可使班会活动紧紧围绕主题和初衷进行。评比环节则可满足大学生展示自我的心理需要，进一步增强开好班会的动力。二者高度统一，既能牢牢把握思想引领的主导性和方向性，又可充分发挥参与主体的主动性和积极性。

二是实现了传统媒介与网络媒介的优势互补。传统班会模式一般依托学习室、活动室或户外场地等现实空间即网下阵地，在特定的时段内进行，具有较强的现场感、系统性，其缺点是组织成本较高，灵活性不够，活动形式载体单一。运用包含即时通讯软件、官方相关网站和“两微一端”等在内的网上阵地，可以实现网络同步集中研讨、网络异步互动等多种交流互动，使班会活动突破时空限制，充分利用大学生碎片化时间。同时，网络还有传统媒介无可比拟的扩散效应。每位成员在自媒体中发布的心得体会，会在其QQ好友（涵盖了同学、老师、亲友各个群体）中快速传播，一方面可以传播正能量并在社会上产生带动和示范作用，另一方面还可以引发其他好友关注，使信息发布者获得更大进步动力。二者优势互补，能够充分发挥相关要素资源的集成效应。

三是实现了传播内容大众化与传播平台小众化的有机结合。学校、学院相关部门或指导老师选择合适的班会主题，在大学生中宣传党和国家政策方针、弘扬社会主义核心价值观，推动马克思主义大众化，是主题班会的重要任务。将自媒体纳入到班会活动等思想政治工作中来，根据不同受众的特点和需求，采取多对多、一对多或一对一、多对一等小众化交流方式，通过图文音频等形式推送层次性、个性化的内容，更加符合大学生多样化的思想心理特点和发展需要。二者有机结合，能够更好地提升班会活动的效果。

三是实现了传播内容大众化与传播平台小众化的有机结合。学校、学院相关部门或指导老师选择合适的班会主题，在大学生中宣传党和国家政策方针、弘扬社会主义核心价值观，推动马克思主义大众化，是主题班会的重要任务。将自媒体纳入到班会活动等思想政治工作中来，根据不同受众的特点和需求，采取多对多、一对多或一对一、多对一等小众化交流方式，通过图文音频等形式推送层次性、个性化的内容，更加符合大学生多样化的思想心理特点和发展需要。二者有机结合，能够更好地提升班会活动的效果。

3 因事而化：融合新媒体的大学生主题班会模式的有效应用

运用融合新媒体的大学生主题班会模式，可以将大学生主题班会“搬到”网上来开。这一模式在湖南科技大学已推广应用3年多时间，受到广大学生和思想政治工作者欢迎和好评，取得了良好效果。但

在实践中,该模式应用要因事而化,要遵循实事求是、科学规划、分类实施的原则,有利于发挥优良传统和新媒体新技术优势的原则,根据班会不同类型主题和传播内容的类型特点,灵活选取网上或网下载体和互动方式,合理设计班会环节,从而实现班会活动效果最大化。

班会“主题”及其交流内容,也就是“因事而化”中的“事”,就其内容的特点而言,可分为理论性主题、实践性主题、综合性主题三种类型。理论性主题指关于马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育方面的内容,如习近平治国理政思想学习宣讲;实践性主题指关于大学生学习、生活当中的具体问题,如大学生如何规划职业生涯;综合性主题是指兼具理论性和实践性特点的问题,如大学生如何培育和践行社会主义核心价值观。对于不同类型及难度的主题,需选择不同媒介、环节和要素,形成不同的班会模式并有针对性的应用。

首先,从理论性主题来看。理论性主题有难易之分,包括经典性理论问题和大众化理论问题。对于经典性的马克思主义理论问题,如“共产主义与人生理想”,需对相关理论知识进行系统介绍和深度解析,甚至邀请具有相关学术背景的老师作辅导报告,这类主题班会应以传统的宣讲方式为主,以网络传播、网络阅读和网络交流为辅。对于马克思主义中国化、时代化、大众化的理论内容,如“如何坚持中国自信,走好中国道路”,与现实生活联系较为紧密,则可以网络平台为主进行学习交流,对于相关难点、焦点问题,在有必要的情况下,适时进行线下研讨。

其次,从实践性主题来看。实践性主题有繁简之别,包括情感类、技能类等方面的实践问题。对于涉及大学生学习生活中遇到的情感方面问题,如“大学生应树立怎样的恋爱观”,应注重当面交流,增强思想交流的共情性和感染力。对于大学生学习生活中存在的技能学习方面的问题,如“说说我的大学规划”“如何提升创新创业能力”,则应充分利用海量网络资源,设定一个较长周期在线学习探讨。

最后,从综合性主题来看。综合性主题涉及理论和实践方方面面的问题,其特点是知行的高度统一性。如“新时期的爱国主义”“中国梦·我的梦”,等等。对此,在构建和运用大学生主题班会模式时,需将传统模式和网络模式结合起来,打造网上网下同心圆,着力提升大学生知行合一的能力,着力培养又红又专的高素质人才。由于人的思想发展和思想道德素质生成具有波动性、曲折性,对于此类主题的讨论,还要注重跟踪和反馈实际教育效果,如有必要,还可在调整相关内容后,按照该模式步骤和环节开展新一轮的主题班会活动。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 习近平. 胸怀大局把握大势着眼大事 努力把宣传思想工作做得更好[N]. 人民日报,2013-08-21(01).
- [3] 陈姣玉. 我校组织开展“祖国在我心中”网络主题班会活动[EB/OL]. (2015-10-02)[2017-06-02]. <http://www.hnust.edu.cn/pub/news/xyyw/62427.htm>.

(责任校对 蒋云霞)

提升高校网络思想政治教育实效性研究

——基于大学生健康网络人格培育视角

尹风雨¹, 张本青¹, 邓青林²

(1. 湖南科技大学, 湖南 湘潭 411201; 2. 河南省高级人民法院, 河南 郑州 450000)

摘要:大学生健康网络人格的培养是提升当前网络思想政治教育实效性的重要举措,需要大学生、高校、社会和政府等几个主体同步发力,协调推进,多渠道优化大学生健康网络人格养成环境,积极探索出大学生思想政治工作新方法,新模式。

关键词:大学生;思想政治教育;网络人格;实效性

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)07-0101-04

提升高校网络思想政治教育实效性,是近年来高校思想政治工作一个新的热点和难点。随着数据时代的发展,网络日益成为社会生产和人们生活的重要影响因素。根据第39次《中国互联网络发展状况统计报告》(2017年1月发布)显示,截至2016年12月,中国网民规模达7.31亿,其中20~29岁年龄段的网民占比最高,达30.3%,网络在青年成长进步的过程中扮演了不可替代的重要角色,高度重视和科学利用好网络在培养中国特色社会主义事业建设者和接班人过程中的作用,已经成为高校育人工作的重要内容。当前形势下,运用新媒体新技术使思想政治工作传统优势“活起来”,更好地切近青年大学生实际,增强吸引力和时代感,提升工作实效性已经成为做好高校网络思想政治教育工作的新要求。

1 大学生网络人格与网络思想政治教育实效性关联分析

根据现代思想政治教育学观点,人的全面自由发展应包括人的能力、人的需要、人的社会关系和人的个性等的全面发展^{[1]123-126}。在互联网时代,是否具有健全的网络人格是判断个人实现全面发展的重要标准。帮助大学生养成健康的网络人格,这不仅仅关系高校思想政治教育工作的实效性,更关系高校立德树人教育任务的质量,关系着我国社会主义事业的持续发展。

1.1 大学生网络人格的养成关系与思想政治教育目标的实现

培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,是高校育人工作的核心目标。大学时期,是青年学生人格形成的关键时期。日益发达的网络作为大学生网络人格形成的主阵地,一方面促进大学生人格的平等、独立、个性和开放式发展,另一方面又给大学生人格的形成带来虚拟、变异和迷失。虽然大学生人格总体上是积极向上和向好的,但互联网上一些不良违法信息仍会对大学生健康人格的形成和发展造成负面影响。据相关调查数据分析,大学生网络人格一定程度上存在着道德失范、心理异常、行为怪异、认知错位等问题,这些问题得不到有效解决,势必影响大学生健康成长,影响思想政治教育目标的顺利实现。